**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**

_____ **П.Е. Троян**

«_ _» _____ 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 1

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: заочная

Факультет: ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 3 Семестр 6

**Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 и последующих лет**

Распределение рабочего времени:

| Виды учебной работы | Семестр 6 | Единицы |
|---|---|---|
| Лекции | не предусмотрено | часов |
| Лабораторные работы | не предусмотрено | часов |
| Практические занятия | 14 | часов |
| Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | не предусмотрено | часов |
| Всего аудиторных занятий | 14 | часов |
| Из них в интерактивной форме | 14 | часов |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 90 | часов |
| Всего (без экзамена) | 104 | часов |
| Самост. работа на подготовку и сдачу экзамена | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | часов |
| (в зачетных единицах) | 3 | ЗЕТ |

**зачет – шестой семестр**

**Томск 2017**

Согласована на портале № 17667

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от « 24 » 1 2017 г.



Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «24» января 2017 г., протокол № 2.

Разработчик, д.т.н., профессор каф. АСУ _____ М.Ю. Катаев

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ
д.т.н., профессор _____ А.М. Кориков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан, к.ф.-м.н., доцент _____ И.В. Осипов

Заведующий профилирующей и
Выпускающей кафедрой АСУ,
д.т.н., профессор _____ А.М. Кориков

Эксперты:
Доцент каф. АСУ, к.т.н. _____ А.И. Исакова

Согласована на портале № 17667

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Проектирование экономических информационных систем 1» изучается в 6 семестре и предусматривает проведение практических занятий, написание реферата и получение различного рода консультаций.

**Целью дисциплины** Целью освоения дисциплины является подготовка будущего бакалавра к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проектированием экономических информационных систем.

Задачи дисциплины: сформировать навыки и умения связанные с проведением исследований: применять необходимые для построения моделей знания принципов действия и математического описания проектирования экономических информационных систем (информационных и средств вычислительной техники); реализовывать модели средствами вычислительной техники; определять характеристики объектов профессиональной деятельности по разработанным моделям.

Воспитание у студента умения применять полученные знания при исследовании физических и технических задач, культуры мышления.

Развитие у студента математической культуры и интуиции. Привитие студенту навыков самостоятельной работы по изучении специальной математической и технической литературы.

Воспитание у студента умения разрабатывать и обосновывать математические модели проектирования экономических информационных систем.

Ознакомить студента с физико-техническими проблемами, требующими математического моделирования экономических информационных систем. Сформировать у студента практические умения и навыки решения разработки и обоснование математических моделей проектирования экономических информационных систем.

В результате изучения курса студенты должны свободно владеть математическим и программным аппаратом проектирования экономических информационных систем.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Проектирование экономических информационных систем 1» относится к числу дисциплин Профессионального цикла (по выбору). Успешное овладение дисциплиной предполагает предварительные знания по дисциплинам: «Математика», «Дискретная математика», «Информатика и программирование», «Информационные системы и технологии» в объеме, предусмотренном специальностью «Прикладная информатика», а также навыки программирования на языках высокого уровня, а также математических пакетов Matlab, MathCAD. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут использоваться при подготовке ВКР.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Проектирование экономических информационных систем» (ПЭИС) направлен на формирование следующих компетенций:

***Профессиональные компетенции (ПК):***

— способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (**ПК-23**);

— способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (**ПК-20**)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- назначения и виды ИС;
- состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;
- модели и процессы ЖЦ ИС;
- стадии создания ИС;
- методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС;
- методологию и технологию проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;
- методику оценки затрат проекта и экономической эффективности ИС;

***Уметь:***

- выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;
- проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач;
- выполнить работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС;
- оценивать качество и затраты проекта;

***Владеть:***

– работой с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;

– навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD.

Согласована на портале № 17667

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **14** | | | **14** | |
| В том числе: | – | | | – | |
| Лекции | не предусмотрены | | | – | |
| Лабораторные работы (ЛР) | не предусмотрены | | | – | |
| Практические занятия (ПЗ) | **14** | | | **14** | |
| Семинары (С) | – | | | – | |
| Коллоквиумы (К) | – | | | – | |
| Подготовка реферата | – | | | – | |
| *Другие виды аудиторной работы* | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **90** | | | **90** | |
| В том числе: | – | | | – | |
| Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа) | – | | | – | |
| Расчетно-графические работы | – | | | – | |
| Реферат | – | | | – | |
| *Другие виды самостоятельной работы* | | | | | |
| Проработка лекционного материала | – | | | – | |
| Подготовка к практическим занятиям | 60 | | | 60 | |
| Самостоятельное изучение тем теоретической части | 30 | | | 30 | |
| **Подготовка к экзамену (зачету)** | **4** | | | **4** | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | зачет | |
| **Общая трудоемкость час** | **107** | | | **108** | |
| **зач. ед.** | **3** | | | **3** | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 5.1

