

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль): **Информационный сервис**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 24        | 24    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 28        | 28    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 52        | 52    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 12        | 12    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 56        | 56    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 108       | 108   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена  | 36        | 36    | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость           | 144       | 144   | часов   |
|   |                              | 4.0       | 4.0   | З.Е     |

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

профессор каф.ТУ каф. ТУ \_\_\_\_\_ Ф. Ф. Идрисов

Заведующий обеспечивающей каф.  
ТУ \_\_\_\_\_

Т. Р. Газизов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ \_\_\_\_\_ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.  
ТУ \_\_\_\_\_

Т. Р. Газизов

Эксперты:

доцент каф.ТУ каф.ТУ \_\_\_\_\_ А. Н. Булдаков

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Ориентироваться в проблемах реформирования российской экономики на микро- и макро- уровне.

Понять роль и значение сервисной отрасли в российской и мировой экономике.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Усвоить основные концепции развития российской экономики ;
- 
- Понять основные причины , сдерживающие рост российской экономики.
- 
- Проанализировать стратегии вывода РФ на инновационный путь развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.10.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Основы предпринимательской деятельности, Основы социального государства, Современные проблемы предпринимательства.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;
- ПК-3 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** 1.Основные этапы экономической истории РФ в контексте мировой экономики. 2.Успехи и неудачи экономических реформ в постперестроечный период. 3.Общие тренды внутренней и внешней экономической политики РФ.
- **уметь** Свободно ориентироваться в общем потоке экономической информации,увязывать собственные выводы с повседневной профессиональной деятельностью
- **владеть** Логикой анализа социально-экономических процессов и обоснования на этой основе профессиональных управленческих решений

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 52          | 52        |
| Лекции  | 24          | 24        |
| Практические занятия                          | 28          | 28        |
| Из них в интерактивной форме                  | 12          | 12        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 56          | 56        |
| Проработка лекционного материала              | 28          | 28        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28          | 28        |
| Всего (без экзамена)                          | 108         | 108       |

|                             |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|
| Подготовка и сдача экзамена | 36  | 36  |
| Общая трудоемкость ч        | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы            | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                 | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 7 семестр                                    |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Доктрина экономики развития.               | 8      | 10                   | 18                     | 36                            | ПК-2, ПК-3              |
| 2 Российские реформы в глобальном контексте. | 4      | 10                   | 14                     | 28                            | ПК-2, ПК-3              |
| 3 Новая стратегия реформ.                    | 12     | 8                    | 24                     | 44                            | ПК-2, ПК-3              |
| Итого за семестр                             | 24     | 28                   | 56                     | 108                           |                         |
| Итого  | 24     | 28                   | 56                     | 108                           |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов                            | Содержание разделов дисциплины по лекциям                | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| 7 семестр                                    |  |                    |                         |
| 1 Доктрина экономики развития.               | Социализм: Идея против Системы.                          | 2                  | ПК-2, ПК-3              |
|  | О нравственных императивах экономического роста          | 2                  |                         |
|  | Рента - стратегическое оружие России                     | 2                  |                         |
|  | Реформы и власть   | 2                  |                         |
|  | Итого  | 8                  |                         |
| 2 Российские реформы в глобальном контексте. | Проблемы и противоречия современной глобальной экономики | 2                  | ПК-2, ПК-3              |
|  | Прообраз экономической модели будущей России             | 2                  |                         |
|  | Итого  | 4                  |                         |
| 3 Новая стратегия реформ.                    | Определяющие принципы новой стра-                        | 4                  | ПК-2, ПК-               |

|                  |   |    |   |
|------------------|---|----|---|
|                  | тегии реформ  |    | 3 |
|                  | Реформирование пенсионной и налоговой системы. Совершенствование денежно - кредитной системы. Реформы естественных монополий. | 8  |   |
|                  | Итого   | 12 |   |
| Итого за семестр |   | 24 |   |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                     | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины                  |   |   |   |
| 1 Основы предпринимательской деятельности  | +   | + | + |
| 2 Основы социального государства           | +   | + | + |
| 3 Современные проблемы предпринимательства | +   | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля   |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| ПК-2        | +            | +                    | +                      | Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат |
| ПК-3        | +            | +                    | +                      | Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы                     | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------|-------|
| 7 семестр                  |                                    |                      |       |
| Решение ситуационных задач | 8                                  | 4                    | 12    |
| Итого за семестр:          | 8                                  | 4                    | 12    |
| Итого                      | 8                                  | 4                    | 12    |

