МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	26	26	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	62	62	часов
4	Из них в интерактивной форме	6	6	часов
5	Самостоятельная работа	46	46	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17845

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 3 » 4 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент кафедра философии и социологии	_____	О. Н. Герман
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ	_____	С. Л. Красинский
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

Специалист по УМР ЮФ кафедра ИП	_____	С. Ю. Звегинцева

Согласована на портале № 17845

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.

Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

– * создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;

–

– * знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;

–

– * выявление возможностей современных методов познания;

–

– * формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;

–

– * развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

–

– * овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История государства и права зарубежных стран.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии. Место и роль человека в системе общественных отношений.

– **уметь** Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Работать с научными и философскими текстами. Делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами. Раскрывать смысл базовых философских понятий. Выявлять и формулировать философские проблемы.

– **владеть** Навыками работы с научными и философскими текстами. Способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности. Навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. Компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 17845

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	62	62
Лекции	26	26
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	6	6
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Проработка лекционного материала	15	15
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	31	31
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Философия в системе современной культуры.	6	6	9	21	ОК-1, ОК-7
2 История философии.	6	6	7	19	ОК-1, ОК-7
3 Онтология.	6	6	9	21	ОК-1, ОК-7
4 Гносеология.	3	6	9	18	ОК-1, ОК-7
5 Философская антропология.	3	6	6	15	ОК-1, ОК-7
6 Социальная философия.	2	6	6	14	ОК-1, ОК-7
Итого за семестр	26	36	46	108	
Итого	26	36	46	108	

Согласована на портале № 17845

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	6	ОК-1, ОК-7
	Итого	6	
2 История философии.	Античная философия Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Школы и представители.- Средневековая философия. Теоцентризм. Философские направления и представители. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Философские направления и представители.Философия Нового времени. Деизм. Философские направления и представители.Новейшая западная философия. Атеизм. Философские направления и представители.	6	ОК-1, ОК-7
	Итого	6	
3 Онтология.	Философский смысл проблемы бытия Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие.	6	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 17845

	Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия. Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.		
	Итого	6	
4 Гносеология.	Понятие "Гносеологии" в философии. Проблема познаваемости мира. Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт.эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и	3	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 17845

	смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.		
	Итого	3	
5 Философская антропология.	Генезис понятия "человек" в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: духовная природа человека. Специфика понятия "сознание" и "самосознание". Понятие "бессознательное" и его роль в психике человека. Экзистенциальные проблемы существования человека: жизнь и смерть. Проблема определения смысла жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.	3	ОК-1, ОК-7
	Итого	3	
6 Социальная философия.	Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологиза-	2	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 17845

	ции исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. 2 ОК-2, ОК-4 Личность как субъект исторического процесса.		
	Итого	2	
Итого за семестр		26	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История государства и права зарубежных стран	+	+				+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Согласована на портале № 17845

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
3 семестр			
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением	4	2	6
Итого за семестр:	4	2	6
Итого	4	2	6

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Становление философии.Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.Структура мировоззрения.Структура философского знания.Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.Основной вопрос философии.	6	ОК-1, ОК-7
	Итого	6	
2 История философии.	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.2. Зарождение древнегреческой философии. Натурфилософы Древней Греции (досократики). Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля). Эллинистический период Античной философии (неоплатонизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство).3. Характерные черты	6	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 17845

	философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и разума. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.4. Возрождение. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 5. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.5. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 7. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.6. Особенности русской философии. . Проблема судьбы России в контексте мировой истории. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский). Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.Новейшая западная философия. Теоретические и естественнонаучные предпосылки		

Согласована на портале № 17845

	марксистской философии. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).		
	Итого	6	
3 Онтология.	1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии.4. Философское определение материи.5. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира.6. Системно-иерархическая организация Универсума.7. Движение. Классификация форм движения материи.8. Пространство и время в истории философии и науки.9. Современные представления о движении, пространстве и времени.	6	ОК-1, ОК-7
	Итого	6	
4 Гносеология.	1. Гносеология как раздел философского знания.2. Проблема познаваемости мира. 3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе.4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии. 5. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. 6. Основные этапы развития науки: классический, неклас-	6	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 17845

	сический, постнеклассический. 7. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.8. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное.		
	Итого	6	
5 Философская антропология.	1. Причины актуальности проблемы человека.2. Исторические образы человека.3. Биологическое, социальное и духовное в человеке.4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека.	6	ОК-1, ОК-7
	Итого	6	
6 Социальная философия.	1. Предмет и методы социальной философии.2.Идеальные модели общественных отношений в философии истории.3. Исторические концепции происхождения общества. 4. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. 5. Смысл и назначение исторического процесса. 6.Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.).7. Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. 8. Личность как субъект исторического процесса.	6	ОК-1, ОК-7
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 17845

3 семестр				
1 Философия в системе современной культуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
2 История философии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	7		
3 Онтология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
4 Гносеология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
5 Философская антропология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-1, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	6		
6 Социальная философия.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		

