

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 4 | 2 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 4 | 8 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 6 | 14 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 55 | 66 | 121 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 63 | 72 | 135 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 63 | 81 | 144 | часов |
| | | 4.0 | | 4.0 | З.Е |

Контрольные работы: 2 семестр - 2

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ А. А. Захаров

зав.кафедрой каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____

Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____

И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____

Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий каф. ИСР _____

Н. А. Грик

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

1.2. Задачи дисциплины

- Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
- Анализ структуры биосферы, ее эволюции
- Исследование проблем окружающей среды
- Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Антропология, Этические основы социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.
- **уметь** использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.
- **владеть** навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 8 | 6 |
| Лекции | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 121 | 55 | 66 |
| Проработка лекционного материала | 17 | 11 | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 74 | 44 | 30 |
| Выполнение контрольных работ | 30 | | 30 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 63 | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 63 | 81 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Предмет и задачи социальной экологии | 1 | 0 | 7 | 8 | ОПК-5 |
| 2 История развития экологического мировоззрения | 0 | 1 | 7 | 8 | ОПК-5 |
| 3 Организм и среда обитания | 0 | 1 | 7 | 8 | ОПК-5 |
| 4 Экология популяций | 1 | 0 | 11 | 12 | ОПК-5 |
| 5 Экологические системы | 1 | 1 | 11 | 13 | ОПК-5 |
| 6 Биосфера как глобальная экосистема Земли | 1 | 1 | 12 | 14 | ОПК-5 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 55 | 63 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 7 Место человека в биосфере | 1 | 1 | 13 | 15 | ОПК-5 |
| 8 Антропогенные воздействия на биосферу | 0 | 1 | 10 | 11 | ОПК-5 |
| 9 Экономические и политические аспекты социальной экологии | 1 | 0 | 3 | 4 | ОПК-5 |
| 10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации | 0 | 1 | 20 | 21 | ОПК-5 |
| 11 Экологизация общественного сознания | 0 | 1 | 20 | 21 | ОПК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 4 | 66 | 72 | |
| Итого | 6 | 8 | 121 | 135 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Предмет и задачи социальной экологии | Становление социальной экологии как науки. Сущность социальной экологии, ее объект и предмет. Место социальной | 1 | ОПК-5 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | экологии в системе наук. | | |
| | Итого | 1 | |
| 2 История развития экологического мировоззрения | Мыслители античности о взаимодействии природы и общества. Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена. Эволюционные теории. Российские и советские ученые о среде обитания человека. | 0 | ОПК-5 |
| | Итого | 0 | |
| 3 Организм и среда обитания | Организм как целостная система. Биологический вид. Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. Закономерности воздействия факторов среды на организмы. Экологическая ниша организма. | 0 | ОПК-5 |
| | Итого | 0 | |
| 4 Экология популяций | Сущность популяции. Популяция как форма существования вида и как биосистема. Размеры и структура популяции. Саморегуляция популяций. Популяция как основная единица эволюции. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Экологические системы | Сущность экологической системы. Структура экосистем. Динамика экосистем. Основные экосистемы Земли и их особенности. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Биосфера как глобальная экосистема Земли | Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 7 Место человека в биосфере | Популяции человека. Их историческое развитие. Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. Адаптация человека. Демографический взрыв. Урбанизация. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Экономические и политические аспекты социальной экологии | Плата за использованные природные ресурсы. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Социально-экологическая политика государства. Трансформирование экологических проблем в политические. Эколого-социальные | 1 | ОПК-5 |

| | | | |
|------------------|-------------------|---|--|
| | последствия войн. | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 6 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Антропология | | + | | | | + | | | | | |
| 2 Этические основы социальной работы | | + | | | | | | | | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 2 История развития экологического | История развития экологического | 1 | ОПК-5 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| мировоззрения | мировоззрения | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Организм и среда обитания | Организм и среда обитания | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Экология популяций | Экология популяций | 0 | ОПК-5 |
| | Итого | 0 | |
| 5 Экологические системы | Экологические системы | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Биосфера как глобальная экосистема Земли | Биосфера как глобальная экосистема Земли | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 7 Место человека в биосфере | Место человека в биосфере | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Антропогенные воздействия на биосферу | Антропогенные воздействия на биосферу | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации | Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 11 Экологизация общественного сознания | Экологизация общественного сознания | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 8 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|----------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Предмет и задачи социальной экологии | Проработка лекционного материала | 7 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 7 | | |
| 2 История развития экологического мировоззрения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 7 | ОПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного | 0 | | |