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Лаборат. занятия | Практич. занятия | Самост. работа студентов | Всего часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | – | – | 2 | 15 | 17 | ПК-20, ПК-23 |
| 2. | ТИПЫ CASE-СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОЗДАНИИ ИС | | | 2 | 15 | 17 | |
| 3. | ЦИКЛ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ | | | 2 | 15 | 17 | |
| 4. | ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ИС В ОРГАНИЗАЦИЯХ. | | | 2 | 15 | 17 | |
| 5. | ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ | | | 2 | 15 | 17 | |
| 6. | КОНЦЕПЦИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА | | | 4 | 15 | 19 | |
| **Итого** | | **–** | **–** | **14** | **90** | **104** | |

Согласована на портале № 17667

**5.2. Содержание разделов дисциплины** – лекции не предусмотрены УП.

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | **Предшествующие дисциплины** | | | | | | | | | |
| 1. | Математика | + | + | + | | | + | | | |
| 2. | Дискретная математика | | | | | + | + | | | |
| 3. | Информатика и программирование | | | + | + | | + | | | |
| 4. | Информационные системы и технологии | | | + | + | | | | | |
| | **Последующие дисциплины** | | | | | | | | | |
| 1. | ВКР | | | + | + | | + | | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

| Перечень компетенций | Практика | СРС | Формы контроля *(примеры)* |
|---|---|---|---|
| ПК-23 | + | + | Дом. задание, проверка его выполнения, Отчет по практической работе дом. задание, тест |
| ПК-24 | + | + | Контрольная работа, дом. задание |

Л – лекция, Пр.З. – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

**Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий**

| Формы / Методы | Практические занятия (час) | Всего (час) |
|---|---|---|
| Пресс-конференция | 7 | **7** |
| Поисковый метод | 7 | **7** |
| Итого интерактивных занятий | | **14** |

***Примечание.***

1. «Поисковый метод» студенты используют при выборе методов тестирования информационных систем экономики.
2. Основные результаты своих практических работ (наиболее интересные исследования) студенты докладывают при помощи презентаций, устраивая подобие пресс-конференции.

**7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** – не предусмотрены.

**8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)**

**Задания для проведения практических занятий приведены в разделе 12.3.1 [1]**

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Наименование практических занятий | Трудо-емкость (час.) | ОК, ПК |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | . Информация - ресурс организации. Значение информации в современном мире. Определение информации и разнообразие информационных систем (ИС). Проблемы создания ИС. Задачи методологии проектирования ИС. Компоненты проекта ИС. Заинтересованные стороны в создании ИС и роль системного аналитика. Виды деятельности этапа проектирования. Состав проекта и критерии качества проекта. Учет проблем среды функционирования. | 2 | ПК-23, ПК-20 |