Согласована на портале № 17845

	Итого	6		
Итого за семестр		46		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		82		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Основные проблемы социальной философии;
2. Смысл и назначение истории;
3. Концепции философии истории (Ясперс, Тойнби, Данилевский).
4. 1. Базовые исторические концепции происхождения общества.
5. 2. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.
6. 3. Основные концепции философии истории (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.).
7. 4. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация».
8. 5. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели.
9. 1. Трудности понимания понятия "бытие".
10. 2. Формы бытия и их специфика.
11. 3. Проблема субстанции в философии.
12. 4. Трудности современного определения понятия "материи".5.
13. 5. Системно-иерархическая организация Универсума.
14. 7. Движение. Классификация форм движения материи.
15. 8. Основные концепции пространства и времени в истории философии и науки.
16. 1. Предмет гносеологии, основные проблемы.
17. 2. Проблема познаваемости мира в истории философии.
18. 3. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе.
19. 4. Основные концепции истины. Ее основные свойства и критерии.
20. 5. Эпистемология. Основные проблемы.
21. 6. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод.
22. 7. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический.
23. Трудности определения понятия "философия".
24. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.
25. Структура философского знания.
26. Сравнение философии с другими формами культуры.
27. Основной вопрос философии.
28. 1.Философия как форма культуры.
29. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер.
30. 3. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное.
31. 4. Философия как самосознание культуры.
32. 5.Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство.
33. Философия эллинизма (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники);
34. Схоластика средневековой философии;
35. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского;
36. Учение о субстанциях. (Декарт, Спиноза, Лейбниц):
37. Позитивизм, основные проблемы.
38. 1.Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика.
39. 2.Познавательные способности человека.

Согласована на портале № 17845

40. 3.Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение.
41. 4.Проблема знания и веры в философии и науке.
42. 5.Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины.
43. 6.Свойства истины.
44. Проблема антропосоциогинеза, основные концепции;
45. Биологическая специфика природы человека;
46. Социальная специфика природы человека;
47. Смысл существования в истории философии.
48. 1.Развитие понятия "бытие" в философии истории.
49. 2.Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование.
50. 3.Трудности философского осмысления бытия.
51. 4.Эволюция представлений о материи в истории философии.
52. 5.Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи.
53. 6.Структурные уровни организации Универсума.
54. 7.Движение и его основные формы.
55. 8.Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Духовная природа человека;
2. Индивид, индивидуальность, личность;
3. Проблема творчества;
4. Проблема определения смысла существования.
5. Определение понятия "философии".
6. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.
7. Структура философского знания
8. Сравнение философии с другими формами культуры.
9. Основной вопрос философии.
10. 1.Предмет и проблемы гносеологии.
11. 2.Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др.
12. 3.Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.
13. 4.Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании.
14. Эллинистический период Античной философии;
15. Пантеизм Кузанского, Бруно;
16. Экзистенциализм (Хайдеггер, Камю);
17. Русская религиозная философия (Соловьев, Франк, Лосский).
18. 1. Проблемы виртуального бытия.
19. 2. Понятие "бытия" в современной философии.
20. 3. Хайдеггер М. Проблема бытия в философии экзистенциализма концепции.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				

Согласована на портале № 17845

Выступление (доклад) на занятии	6	6	6	18
Домашнее задание	4	4	4	12
Контрольная работа	4	4	4	12
Опрос на занятиях	4	4	4	12
Тест	5	5	6	16
Итого максимум за период	23	23	24	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	46	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. 1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР) (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 90 экз.)

Согласована на портале № 17845

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, дата обращения: 31.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Библиотечные системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

- Аудиторный фонд с мультимедийным оборудованием; - фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74/47, ауд.- в соответствии с расписанием занятий. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на

Согласована на портале № 17845

доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 17845

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17845

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2017 года

Разработчики:
- доцент кафедра философии и социологии О. Н. Герман

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17845

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Должен знать Основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии. Место и роль человека в системе общественных отношений.; Должен уметь Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Работать с научными и философскими текстами. Делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами. Раскрывать смысл базовых философских понятий. Выявлять и формулировать философские проблемы.; Должен владеть Навыками работы с научными и философскими текстами. Способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности. Навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. Компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).;
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Согласована на портале № 17845

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные методы организации самостоятельной работы, позволяющие аргументированно и правильно интерпретировать философские тексты; основные принципы работы с теоретическими знаниями; критерии отбора необходимой литературы по изучаемым философским проблемам.	использовать различные методы самостоятельной работы для вскрытия контекста философского произведения; самостоятельно обобщать изучаемый материал; самостоятельно критически оценивать философские позиции; делать выводы и выносить оценочные суждения с применением изученного материала по отношению к современному положению изучаемых проблем в философии.	навыком анализа при работе с философскими текстами; языком традиции в рамках которой происходит самостоятельное осмысление материала; осознанно и логически не противоречиво может обосновать как собственную мировоззренческую позицию, так и способен анализировать альтернативные.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично	• способы как самосто-	• осуществлять само-	• навыками самостоя-