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов                            | Наименование практических занятий (семинаров)                                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр                                    |   |                 |                         |
| 1 Доктрина экономики развития.               | Истоки и крах социализма как системы  | 2               | ПК-2, ПК-3              |
|  | Сдерживающие рычаги экономического роста  | 4               |                         |
|  | Промышленная политика России  | 4               |                         |
|  | Итого   | 10              |                         |
| 2 Российские реформы в глобальном контексте. | Мифы и противоречия современной мировой экономики                               | 6               | ПК-2, ПК-3              |
|  | Вербальные модели будущей России со встроенными опционами                       | 4               |                         |
|  | Итого   | 10              |                         |
| 3 Новая стратегия реформ.                    | Новая стратегия реформ как парадигма постиндустриального развития России        | 4               | ПК-2, ПК-3              |
|  | Особенности экономической оценки инвестиционных проектов в современных условиях | 4               |                         |
|  | Итого   | 8               |                         |
| Итого за семестр                             |   | 28              |                         |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
|                   |                             |                 |                         |                |

| 7 семестр                                    |   |    |               |  |
|--|---|----|---------------|--|
| 1 Доктрина экономики развития.               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-2,<br>ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен |
|  | Проработка лекционного материала              | 8  |               |  |
|  | Итого   | 18 |               |  |
| 2 Российские реформы в глобальном контексте. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-2,<br>ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен |
|  | Проработка лекционного материала              | 4  |               |  |
|  | Итого   | 14 |               |  |
| 3 Новая стратегия реформ.                    | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8  | ПК-2,<br>ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен |
|  | Проработка лекционного материала              | 16 |               |  |
|  | Итого   | 24 |               |  |
| Итого за семестр                             |   | 56 |               |  |
|  | Подготовка и сдача экзамена                   | 36 |               | Экзамен  |
| Итого  |   | 92 |               |  |

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Опрос на занятиях               | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Реферат                         | 15   | 15  | 10  | 40               |
| Итого максимум за период        | 25   | 25  | 20  | 70               |
| Экзамен                         |  |   |   | 30               |
| Нарастающим итогом              | 25   | 50  | 70  | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Земцова: Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). Факультет дистанционного образования. - Томск: Эль-Контент, 2012. - 168 с. : ил. - Библиогр. : с. 157-158. - ISBN 978-5-4332-0025-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)

2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, дата обращения: 29.03.2017.

3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, дата обращения: 29.03.2017.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369>, дата обращения: 29.03.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория для инженеров: учебное пособие / Т.Г. Трубченко [и др.]; ред. Ю.М. Осипов; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, - 2-е изд., изм. - Томск: ТУСУР, 2012. - 156 с. : ил. - Библиогр. : с. 153. - ISBN 978-5-86889-601-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 133 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6507>, дата обращения: 29.03.2017.

3. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы муниципального управления : Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6509>, дата обращения: 29.03.2017.



4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6416>, дата обращения: 29.03.2017.

5. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4995>, дата обращения: 29.03.2017.

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6517>, дата обращения: 29.03.2017.

2. Экономика: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 71 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3831>, дата обращения: 29.03.2017.

3. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5999>, дата обращения: 29.03.2017.

4. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>, дата обращения: 29.03.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Статистическая информация в открытом доступе, ежегодно публикуемая Росстатом

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Стандартные лекционные аудитории с количеством посадочных мест не менее 28-30, оборудованные доской и стандартной учебной мебелью

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

специализированные учебные аудитории (ПЭВМ не ниже INTEL Celeron D336 2ГГц, не менее 15 шт. ,с лицензионным программным обеспечением не ниже Microsoft Windows XP Professional, Visual Studio 2008 (аудитории 209 ,215 , 222 кафедры ТУ)

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования:

учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные проблемы экономики**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль): **Информационный сервис**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– профессор каф.ТУ каф. ТУ Ф. Ф. Идрисов

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|------|--|--|
| ПК-3 | готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности  | Должен знать 1.Основные этапы экономической истории РФ в контексте мировой экономики. 2.Успехи и неудачи экономических реформ в постперестроечный период. 3.Общие тренды внутренней и внешней экономической политики РФ.;<br>Должен уметь Свободно ориентироваться в общем потоке экономической информации,увязывать собственные выводы с повседневной профессиональной деятельностью;<br>Должен владеть Логикой анализа социально-экономических процессов и обоснования на этой основе профессиональных управленческих решений; |
| ПК-2 | готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства |  |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-3