Согласована на портале № 17667

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | 2. ТИПЫ CASE-СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОЗДАНИИ ИС | Важность процессного подхода и реинжиниринга в деятельности организаций, внедряющих ИС. Технологии, способствующие повышению эффективности создания и применения ИС (ISO 9001:2000, Capabity Maturity Model (CMM), IT Infrastructure Library (ITIL), Microsoft Operation Framework (MOF), Business Process Redesign (BPR), Continuous process improvement (CPI) ). Жизненный цикл ИС в соответствии с ISO/IEC 12207 – Software Life Cycle Processes. Технический аспект. Может ли ИС быть создана и внедрена с использованием существующих технологий? Использует ли современные технологии? Экономический аспект. Покрывают ли выгоды от ИС расход времени, средств и других необходимых ресурсов? Операционный аспект. Может ли система быть применимой в среде пользователей? Временной (календарный) аспект. Может ли ИС быть создана в отведенное время? Формирование плана проекта. PERT/CPM график. График Gantt. Project Management Body of Knowledge. Управление рисками.. | 2 | ПК-23, ПК-20 |
| 3. | 3. ЦИКЛ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ | Атрибуты информации. Типы информационных систем. Системы обработки операций. Информационные системы управления. Системы поддержки принятия решений. Групповые системы поддержки принятия решений. Информационные системы руководителя. Экспертные системы. Классификация архитектур систем обработки экономической информации, характеристики и области перспективного использования. Варианты решений, принимаемых в организациях. Хранилище данных и принципы его организации. Архитектуры ИС. Типичные файлы информационной системы. Типы обработки данных: пакетная, онлайновая пакетная, онлайновая. | 2 | |
| 4. | 4. ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ИС В ОРГАНИЗАЦИЯХ. | PIECES – основа выявления бизнес-проблемы. Классический подход к разрешению проблемной ситуации. Преимущества методологии. Методологии, основные на моделировании. Структурный анализ и проектирование. Инфотеника. Объектно-ориентированный анализ и проектирование. Rapid Application Development (RAD). Приобретение готового ПО. Структурный анализ и OOA. Data Flow Diagrams (DFDs). Символы DFD и уровни абстракции. Контекстная диаграмма. Фрагменты DFD. Физические и логические DFD. Оценка качества DFD. Документирование компонент DFD. Структурный английский (Structured English). Таблицы решений (Decision tables). Дерево решений (Decision trees). Определение и описание потоков данных. Компоненты модели традиционного анализа. Размещение и взаимодействие по сети. | 2 | ПК-23, ПК-20 |
| 5. | 5. ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ | Классический метод водопада. Эволюционная модель. Спиральная модель. Характеристики «тяжелого процесса». Принципы быстрой разработки. Принципы Agile-методологии. Понятие Extreme Programming (XP). SCRUM-методология. Принципы и этапы методологии RUP. Запрос информационного обслуживания. Содержание и задачи этапа предварительного анализа. Выявление и формулировка проблемы. Понятие масштаба системы. Предварительный анализ бизнес-процессов. Модели анализа объектно-ориентированного подхода. Идентификация классов системы и способы их выявления. Выявление ограничений системы. Планирование последующих стадий проекта. | 2 | ПК-23, ПК-24 |
| 6. | 6. КОНЦЕПЦИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА | Модели требований ОО-подхода. UML- стандарт ОО технологии моделирования. Диаграммы вариантов использования -прецедентов - (use case diagrams - UCD). Элементы и правила построения UCD. Описания прецедентов. Диаграммы деятельности-Activity Diagram. Определение входов и выходов - Диаграмма последовательности системы (System sequence diagram | 4 | ПК-23, ПК-20 |

Согласована на портале № 17667

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (SSD)). Разработка диаграммы последовательностей системы (System Sequence). Диаграммы взаимодействия: диаграммы последовательности и кооперации. Диаграммы классов. Класс и атрибуты класса. Видимость атрибутов. Переменная, метод, конструктор. Стереотипы классов. Связи, зависимости. Интерфейсы классов. Идентификация поведения объекта- Диаграмма состояния машины (State Machine Diagram). | | |
| **Итого** | | | **14** | |

**9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы *(детализация)* | Трудо-емкость (час.) | ОК, ПК | Контроль выполнения работы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 ÷ 6 | Подготовка к практическим занятиям | 60 | ПК-23, ПК-20 | Дом. задание, тест |
| 2. | 1 ÷ 6 | Самостоятельное изучение тем теоретической части | 30 | | Дом. задание, тест |
| **Итого** | | | **90** | | |

*Темы для самостоятельного изучения теоретической части*

1. Основы проектирования элементов программного обеспечения информационных систем
2. Принципы проектирования ЭИС.
3. Понятие открытой системы.
4. Понятие жизненного цикла ИС.

**11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА** не предусмотрена для студентов ЗиВФ.

**12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**12.1 Основная литература**

1. Золотов, С. Ю. Проектирование информационных систем: Учебное пособие для студентов направления бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» [Электронный ресурс] / Золотов С. Ю. — Томск: ТУСУР, 2016. — 117 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6478

**12.2 Дополнительная литература**

1. Гвоздева, Татьяна Вадимовна. Проектирование информационных систем [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. В. Гвоздева, Б. А. Баллод. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 512 с. (15 экз.)

2. Смирнова, Галина Николаевна. Проектирование экономических информационных систем : Учебник / Галина Николаевна Смирнова, Алексей Алексеевич Сорокин, Юрий Филиппович Тельнов. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 512 с. (24 экз.)

**12.3 Учебно-методические пособия**

**12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Золотов, С. Ю. Проектирование информационных систем: Методические рекомендации для выполнения курсового проекта, лабораторных работ и **практических занятий** для студентов направления бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» [Электронный ресурс] / Золотов С. Ю. — Томск: ТУСУР, 2016. — 34 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6479

2. Золотов, С. Ю. Проектирование информационных систем: методические указания по **самостоятельной и индивидуальной работе** студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» [Электронный ресурс] / Золотов С. Ю. — Томск: ТУСУР, 2016. — 7 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6480

**12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 17667

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Информационно-справочные и поисковые системы сетиИнтернет.