Согласована на портале № 17845

(высокий уровень)	ятельно организовать процесс выполнения домашних заданий; методику самостоятельной организации при отборе и работе с философскими текстами; знает как правильно анализировать и обобщать полученный материал.;	стоятельный поиск необходимой информации по изучаемым темам; самостоятельно анализировать и сопоставлять философские позиции; правильно самостоятельно видеть смысл произведения;;	тельного анализа философских текстов; может корректно и грамотно обобщать из ученый материал; критично и аргументированно обосновывать свою позицию в отношении изучаемого материала.;
Хорошо (базовый уровень)	• правила самостоятельного отбора и анализа философских произведений; правила самостоятельного отбора и анализа философских произведений;;	• самостоятельно представить изучаемый философский материал в виде системной логики; самостоятельно обобщать и видеть смысл произведения.;	• навыком устной грамотной речи, может критично и аргументированно обосновать свою позицию в отношении изучаемого материала.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает как самостоятельно получить знания по изучаемой теме; правила прочтения заданных ;	• самостоятельно видеть логику изложения философских идей в произведении.;	• умением последовательно излагать краткое содержание по основным проблемам философии.;

2.2 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; культурные особенности исторических эпох; место и роль человека в системе общественных отношений.	работать с научными и философскими текстами; правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме.	способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала, анализировать и акцентировать внимание на аспектах, влияющих на формирование мировоззренческой позиции.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценива-	• Контрольная работа;	• Контрольная работа;	• Домашнее задание;

Согласована на портале № 17845

ния	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает основные закономерности в развитии философского знания. Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития как в России, так и за рубежом; представляет культурные особенности исторических эпох; обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений. Может выразить гражданскую позицию русского народа, сопоставить ее с альтернативными.;	• Умеет работать с научными и философскими текстами. Умеет правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме.;	• Владеет способностью использовать философские знания для формирования мировоззрения. Владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в истории философии; Может сравнить имеющиеся в развитии истории различные мировоззренческие позиции; может обозначить собственную гражданскую позицию. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Самостоятельно логически и последовательно воспроизводит логику философского текста, анализирует, сопоставляет свои мировоззренческие установки к другим позициям.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями об основных философских концепциях; знает основные социальные ценности.;	• Может правильно передать содержание философского текста; может выделить и передать своими словами главную мысль.;	• Работает при прямом наблюдении.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 17845

3.1 Тестовые задания

– 1.Под философией понимают… а) совокупность нравственных учений и норм; б) систему религиозных учений о мире и человеке; в) жизненную мудрость; г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека. 2.Философия родилась через преодоление: а) логоса; б) мифа; в) рационализма; г) язычества. 3.Характерной чертой мифологической картины мира является… а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия; б) вера в единого Бога; в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека; г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности. 4.Мировоззренческая функция философии… а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры; б) способствует формированию целостного представления о мире; в) определяет тенденции в развитии познания реального мира; г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы. 5.Философия отличается от религии тем, что… а)вырабатывает определенную систему ценностей; б)исследует проблему смысла жизни человека; в)является теоретической формой освоения мира человеком; г)является формой мировоззрения. 6.Подобно философии, искусство… а)является рациональной формой познания мира; б)имеет личностный характер; в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями; г)опирается на опытное научное знание. 7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это: а) индетерминизм; б) солипсизм; в) дескрипцизм; г) детерминизм. 8.Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм. А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует. Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице. В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий. 9. Философский идеализм – это… а) представление, отвергающее существование материальных вещей; б) вера в высокие идеалы; в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало; г) способность человека активно генерировать творческие идеи. 10. Философский материализм – это… а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал. б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи. в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека. г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

3.2 Темы домашних заданий

– Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

3.3 Темы опросов на занятиях

– 1. Проблема материи в философии и науке. 2. Генезис понятия «Научная картина мира». 3.Основные философские проблемы Нового времени. 4.Основные трактовки человека в истории философии. 5.Проблема антропогенеза. 6. Познание как предмет философского анализа. 7. Проблема познаваемости мира. 8. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.

3.4 Темы докладов

– 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира. 2. Сравнительный анализ индийской и китайской философии. 3. Экология и глобальные проблемы человечества.

3.5 Экзаменационные вопросы

– Характерные особенности философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бэкона Проблема познаваемости мира. Агностицизм.

Согласована на портале № 17845

3.6 Темы контрольных работ

- Эллинистический период Античной философии;
- Пантеизм Кузанского, Бруно;
- Экзистенциализм (Хайдеггер, Камю);
- Русская религиозная философия (Соловьев, Франк, Лосский).
- Трудности определения понятия "философия".
- Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.
- Структура философского знания.
- Сравнение философии с другими формами культуры.
- Основной вопрос философии.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. 1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР) (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 90 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Библиотечные системы

Согласована на портале № 17845