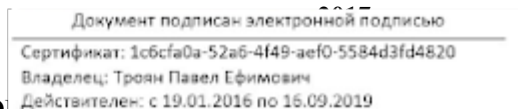


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Е. Троян



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-**

**ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: заочная

Факультет: ЗиВФ, заочный и вечерний

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 1,2

Семестр 2,3,4

Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 годов набора

**Распределение рабочего времени:**

Виды учебной работы	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего	Единицы
Лекции	2	2	–	4	часов
Лабораторные работы	4	12	–	16	часов
Практические занятия	2	6	–	8	часов
Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	–	–	–	–	–
Всего аудиторных занятий	8	20	–	28	часов
Из них в интерактивной форме	2	6	–	8	часов
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	79	36	179	часов
Всего (без экзамена)	72	99	36	207	часов
Самост. работа на подготовку и сдачу экзамена	–	9	–	9	часов
Общая трудоемкость	72	108	36	216	часов
(в зачетных единицах)				6	ЗЕТ

Контрольная работа 2,3 семестры

Экзамен 3 семестр

Томск 2017

Рабочая программа по дисциплине составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 января 2017 г., протокол № 1.

Разработчик доцент каф. АСУ \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ  
д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ А.М. Кориков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан ЗиВФ, к.физ.-мат.н., доцент \_\_\_\_\_ И.В.Осипов

Заведующий профилирующей и выпускающей  
кафедрой АСУ, д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ А.М. Кориков

**Эксперт:**  
Кафедра АСУ, \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ А.И. Исакова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы алгоритмизации и языки программирования» ставит своей **целью** изучение основ алгоритмизации и обучение студентов навыкам программирования для решения задач на современных ЭВМ. Изучение дисциплины направлено на освоение теоретических основ алгоритмизации **задач**, практических приемов программирования на алгоритмических языках высокого уровня, основ организации вычислительного процесса в ЭВМ, проектирование программ. При проведении практических и лабораторных занятий упор делается на интенсификацию обучения, выражающуюся в требовании написания законченных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и языки программирования» относится к базовым дисциплинам блока «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавров направления 09.03.03 «Прикладная информатика» профиля «Прикладная информатика в экономике».

Для изучения дисциплины необходимы знания и навыки, полученные ими в рамках дисциплины «Информатика и программирование».

Освоение данной дисциплины позволяет использовать полученные в ней знания в последующих предметах, определяемым учебным планом, в частности: «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Программная инженерия», «Информационные системы в бухгалтерском учете».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);
- способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** методы структурного программирования, понятие данных,

**Уметь:** разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с использованием современных технологий программирования

**Владеть:** навыками программирования в современных средах.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	8	20	–	
В том числе:					
Лекции (Л)	4	2	2	–	
Практические занятия (ПЗ)	8	2	6	–	
Лабораторные работы (ЛР)	16	4	12	–	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	179	64	79	36	
В том числе:					
Проработка лекционного материала	4	4	4		
Подготовка к практическим занятиям	36	4	6		
Подготовка к лабораторным занятиям	36	8	12		
Самостоятельное изучение тем теоретической части	18	28	19	36	
Контрольная работа		20	40		
<b>Подготовка к экзамену</b>	9	–	9	–	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			экзамен		
Общая трудоемкость	час	216	72	108	36
	зач. ед.				
	до сотых долей	6	2	3	1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции
<b>Семестр 2</b>							
1.	Основы алгоритмизации	2	2	4	16	24	ПК-2, ПК-8
2.	Рекуррентные алгоритмы	–	–	–	7	7	ПК-2, ПК-8
3.	Использование функций в алгоритмических языках	–	–	–	7	7	ПК-2, ПК-8
4.	Алгоритмы нахождения корней функции	–	–	–	7	7	ПК-2, ПК-8
5.	Проверка правильности алгоритмов	–	–	–	7	7	ПК-2, ПК-8
6.	Работа с массивами в языке Си	–	–	–	20	20	ПК-2, ПК-8
<b>ИТОГО за семестр 2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	
<b>Семестр 3</b>							
7.	Алгоритмы информационного поиска и сортировки	2	6	4	28	36	ПК-2, ПК-8
8.	Рекурсивные алгоритмы	–	–	–	16	20	ПК-2, ПК-8
9.	Упорядочение нечисловых массивов	–	–	4	19	23	ПК-2, ПК-8
10.	Структурированные типы данных	–	–	4	28	28	ПК-2, ПК-8
<b>ИТОГО за семестр 3</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>107</b>	
<b>Семестр 4</b>							
11.	Динамические информационные структуры	–	–	–	18	18	ПК-2, ПК-8
12.	Интерфейс пользователь-компьютер и его составные части	–	–	–	18	18	ПК-2, ПК-8
<b>ИТОГО за семестр 4</b>		<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>179</b>	<b>207</b>	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудовая нагрузка (час.)	Формируемые компетенции
<b>Семестр 2</b>				
1.	Основы алгоритмизации	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов на языке Си. Понятие типа данных, простые типы данных, приведение типов. Константы. Операции. Форматированный ввод-вывод. Препроцессорные средства. Элементарные средства программирования на языке Си. Операторы цикла и ветвления.	2	ПК-2, ПК-8
<b>Семестр 3</b>				
7.	Алгоритмы информационного поиска и сортировки	Общая постановка задачи сортировки. Простые методы сортировки массива: сортировка включением, сортировка выбором, сортировка обменом.	2	ПК-2, ПК-8
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	