ПК-3: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | принципы анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности   | интерпретировать результаты анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности  | инструментами анализа, обобщения и прогнозирования индикативных показателей экономики ( в том числе и в сервисной индустрии) |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень)             | • свободно методы и приемы анализа научно-технической информации ( в том числе и о сервисной индустрии);                       | • профессионально строить трендовые модели и алгоритмы адаптивных прогнозов социально-экономических и научно-технических процессов (в том числе и в сервисной индустрии);     | • свободно построением трендовых моделей и алгоритмов адаптивных прогнозов для задач анализа научно-технической информации (в том числе и в сфере сервисной индустрии);             |
| Хорошо (базовый уровень)              | • достаточно свободно современные методы и приемы анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии); | • достаточно уверенно строить трендовые модели и алгоритмы адаптивных прогнозов социально-экономических и научно-технических процессов (в том числе и в сервисной индустрии); | • достаточно профессионально построением трендовых моделей и алгоритмов адаптивных прогнозов для задач анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии); |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • в целом ориентироваться в методах и приемах анализа научно-  | • в целом ориентироваться в методах и моделях прогнозных оце-   | • в целом навыками построения базовых моделей анализа научно-тех-   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | технической информации (в том числе и о сервисной индустрии); | нок (в том числе и в сфере сервисной индустрии); | нической информации (в том числе и о сервисной индустрии); |
|--|---|--|--|

## 2.2 Компетенция ПК-2

ПК-2: готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов                | основные принципы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятий (на примере предприятий сервисной индустрии); особенности формирования микроэкономических трендов конъюнктуры рынка и потребительского спроса; макроэкономические характеристики России в контексте процессов в глобальной экономике | оценивать принимаемые решения управляющих органов на макро- и микроуровне (в том числе и в отношении предприятий сервисной индустрии) с использованием трендовых моделей и адаптивных алгоритмов экстраполяции  | приемами анализа социально-экономической статистики для задач сравнительной оценки агентов рыночной экономики (малого, среднего и крупного бизнеса) |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                          |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>                        |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно современные проблемы российской и мировой экономики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно анализировать управленческие решения органов власти с использованием трендовых моделей и алго-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно индикативными оценками рыночной конъюнктуры и потребительского спроса на основе построенных</li> </ul> |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       |  | ритмов адаптивных экстраполяторов;   | трендовых моделей и адаптивных предикторов;  |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно свободно фундаментальные проблемы российской и мировой экономики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вполне профессионально оценивать управленческие решения органов власти с использованием построенных трендовых моделей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вполне профессионально индикативными оценками рыночной конъюнктуры и потребительского спроса на основе построенных трендовых моделей и адаптивных предикторов;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом основные проблемы российской и мировой экономики;</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом анализировать возможные пути решения актуальных проблем российской экономики;</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом базовыми индикативными оценками рыночной конъюнктуры и потребительского спроса на основе построенных трендовых моделей;</li> </ul>                                |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы рефератов

– 1. Роль академической и вузовской науки в экономическом развитии России (в том числе и в сервисной индустрии) 2. Проблемы прогнозирования цен по секторам экономики (в том числе и в сервисной индустрии) 3. Реформы и власть 4. Проблемы выбора и обоснования оптимальных схем финансирования на примере сервисной индустрии

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

– Социализм: Идея против Системы.  
– О нравственных императивах экономического роста  
– Рента - стратегическое оружие России  
– Реформы и власть  
– Проблемы и противоречия современной глобальной экономики  
– Прообраз экономической модели будущей России  
– Определяющие принципы новой стратегии реформ  
– Реформирование пенсионной и налоговой системы. Совершенствование денежно - кредитной системы. Реформы естественных монополий.

#### 3.3 Темы докладов

– Темы докладов определяются темами выбранных рефератов

#### 3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Основной замысел социально-экономических реформ России 2. Императивы экономического роста (в том числе и в сервисной индустрии) 3. Научно-технические и социально-экономические индикаторы (в том числе и в сервисной индустрии) 4. Трендовые модели индикативного прогнозирования (в том числе и в сервисной индустрии) 5. Адаптивные предикторы в экономических структурах (в том числе и в сервисной индустрии)

### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:



– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Земцова: Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). Факультет дистанционного образования. – Томск: Эль-Контент, 2012. – 168 с.: ил. – Библиогр.: с. 157-158, – ISBN 978-5-4332-0025-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)
2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, свободный.
3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, свободный.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория для инженеров: учебное пособие / Т.Г. Трубченко [и др.]: ред. Ю.М. Осипов; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, – 2-е изд., изм. – Томск: ТУСУР, 2012. – 156 с.: ил. – Библиогр.: с. 153. – ISBN 978-5-86889-601-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 133 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6507>, свободный.
3. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы муниципального управления : Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6509>, свободный.
4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6416>, свободный.
5. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4995>, свободный.

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6517>, свободный.
2. Экономика: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 71 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3831>, свободный.
3. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5999>, свободный.
4. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Статистическая информация в открытом доступе, ежегодно публикуемая Росстатом