**12.5 Internet-ресурсы**

http://poiskknig.ru – электронная библиотека учебников Мех-Мата МГУ, Москва
http://www.mathnet.ru.ru/ - общероссийский математический портал
http://www.lib.mexmat.ru – электронная библиотека механико-математического факультета Московского государственного университета

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционныхзанятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 437, 438, 439. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 10 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностямиздоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 17667

**14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.1.

**Таблица 14.1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

**14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17667

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
**_____П. Е. Троян**
«___» _____ 2017 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 1»

**Уровень основной образовательной программы Бакалавриат**

**Направление(я) подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность (профиль) программы - Прикладная информатика в экономике**

**Форма обучения заочная**

Факультет: ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 3 Семестр 6

**Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 и последующих лет**

**зачет** 6 **семестр**

**Томск 2017**

Согласована на портале № 17667

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «**Проектирование экономических информационных систем 1»** и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Перечень закрепленных за дисциплиной «**Проектирование экономических информационных систем 1»** компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1** – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| ПК-23 | способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач | ***Знать:***<br>– назначения и виды ИС;<br>– состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– модели и процессы ЖЦ ИС;<br>– стадии создания ИС;<br>– методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС;<br>– методологию и технологию проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;<br>– методику оценки затрат проекта и экономической эффективности ИС;<br>***Уметь:***<br>– выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;<br>– проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач;<br>– выполнить работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС;<br>– оценивать качество и затраты проекта;<br>***Владеть:***<br>– работой с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;<br>– навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |
| ПК-20 | способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем | ***Знать:***<br>– назначения и виды информационных систем, их состав функциональных и обеспечивающих подсистем;<br>– модели и процессы жизненного цикла разработки информационных систем и возникающие стадии;<br>– методологии и технологии проектирования информационных систем и необходимые финансовые затраты ;<br>***Уметь:***<br>– готовить обзоры по назначению и видам ИС;<br>– готовить обзоры по составу функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– готовить обзоры по моделям и процессам ЖЦ ИС;<br>– готовить обзоры по стадиям создания ИС;<br>– готовить обзоры по методам анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС;<br>– готовить обзоры по методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;<br>– готовить обзоры по методикам оценки затрат проекта и экономической эффективности ИС;<br>***Владеть:***<br>– работой в текстовых и графических редакторах;<br>– работой с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;<br>– навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Компетенции ПК-23

**ПК-23:** способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач.

Согласована на портале № 17667

Для формирования компетенций необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

**Таблица 2** – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | **Благодаря применению системного подхода и математических методов** знать:<br>– назначения и виды ИС;<br>– состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– модели и процессы ЖЦ ИС;<br>– стадии создания ИС;<br>– методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС;<br>– методологию и технологию проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;<br>– методику оценки затрат проекта и экономической эффективности ИС; | **Благодаря применению системного подхода и математических методов** уметь:<br>– выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;<br>– проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач;<br>– выполнить работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС;<br>– оценивать качество и затраты проекта; | **Благодаря применению системного подхода и математических методов** владеть:<br>– работой с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;<br>– навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |
| **Виды занятий** | Практические занятия, групповые консультации | Практические занятия, выполнение домашнего задания, СРС | Практические занятия, СРС |
| **Используемые средства оценивания** | – Тест;<br>– Контрольная работа;<br>– Реферат;<br>– зачет; | – Проверка правильности выполнения практических заданий;<br>– Контрольная работа;<br>– Конспект самостоятельной работы;<br>– зачет; | – Проверка правильности выполнения практических заданий;<br>– Контрольная работа;<br>– Конспект самостоятельной работы |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3** – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО (высокий уровень)** | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |

Согласована на портале № 17667

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)** | Обладает низким уровнем общих знаний | Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач | Работает только при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4** – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| **Показатели и критерии** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО (высокий уровень)** | **Благодаря применению системного подхода и математических методов на высоком уровне** знать:<br>– назначения и виды ИС;<br>– состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– модели и процессы ЖЦ ИС;<br>– стадии создания ИС;<br>– методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС;<br>– методологию и технологию проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;<br>– методику оценки затрат проекта и экономической эффективности ИС; | **Благодаря применению системного подхода и математических методов на высоком уровне** уметь:<br>– выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;<br>– проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач;<br>– выполнить работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС;<br>– оценивать качество и затраты проекта; | **Благодаря применению системного подхода и математических методов на высоком уровне** владеть:<br>– работой с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;<br>– навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | **Благодаря применению системного подхода и математических методов хорошо** знать:<br>– назначения и виды ИС;<br>– состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– модели и процессы ЖЦ ИС;<br>– стадии создания ИС;<br>– методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС;<br>– методологию и технологию проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;<br>– методику оценки затрат проекта и экономической эффективности ИС; | **Благодаря применению системного подхода и математических методов хорошо** уметь:<br>– выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;<br>– проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач;<br>– выполнить работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС;<br>– оценивать качество и затраты проекта; | **Благодаря применению системного подхода и математических методов хорошо** владеть:<br>– работой с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;<br>– навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |
| **УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО** | **Благодаря применению системного подхода и** | **Благодаря применению системного подхода и** | **Благодаря применению** |

Согласована на портале № 17667

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(низкий уровень)** | **математических методов** знать общие понятия о :<br>– назначении и видах ИС;<br>– составе функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– моделях и процессах ЖЦ ИС;<br>– стадиях создания ИС;<br>– методах анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС. | **математических методов** уметь:<br>– выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;<br>– проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач. | **системного подхода и математических методов** владеть:<br>– навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |

### 2.2 Компетенции ПК-20

**ПК-20:** способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем.

Для формирования компетенций необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 5.

**Таблица** 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов**<br>***Знать:***<br>– назначения и виды информационных систем, их состав функциональных и обеспечивающих подсистем;<br>– модели и процессы жизненного цикла разработки информационных систем и возникающие стадии;<br>– методологии и технологии проектирования информационных систем и необходимые финансовые затраты ; | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов**<br>***Уметь:***<br>– готовить обзоры по назначению и видам ИС;<br>– готовить обзоры по составу функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– готовить обзоры по моделям и процессам ЖЦ ИС;<br>– готовить обзоры по стадиям создания ИС;<br>– готовить обзоры по методам анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС;<br>– готовить обзоры по методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;<br>– готовить обзоры по методикам оценки затрат проекта и экономической эффективности ИС; | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов**<br>***Владеть:***<br>– работой в текстовых и графических редакторах;<br>– работой с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;<br>навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |
| **Виды занятий** | Практические занятия, групповые консультации | Практические занятия, выполнение домашнего задания, СРС | Практические занятия, СРС |
| **Используемые средства оценивания** | – Тест;<br>– Контрольная работа;<br>– Реферат; | – Проверка правильности выполнения практических заданий; | – Проверка правильности выполнения практических заданий; |

Согласована на портале № 17667

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – зачет. | – Контрольная работа;<br>– Конспект самостоятельной работы;<br>– зачет. | – Контрольная работа;<br>– Конспект самостоятельной работы. |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

**Таблица 6** – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| **Показатели и критерии** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО (высокий уровень)** | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов на высоком уровне** ***Знать:***<br>– назначения и виды информационных систем, их состав функциональных и обеспечивающих подсистем;<br>– модели и процессы жизненного цикла разработки информационных систем и возникающие стадии;<br>– методологии и технологии проектирования информационных систем и необходимые финансовые затраты ; | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов на высоком уровне** ***Уметь:***<br>– готовить обзоры по назначению и видам ИС;<br>– готовить обзоры по составу функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– готовить обзоры по моделям и процессам ЖЦ ИС;<br>– готовить обзоры по стадиям создания ИС;<br>– готовить обзоры по методам анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС;<br>– готовить обзоры по методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС;<br>– готовить обзоры по методикам оценки затрат проекта и экономической эффективности ИС; | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов на высоком уровне** ***Владеть:***<br>– работой в текстовых и графических редакторах;<br>– работой с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;<br>навыками программирования на языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов** ***хорошо знать:***<br>– назначения и виды информационных систем, их состав функциональных и обеспечивающих подсистем;<br>– модели и процессы жизненного цикла разработки информационных систем и возникающие стадии; | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов** ***хорошо уметь:***<br>– готовить обзоры по назначению и видам ИС;<br>– готовить обзоры по составу функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– готовить обзоры по | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов** ***хорошо владеть:***<br>– работой в текстовых и графических редакторах;<br>– навыками программирования на |