## 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Информатика и программирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, которые необходимы для изучения последующих дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Объектно-ориентированное программирование		+	+			+				+	+	+
3.	Базы данных						+	+		+	+	+	+
4.	Информационные системы в бухгалтерском учете	+		+		+				+	+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	СРС	
ПК-2	+	+	+	+	Устный опрос на лекции, Тест, домашнее задание, устная защита практической работы, письменный отчет по лабораторной работе
ПК-8	+	+	+	+	Тест, устная защита практической работы, письменный отчет по лабораторной работе

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

#### 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

##### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Лабораторные (час)занятия	Всего (час)
<i>IT-методы</i>		4			<b>4</b>
Работа в команде				2	<b>2</b>
Поисковый метод			2		<b>2</b>
<b>Итого интерактивных занятий</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

IT-методы: на экран выводится несложный алгоритм на тему лекции, от студентов требуется найти ошибку.

Работа в команде используется при совместном выполнении одной задачи во время выполнения лабораторных работ несколькими студентами.

Игра: при объяснении алгоритмов применяются игровые ситуации в качестве демонстрации, например, сортировки группы студентов по росту, обмена данными двух ячеек оперативной памяти демонстрируется на примере кочек на болоте.

Поисковый метод используется для поиска логических ошибок алгоритма.

#### 7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
<b>Семестр 2</b>				
1.	<b>1</b>	Основы алгоритмизации	4	ПК-2, ПК-8
<b>Семестр 3</b>				
5.	<b>7</b>	Алгоритмы информационного поиска и сортировки	4	ПК-2, ПК-8
6.	<b>9</b>	Упорядочение нечисловых массивов	4	ПК-2, ПК-8
7.	<b>10</b>	Структурированные типы данных	4	ПК-2, ПК-8
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	

#### 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	ОК, ПК
<b>Семестр 2</b>				
1.	<b>1</b>	Основы алгоритмизации	2	ПК-2, ПК-8
<b>Семестр 3</b>				
7.	<b>7</b>	Алгоритмы информационного поиска и сортировки	4	ПК-2, ПК-8
9.	<b>9</b>	Упорядочение нечисловых массивов	2	ПК-2, ПК-8
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	

**9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость в семестр (час.)			ОК, ПК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
			2	3	4		
1.	1, 7	Проработка лекционного материала	4	4	–	ПК-2, ПК-8	Опрос на занятиях (устно)
	1 (2 сем), 7, 9 (3 сем)	Подготовка к практическим занятиям	4	6	–		Устная защита практической работы
2.	1 (2 сем), 7, 9, 10 (3 сем)	Подготовка к лабораторным занятиям	8	12	–		Отчет, защита лаб. работы
3.	7, 10, 11	Самостоятельное изучение тем теоретической части	28	19	36		Конспект
4.	1 ÷ 11	Выполнение контрольной работы	20	40	–		Устная защита контрольной работы
5.	1 ÷ 10	Подготовка и сдача экзамена	–	9	–	Оценка за экзамен	
<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>	<b>88</b>	<b>36</b>		