| | | | | |
|--|---|----|-------|--------------------------|
| | материала | | | |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Организм и среда обитания | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 7 | ОПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 0 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Экология популяций | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 11 | | |
| 5 Экологические системы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 11 | | |
| 6 Биосфера как глобальная экосистема Земли | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 55 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 7 Место человека в биосфере | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 13 | | |
| 8 Антропогенные воздействия на биосферу | Выполнение контрольных работ | 10 | ОПК-5 | Контрольная работа, Тест |
| | Итого | 10 | | |
| 9 Экономические и политические аспекты социальной экологии | Проработка лекционного материала | 3 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 3 | | |
| 10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 20 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 20 | | |

| | | | | |
|--|------------------------------|-----|-------|--------------------------|
| 11 Экологизация общественного сознания | Выполнение контрольных работ | 20 | ОПК-5 | Контрольная работа, Тест |
| | Итого | 20 | | |
| Итого за семестр | | 66 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 130 | | |

9.1. Темы контрольных работ

1. Чернобыльская экологическая катастрофа
2. Принцип благоговения перед жизнью

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Тюрикова Г.Н. Социальная экология [Текст] : учебник для вузов / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 207 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Бганба В.Р. Социальная экология : Учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 308[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Грик Н. А. - 2012. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3061>, дата обращения: 23.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Библиотека ТУСУР
2. справочно-правовая система "Гарант"
3. справочно-правовая система "КонсультантПлюс"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|--|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |

| | | |
|---|---|--|
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- старший преподаватель каф. ИСР А. А. Захаров
- зав.кафедрой каф. ИСР Н. А. Грик

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|---|--|
| ОПК-5 | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | Должен знать - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека. ; Должен уметь использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. ; Должен владеть навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми об-щими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого вида занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | Умеет использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья | Владеет культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; | <ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; | <ul style="list-style-type: none"> • Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает базовыми общими знаниями; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач; | <ul style="list-style-type: none"> • Работает при прямом наблюдении; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта де-

тельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Центральным понятием изучения социальной экологии является -: экосистема -: социосистема -: социосистема -: агроэкосистема -: городская экосистема 2. Социальная экология как наука сформировалась -: в конце XIX в. -: в начале XX в. -: в середине XX в. -: в 1970–80 – х гг. XX в. 3. Экология человека получила официальное признание (Всесоюзное совещание по экологии человека) в -: 1974 г. -: 1988 г. -: 1991 г. 4. Социальная экология – наука, изучающая -: влияние загрязнений на окружающую среду -: влияние загрязнений на здоровье человека -: специфические связи между человеком и его средой -: влияние деятельности человека на окружающую среду 5. Высшим уровнем экологических отношений является отношение в системе -: общество-природа -: общество-техника -: человек-человек 6. Учение о биосфере на рубеже XIX-XX вв. разработал -: В.И. Вернадский -: А.Тенсли -: Б.Коммонер 7. Экологическая культура индивида реализуется в -: экологических потребностях -: экологических знаниях -: экологическом мышлении -: экологически обоснованной деятельности 8. Н.А. Агаджанян выдвинул гипотезу о существовании у человека циклов, связанных с движением Луны по орбите вокруг Земли -: физических и эмоциональных -: интеллектуальных и эмоциональных -: физических, эмоциональных и интеллектуальных 9. К какому фактору среды относятся компоненты и явления неживой неорганической природы прямо или косвенно воздействующие на живые организмы? -: абиотические -: антропогенные -: биотические 10. Территория, в пределах которой наблюдается переход состояния природы от катастрофической фазы к коллапсу -: зона экологического риска -: зона экологического равновесия -: зона экологической катастрофы 11. Ритмы с периодом от четверти месяца до одного года (недельные лунные и сезонные ритмы) -: ритмы высокой частоты -: ритмы средней частоты -: ритмы низкой частоты 12. Первым этапом развития экологии является -: изучение экосистемы -: изучение биосферы -: изучение среды обитания отдельных видов 13. Понятие «экосистема» ввел -: Р.Мак-Кензил -: Ч.Дарвин -: А.Тенсли 14. Основные элементы круговорота вещества в биосфере -: водород, углерод -: азот, фосфор -: ртуть, свинец 15. Ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются -: Заменяемые ресурсы -: Невозобновимые ресурсы -: Возобновимые ресурсы 16. На сколько ежегодно увеличивается количество углекислого газа в атмосфере -: 0,1-0,2%; -: 10-12%; -: 70-80%. 17. Абиотические факторы среды -: компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания -: условие среды, на которое живые организмы и косное вещество природы реагируют приспособительными реакциями. 18. Биотические факторы -: совокупность параметров среды -: совокупность биологических организмов -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других 19. Антропогенные факторы -: формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других -: совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий -: группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду 20. Выпадение кислотных дождей связано с: -: образованием в атмосфере озона -: выбросами в атмосферу двуокиси углерода -: выбросами в атмосферу двуокиси серы и оксидов азота -: выбросами в атмосферу оксидов фосфора -: действием атомных электростанций 21. Повышение уровня Мирового океана в условиях потепления климата нашей планеты связано с: -: уменьшением озонового слоя -: кислотными дождями -: парниковым эффектом -: увеличением количества планктона -: деградацией мангровой растительности 22. Главный потребитель пресной воды в мире -: сельское хозяйство -: целлюлозно-бумажная промышленность -: химическая промышленность -: горнодобывающая промышленность -: нефтехимическая 23. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют -: моделированием -: модификацией -: мониторингом -: менеджментом -: прогнозированием 24. Увеличение количества двуокиси углерода в атмосфере и роста содержания хлорфторуглеродов приводит к -: повышению температуры в верхних слоях атмосферы -: истощению озонового слоя -: выпадению кислотных дождей 25. Основная причина обострения экологической ситуации в мире состоит в -: росте народонаселения, низком уровне культуры потребления, возрастании темпов и масштабов ма-

териального производства -: развитии науки -: появлении новых технологий -: возникновении новых видов военной техники

3.2 Темы контрольных работ

- Чернобыльская экологическая катастрофа
- Принцип благоговения перед жизнью

3.3 Экзаменационные вопросы

– 1 Становление социальной экологии как науки. 2 Сущность социальной экологии, ее объект и предмет. 3 Место социальной экологии в системе наук. 4 Мыслители античности о взаимодействии природы и общества. 5 Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена. 6 Эволюционные теории. 7 Российские и советские ученые о среде обитания человека. 8 Организм как целостная система. Биологический вид. 9 Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. 10 Закономерности воздействия факторов среды на организмы. 11 Экологическая ниша организма. 12 Сущность популяции. Популяция как форма существования вида и как биосистема. 13 Размеры и структура популяции. 14 Саморегуляция популяций. Популяция как основная единица эволюции. 15 Сущность экологической системы. Структура экосистем. Динамика экосистем. 16 Основные экосистемы Земли и их особенности. 17 Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. 18 Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы. 19 Популяции человека. Их историческое развитие. 20 Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. 21 Адаптация человека. 22 Демографический взрыв. Урбанизация. 23 История антропогенных экологических кризисов. 24 Глобальные экологические проблемы современности. 25 Энергопотребление и биосфера. 26 Экологический риск. 27 Плата за использованные природные ресурсы. 28 Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. 29 Социально-экологическая политика государства. Трансформирование экологических проблем в политические. Эколого-социальные последствия войн. 30 Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Экологическая стандартизация. 31 Юридическая ответственность за экологические правонарушения. 32 Международные экологические организации. Концепция перехода к устойчивому развитию. 32 Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью. 33 Экологическое воспитание. 34 Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Тюрикова Г.Н. Социальная экология [Текст] : учебник для вузов / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 207 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Бганба В.Р. Социальная экология : Учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 308[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Грик Н. А. - 2012. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3061>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Библиотека ТУСУР
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Справочно-правовая система "Консультантплюс"