Согласована на портале № 17667

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – методологии и технологии проектирования информационных систем и необходимые финансовые затраты. | моделям и процессам ЖЦ ИС;<br>– готовить обзоры по стадиям создания ИС;<br>– готовить обзоры по методам анализа прикладной области, информационных потребностей, формировании требований к ИС. | языках высокого уровня, а также работы в математических пакетах Matlab, MathCAD. |
| **УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО (низкий уровень)** | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов**<br>***Знать общие понятия о:***<br>– назначениях и видах информационных систем, их составе функциональных и обеспечивающих подсистем;<br>– моделях и процессах жизненного цикла разработки информационных систем и возникающие стадии. | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов**<br>***Уметь:***<br>– готовить обзоры по назначению и видам ИС, по составу функциональных и обеспечивающих подсистем ИС;<br>– готовить обзоры по моделям и процессам ЖЦ ИС, по стадиям создания ИС. | **Благодаря обзорам научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов**<br>***Владеть:***<br>– работой в математических пакетах Matlab, MathCAD. |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

### 3.1 Темы практических занятий

**РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**. Информация - ресурс организации. Значение информации в современном мире. Определение информации и разнообразие информационных систем (ИС). Проблемы создания ИС. Задачи методологии проектирования ИС. Компоненты проекта ИС. Заинтересованные стороны в создании ИС и роль системного аналитика. Виды деятельности этапа проектирования. Состав проекта и критерии качества проекта. Учет проблем среды функционирования.

**РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ CASE-СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ СОЗДАНИИ ИС.** Важность процессного подхода и реинжиниринга в деятельности организаций, внедряющих ИС. Технологии, способствующие повышению эффективности создания и применения ИС (ISO 9001:2000, Capabity Maturity Model (CMM), IT Infrastructure Library (ITIL), Microsoft Operation Framework (MOF), Business Process Redesign (BPR), Continuous process improvement (CPI) ). Жизненный цикл ИС в соответствии с ISO/IEC 12207 – Software Life Cycle Processes. Технический аспект. Может ли ИС быть создана и внедрена с использованием существующих технологий? Использует ли современные технологии? Экономический аспект. Покрывают ли выгоды от ИС расход времени, средств и других необходимых ресурсов? Операционный аспект. Может ли система быть применимой в среде пользователей? Временной (календарный) аспект. Может ли ИС быть создана в отведенное время? Формирование плана проекта. PERT/CPM график. График Gantt. Project Management Body of Knowledge. Управление рисками..

**РАЗДЕЛ 3 ЦИКЛ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.** Атрибуты информации. Типы информационных систем. Системы обработки операций. Информационные системы управления. Системы поддержки принятия решений. Групповые системы поддержки принятия решений. Информационные системы руководителя. Экспертные системы. Классификация архитектур систем обработки экономической информации, характеристики и области перспективного использования. Варианты решений, принимаемых в организациях. Хранилище данных и принципы его организации. Архитектуры ИС. Типичные файлы информационной системы. Типы обработки данных: пакетная, онлайновая пакетная, онлайновая.

**РАЗДЕЛ 4 ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ИС В ОРГАНИЗАЦИЯХ.** PIECES – основа выявления бизнес-проблемы. Классический подход к разрешению проблемной ситуации. Преимущества методологии. Методологии, основные на моделировании. Структурный анализ и проектирование. Инфотеника. Объектно-ориентированный анализ и проектирование. Rapid Application Development (RAD). Приобретение готового ПО. Структурный анализ и OOA. Data Flow Diagrams (DFDs). Символы DFD и уровни абстракции. Контекстная диаграмма . Фрагменты DFD. Физические и логические DFD. Оценка качества DFD. Документирование компонент DFD. Структурный

Согласована на портале № 17667

английский (Structured English). Таблицы решений (Decision tables). Дерево решений (Decision trees). Определение и описание потоков данных. Компоненты модели традиционного анализа. Размещение и взаимодействие по сети

**РАЗДЕЛ 5. ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ**. Классический метод водопада. Эволюционная модель. Спиральная модель. Характеристики «тяжелого процесса». Принципы быстрой разработки. Принципы Agile-методологии. Понятие Extreme Programming (XP). SCRUM-методология. Принципы и этапы методологии RUP. Запрос информационного обслуживания. Содержание и задачи этапа предварительного анализа. Выявление и формулировка проблемы. Понятие масштаба системы. Предварительный анализ бизнес-процессов. Модели анализа объектно-ориентированного подхода. Идентификация классов системы и способы их выявления. Выявление ограничений системы. Планирование последующих стадий проекта.