**Темы для самостоятельного изучения**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание тем для самостоятельного изучения	Трудоёмкость (час.)
<b>Семестр 2</b>			
1.	2	Понятие рекуррентной последовательности и рекуррентного алгоритма. Задача вычисления элемента последовательности с заданным номером. Задача вычисления суммы конечного числа элементов. Вычисление бесконечных сумм.	6
2.	3	Определение функции в языке Си. Формальные и фактические параметры, их разновидность. Классы памяти.	5
3.	4	Принципы численного нахождения корня функции. Метод дихотомии. Метод _ассательных (Ньютона). Метод хорд (линейной интерполяции). Оценка трудоёмкости алгоритма.	6
4.	5	Основные источники ошибок и методы борьбы с ними. Тестирование. Методы верификации алгоритмов. Защита от неправильных данных.	5
5.	6	Объявление массивов, их инициализация. Вложенные циклы при работе с массивами. Адреса и указатели.	6
<b>Итого за семестр</b>			<b>28</b>
<b>Семестр 3</b>			
6.	7	Задача информационного поиска и ее разновидности. Поиск в неупорядоченном и упорядоченном массивах.	4
7.	8	Понятие рекурсии, рекурсивного спуска, рекурсивного подъема. Примеры рекурсивных алгоритмов. Прямая и косвенная рекурсия. Преимущества и недостатки рекурсивного описания алгоритмов.	5
8.	9	Работа со строками в языке Си. Лексикографический принцип упорядочения символьных строк. Перекодировка символов.	5
9.	10	Структурные типы и структуры в языке Си. Структуры, массивы и указатели. Файловая структура данных. Основные процедуры и функции работы с потоком. Особенности работы с текстовыми и стандартными текстовыми файлами.	5
<b>Итого за семестр</b>			<b>19</b>
<b>Семестр 4</b>			
10.	11	Статическое и динамическое представление данных. Списковые структуры данных. Односвязный список. Очередь, стек. Основные операции над ними.	18
11.	12	Понятие интерфейса. Типы диалога. Методы и приемы разработки интерфейса программы.	18
<b>Итого за семестр</b>			<b>36</b>

**Темы контрольных работ**

В соответствии с учебным планом студентами ЗиВФ выполняется 3 контрольных работы по дисциплине: 1 контрольная работа во 2-ом семестре и две контрольных работы в 3-м семестре. Примеры вариантов контрольных работ приведены в приложении к рабочей программе.

**Семестр 2**

- 1) Элементарные средства программирования на языке Си. Операторы цикла и ветвления.
- 2) Рекуррентные алгоритмы.
- 3) Использование функций в алгоритмических языках

**Семестр 3**

- 1) Работа с массивами в языке Си.
- 2) Алгоритмы информационного поиска и сортировки.
- 3) Упорядочение нечисловых массивов.
- 4) Структурированные типы данных.

## 10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы в учебном плане отсутствуют.

## 11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Не предусмотрена для заочной формы обучения

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 12.1 Основная литература

1. C/C++. Программирование на языке высокого уровня : учебник для вузов / Т. А. Павловская. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 461 с. (35 экз.)
2. Языки и методы программирования : учебник для вузов / И. Г. Головин, И. А. Волкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с. (30 экз.)

#### 12.2 Дополнительная литература

1. Давыдов, В.Г. Программирование и основы алгоритмизации : Учебное пособие для вузов / В. Г. Давыдов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2005. - 448 с. (69 экз.)
2. Борисенко, В.В. Основы программирования / В. В. Борисенко. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2005. - 314[4] (55 экз.)
3. Технологии программирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кручинин ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Электрон. текстовые дан. - Томск : [б. и.], 2013. – Режим доступа : <http://edu.tusur.ru/training/publications/2834>

#### 12.3 Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

##### *По лабораторным работам*

1. Программирование на языках высокого уровня: Методические указания по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работе для студентов 230200 «Информационные системы» / Панасенко Е. А. – 2012. 12 с - 12 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/2198>

##### *По практическим занятиям*

2. Программирование и основы алгоритмизации [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е. В. Истигечева, А. В. Мельников ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники - Томск : 2015. - 31. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5024>

##### *По самостоятельной работе*

3. Программирование и основы алгоритмизации [Электронный ресурс] : методические указания по самостоятельной работе / Е. В. Истигечева, А. В. Мельников ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники - Томск : 2015. - 11 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5023>

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ**

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 437, 438, 439. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 10 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5.

##### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.



## 14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.1.

**Таблица 14.1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показателям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ П. Е. Троян

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Уровень основной образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 09.03.03 – Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Профиль(и) \_\_\_\_\_ Прикладная информатика в экономике \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ систем управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ автоматизированных систем управления \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ 1,2 \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_ 2,3,4 \_\_\_\_\_

Учебный план набора \_\_\_\_\_ 2012, 2013, 2014, 2015 лет \_\_\_\_\_

Контрольные работы во 2, 3 семестрах

Экзамен \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

Томск 2017

## 1. 1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «**Основы алгоритмизации и языки программирования**» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Перечень закрепленных за дисциплиной «**Основы алгоритмизации и языки программирования**» компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1** – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	Способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение	<b>Знать:</b> методы структурного программирования, понятие данных и их структуры; <b>Уметь:</b> разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и прикладное программное обеспечение с использованием современных технологий программирования; <b>Владеть:</b> навыками разработки и отладки программ в современных средах.
ПК-8	Способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	<b>Знать:</b> методы структурного программирования программных приложений, понятие данных и их структуры, <b>Уметь:</b> программировать приложения; <b>Владеть:</b> навыками разработки программных приложений в современных средах.

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Компетенция ПК-2

**ПК-2:** способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого вида занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

**Таблица 2** – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
<b>Содержание этапов</b>	Методы структурного программирования, понятие данных и их структуры, этапы разработки программного обеспечения.	Разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и прикладное программное обеспечение с использованием современных технологий программирования	Навыками разработки и отладки программного обеспечения в современных средах.
<b>Виды занятий</b>	Лекции, практические занятия, СРС	Практические занятия, лабораторные работы, СРС	Практические занятия, лабораторные работы, СРС
<b>Используемые средства оценивания</b>	– Контрольная работа; – Устный опрос; – Контроль выполнения домашнего задания; – Экзамен.	– Проверка правильности выполнения практических заданий; – Контрольная работа; – Отчеты по ЛР; – Экзамен	– Проверка правильности выполнения практических заданий; – Контрольная работа; – Отчеты по ЛР.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТЛИЧНО</b> (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>ХОРОШО</b> (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (низкий уровень)	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач	Работает только при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТЛИЧНО</b> (высокий уровень)	Знает <b>все</b> методы структурного программирования, <b>все</b> типы данных и их структуры, <b>динамические и статические структуры данных</b> , этапы разработки программного обеспечения.	Умеет разрабатывать и отлаживать <b>эффективные</b> алгоритмы и прикладное программное обеспечение с использованием современных технологий программирования <b>любого уровня</b> сложности.	<b>Сводно</b> владеет навыками разработки и отладки программного обеспечения в современных средах.
<b>ХОРОШО</b> (базовый уровень)	Знает все методы структурного программирования, <b>основные</b> типы данных и их структуры, этапы разработки программного обеспечения.	Умеет разрабатывать и отлаживать алгоритмы и прикладное программное обеспечение с использованием современных технологий программирования <b>среднего уровня</b> сложности.	Владеет навыками разработки <b>и отладки</b> программного обеспечения в современных средах.
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (низкий уровень)	Знает основные методы структурного программирования и типы данных, имеет понятие о структуре данных	Умеет разрабатывать <b>простые</b> алгоритмы и прикладное программное обеспечение с использованием современных технологий программирования.	Владеет навыками разработки несложного программного обеспечения в одной определенной среде.