**РАЗДЕЛ 6. КОНЦЕПЦИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**. Модели требований ОО-подхода. UML- стандарт ОО технологии моделирования. Диаграммы вариантов использования -прецедентов - (use case diagrams - UCD). Элементы и правила построения UCD. Описания прецедентов. Диаграммы деятельности-Activity Diagram. Определение входов и выходов - Диаграмма последовательности системы (System sequence diagram (SSD)). Разработка диаграммы последовательностей системы (System Sequence). Диаграммы взаимодействия: диаграммы последовательности и кооперации. Диаграммы классов. Класс и атрибуты класса. Видимость атрибутов. Переменная, метод, конструктор. Стереотипы классов. Связи, зависимости. Интерфейсы классов. Идентификация поведения объекта- Диаграмма состояния машины (State Machine Diagram).

### 3.2 Пример вариантов контрольных работ

**Пример варианта задания контрольной работы по разделу 1**

1. Охарактеризуйте тенденции к интеграции ИС в современном мире.
2. В чем состоят особенности современных проектов создания ИС.
3. Охарактеризуйте методологию SCRUM.

**Пример варианта задания контрольной работы по разделу 2**

1. Охарактеризуйте цикл обработки информации в ИС и атрибуты данных.
2. Принципы и компоненты организации хранилища. Понятие OLAP.
3. Дайте характеристику ООАП.

**Пример варианта задания контрольной работы по разделу 3**

1. Определение информационной системы, приложения, информационные технологии.
2. В чем состоят специфические особенности создания ИС.
3. Сформулируйте основную задачу создания ИС.

**Пример варианта задания контрольной работы по разделу 4**

1. Дайте краткую характеристику классификации информационных систем.
2. Перечислите причины изменения в ИС.
3. Дайте характеристику RAD.

**Пример варианта задания контрольной работы по разделу 5**

1.Что представляют собой следующие понятия: данные, информация, система, знания.
2.Дайте определение software engineering и в чем состоит фундаментальная идея технологии программирования.
3.В чем состоит назначение, структура и состав CASE-технологий?

**Пример варианта задания контрольной работы по разделу 6**

1. Дайте характеристику ИС обработки операций.
2. Дайте определение проблемам, возможностям и директивам как основания для разработки/развития ИС.
3. Принципы разработки ИС.

### 3.3 Домашнее индивидуальное задание

1. Составить словарь терминов и определений направления «**Проектирование экономических информационных систем**»
2. Составить список основных алгоритмов направления «**Проектирование экономических информационных систем**»
3. Составить список программного обеспечения в области направления «**Проектирование экономических информационных систем**»
4. Что такое «**Проектирование экономических информационных систем**»? Модель, план, анализ.
5. Какие устройства включены в «**Проектирование экономических информационных систем**». Модель, план, анализ.
6. Какие научные направления позволяют управлять «**Проектирование экономических информационных систем**».

Задание включает выполнение 6 пунктов. Данные для выполнения задания каждый студент получает индивидуально.

### 3.4 Темы для самостоятельной работы

1. Изучение Design/IDEF методологии.

Согласована на портале № 17667

2. Изучение методологии Rational Unified Process (RUP).
3. Изучение технологии доступа к данным JDBC и Java API для работы с базами данных.
4. Изучение и применение протокола Remote Method Invocation для разработки распределенных приложений на платформе Java.
5. Применение различных plug-ins для расширения функциональности графической среды IDE Eclipse.
6. Применение JUnit для реализации методологии Test Driven Development в среде IDE Eclipse.
7. Реализация прямого и обратного реинжиниринга на основе применения Eclipse.
8. Изучение технологии доступа к данным ORM на основе EclipseLink
9. Современные методология создания информационных систем.
10. Архитектуры современных распределенных ИС.
11. Архитектура промежуточного слоя программного обеспечения Java Enterprise Edition и его различные реализации.
12. Свободно распространяемые Фреймворки, применяемые для разработки распределенных приложений (Spring, Struts, Hibernate,…).