## 2.2 Компетенция ПК-8

**ПК-8:** способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
<b>Содержание этапов</b>	Все типы данных, статические и динамические структуры данных	Программировать программные приложения	Навыками программирования программных приложений в современных средах
<b>Виды занятий</b>	Лекции, ПЗ, СРС	ПЗ, ЛР, СРС	ПЗ, ЛР, СРС
<b>Используемые средства оценивания</b>	– Контрольная работа; – Устный опрос; – Контроль выполнения домашнего задания; – Экзамен.	– Проверка правильности выполнения практических заданий; – Контрольная работа; – Отчеты по ЛР; – Экзамен	– Проверка правильности выполнения практических заданий; – Контрольная работа; – Отчеты по ЛР.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТЛИЧНО (высокий уровень)</b>	Знает <b>все</b> типы данных и их структуры, <b>все</b> методы структурного программирования	Умеет программировать приложения <b>любого уровня</b> сложности.	Навыками программирования приложений <b>любого уровня сложности</b> в современных средах
<b>ХОРОШО (базовый уровень)</b>	Знает <b>основные</b> типы данных и их структуры, <b>все</b> методы структурного программирования	Умеет программировать приложения <b>среднего уровня</b> сложности.	Навыками программирования приложений <b>среднего уровня сложности</b> в современных средах
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)</b>	Знает основные типы данных, имеет понятие о методах структурного программирования	Умеет программировать <b>простые</b> приложения.	Навыками программирования <b>простых</b> приложений в одной среде.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

#### 3.1 Темы практических занятий

##### 2-ый семестр

1. Основы алгоритмизации. Линейные алгоритмы.
2. Циклические алгоритмы.

##### 3-й семестр

3. Простые алгоритмы сортировки и поиска в одномерном массиве.
4. Упорядочение строковых данных.

##### Примеры практических заданий:

1. Напишите программу, выводящую ваше имя и адрес.
2. При условии, что переменная *value* имеет тип *int*, определите, какой будет получен в результате выполнения следующего цикла:

```
for ( value = 36; value > 0; value /= 2)
    printf("%3d", value);
```

Какие проблемы могли бы возникнуть, если бы переменная *value* имела тип *double* вместо *int*?

3. Найдите все ошибки в следующей программе?

```
#include <stdio.h>
int main (void)
{
    char ch;
    int lc = 0; /* счетчик строчных символов
    int lc = 0; /* счетчик прописных символов
    int lc = 0; /* счетчик других символов
    while ( (ch = getchar()) != '#')
    {
        if ( 'a' <= ch <= 'z ' )
            lc ++;
        else if ( ! (ch < 'A') || !(ch > 'Z') )
            uc ++;
        oc ++;
    }
    printf("%d строчных, %d прописных, %d других, lc, uc, oc);
    return ();
}
```

4. На языке Си напишите алгоритм решения задачи.

Ввести с клавиатуры *n* целых чисел  $a_1, a_2, \dots, a_n$ . Получить сумму тех чисел, которые удовлетворяют условию  $|a_i| < i$ .

Задачу решить, используя тип-массив, для организации цикла применить оператор FOR.

К каждой строке программы написать комментарий.

5. Параметры, передаваемые по ссылке, параметры, передаваемые по значению. Объясните подробно, чем отличаются их использование.
6. Дан массив целых чисел: 50 60 15 90 11 35 5. Отсортируйте массив методом простых вставок. Покажите состояние массива на каждом шаге. Объясните необходимость элемента-барьера.
7. Написать программу на языке Си, которая читает бинарный файл вещественных чисел, выводит на экран самый большой по значению компонент файла и его номер.

#### 3.2 Темы лабораторных работ

##### 2-ый семестр

1. Разработка линейных и циклических алгоритмов на языке Си.

##### 3-й семестр

2. Разработка программы упорядочения элементов двумерного числового массива.
3. Разработка программы на языке Си с использованием строковых данных.
4. Разработка программы на языке Си с использованием структур.