### 3.5 Вопросы и задачи для подготовки к зачету (для студентов, которые не выполнили все практические работы и индивидуальные задания)

1. Цель и задачи методологии проектирования ИС. Перечислите основные компоненты проекта ИС.
2. Перечислите категории людей, вовлеченных в проект ИС. В чем состоит ответственность системного аналитика.
3. Охарактеризуйте назначение, структура и состав CASE-технологий. Приведите примеры CASE-технологий.
4. Дайте понятие процессного подхода и кратко сформулируйте понятия TQM.
5. Дайте понятие и охарактеризуйте уровни зрелости CMM.
6. Охарактеризуйте основные процессы жизненного цикла в соответствии с ISO 12207
7. Охарактеризуйте вспомогательные процессы жизненного цикла в соответствии с ISO 12207.
8. Охарактеризуйте цикл обработки информации в ИС и атрибуты данных и дайте краткую характеристику классификации информационных систем.
9. Охарактеризуйте и сравните персональные, для малого бизнеса и корпоративные архитектуры ИС.
10. Охарактеризуйте двух и трех-уровневые клиент-серверные архитектуры ИС. Охарактеризуйте паттерн MVC.
11. Дайте характеристику Интернет-приложения.
12. Понятие методологии и преимущества ее применения. Перечислите и кратко охарактеризуйте методологии создания ИС.
13. Дайте характеристику структурному анализу и проектированию.
14. Дайте характеристику инфотехнике
15. Дайте характеристику ООАП. Дайте характеристику RAD. Принципы разработки ИС.
16. Охарактеризуйте простой метод водопада и задачи каждого этапа
17. Понятие и принципы Agile-подхода. Принципы Extreme Programming.
18. Охарактеризуйте методологию SCRUM. Принципы и процессы RUP.
19. Способы выявления классов на этапе предварительного анализа системы для создания модели предметной области.
20. Понятие и источники ограничений проекта информационной системы.
21. Понятие требований к системе, способы выявления требований. Достоинства и недостатки различных методов сбора данных о системе.
22. Понятие словаря данных, виды его описаний и содержимое словаря данных. Понятие композиции данных и атрибуты словаря и потока данных.
23. Понятие и символы диаграмм потока данных, формирование перечня транзакций и таблица событий. Приведите пример .
24. Понятие элементарного процесса, виды логических элементарных процессов и критерии элементарного уровня.
25. Понятие диаграммы вариантов использования, элементы и правила разработки диаграммы вариантов использования. Поток событий и его описание.
26. Понятие стереотипов классов; дайте характеристику стереотипов.
27. Понятие и разделы технико-экономического обоснования (ТЭО) ИС. Характеристика рассматриваемых вопросов технического аспекта ТЭО.
28. Понятие и разделы технико-экономического обоснования (ТЭО) ИС. Материальные и нематериальные выгоды. Составляющие выгод применения ИС.
29. Структура видов деятельности менеджера проекта в соответствии с PMBOK.
30. Понятие рисков и управление рисками. Классификация рисков. Процесс управления рисками, приведите и прокомментируйте схему. Приведите примеры индикаторов рисков.

Согласована на портале № 17667

31. Потребности проекта сети для ИС. Понятие и назначение компьютерной сети. Понятие LAN, WAN, Router, Internet, Intranet и Extranet. Приведите пример возможной конфигурации сети для двух распределенных мест эксплуатации ИС.
32. Приведите перечень широко используемых подходов (pattern) для архитектуры приложения, дайте характеристику функциям приложения ИС. Централизованные серверные архитектуры на основе одного компьютера.
33. Понятие кластерной и мультикомпьютерной архитектуры. Разновидности кластеров.
34. Понятие распределенной клиент-серверной архитектуры. Двух-уровневая клиент-серверная архитектура, преимущества и недостатки. Понятие толстый клиент/толстый сервер.
35. Трех-уровневая архитектура приложения, распределение функций между уровнями. Характеристика N-уровневой модели архитектуры. Приведите пример N-уровневой архитектуры.
36. Принципы проектирования пользовательского интерфейса, характеристика хорошего интерфейса и рекомендации по его созданию.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

***Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе студентов***

1. Золотов, С. Ю. Проектирование информационных систем: **Учебное пособие** для студентов направления бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» [Электронный ресурс] / Золотов С. Ю. — Томск: ТУСУР, 2016. — 117 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6478

***Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе студентов***

– Золотов, С. Ю. Проектирование информационных систем: Методические рекомендации для выполнения курсового проекта, лабораторных работ и **практических занятий** для студентов направления бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» [Электронный ресурс] / Золотов С. Ю. — Томск: ТУСУР, 2016. — 34 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6479

– Золотов, С. Ю. Проектирование информационных систем: методические указания по **самостоятельной и индивидуальной работе** студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» [Электронный ресурс] / Золотов С. Ю. — Томск: ТУСУР, 2016. — 7 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6480

Согласована на портале № 17667