### 3.3 Темы для самостоятельной работы

#### Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание тем для самостоятельного изучения	Трудоёмкость (час.)
<b>Семестр 2</b>			
1.	2	Понятие рекуррентной последовательности и рекуррентного алгоритма. Задача вычисления элемента последовательности с заданным номером. Задача вычисления суммы конечного числа элементов. Вычисление бесконечных сумм.	6
2.	3	Определение функции в языке Си. Формальные и фактические параметры, их разновидности. Классы памяти.	5
3.	4	Принципы численного нахождения корня функции. Метод дихотомии. Метод касательных (Ньютона). Метод хорд (линейной интерполяции). Оценка трудоёмкости алгоритма.	6
4.	5	Основные источники ошибок и методы борьбы с ними. Тестирование. Методы верификации алгоритмов. Защита от неправильных данных.	5
5.	6	Объявление массивов, их инициализация. Вложенные циклы при работе с массивами. Адреса и указатели.	6
<b>Итого за семестр</b>			<b>28</b>
<b>Семестр 3</b>			
6.	7	Задача информационного поиска и ее разновидности. Поиск в неупорядоченном и упорядоченном массивах.	4
7.	8	Понятие рекурсии, рекурсивного спуска, рекурсивного подъема. Примеры рекурсивных алгоритмов. Прямая и косвенная рекурсия. Преимущества и недостатки рекурсивного описания алгоритмов.	5
8.	9	Работа со строками в языке Си. Лексикографический принцип упорядочения символьных строк. Перекодировка символов.	5
9.	10	Структурные типы и структуры в языке Си. Структуры, массивы и указатели. Файловая структура данных. Основные процедуры и функции работы с потоком. Особенности работы с текстовыми и стандартными текстовыми файлами.	5
<b>Итого за семестр</b>			<b>19</b>
<b>Семестр 4</b>			
10.	11	Статическое и динамическое представление данных. Списковые структуры данных. Односвязный список. Очередь, стек. Основные операции над ними.	18
11.	12	Понятие интерфейса. Типы диалога. Методы и приемы разработки интерфейса программы.	18
<b>Итого за семестр</b>			<b>36</b>

### 3.4 Темы контрольных работ

В соответствии с учебным планом студентами ЗиВФ выполняется 3 контрольных работы по дисциплине: 1 контрольная работа во 2-ом семестре и две контрольных работы в 3-м семестре. Примеры задач контрольных работ приведены ниже.

#### Семестр 2

Примеры задач по теме «**Элементарные средства программирования на языке Си. Операторы цикла и ветвления**»

1. Даны натуральное число  $n$ , целые числа  $a_1, \dots, a_n$ . Найти количество и сумму тех членов данной последовательности, которые делятся на 5 и не делятся на 7.

2. Ввести действительные числа  $x, y$  ( $x \neq y$ ). Меньшее заменить их полусуммой, а большее – их удвоенным произведением. Вывести новые значения  $x$  и  $y$  на экран. Решение задачи повторить для нескольких вариантов  $x, y$ , для этого после каждого прогона задачи, спросит пользователя, повторить ли решение задачи.

3. Дано натуральное число  $n$ . Найти наибольшее среди чисел  $ke^{\sin/k+1}$  ( $k=l, \dots, n$ ), а также сумму всех этих чисел. Решение задачи повторить для нескольких вариантов  $x, y$ , для этого после каждого прогона задачи, спросит пользователя, повторить ли решение задачи.

4. Если сумма трех различных действительных чисел  $x, y, z$  меньше единицы, то наименьшее из этих чисел заменить полусуммой двух других. В противном случае заменить меньшее из чисел  $x$  и  $y$  полусуммой двух оставшихся значений. Решение задачи повторить для нескольких вариантов  $x, y, z$  для этого после каждого прогона задачи, спросит пользователя, повторить ли решение задачи.

5. Дано натуральное число  $n$ . Выбросить из записи числа  $n$  цифры 0 и 5, оставив прежним порядок остальных цифр. Например, из числа 59015509 должно получиться 919.

6. Даны натуральное число  $n$ , целые числа  $a_1, \dots, a_n$  (последовательности идущих подряд членов), состоящие из степеней пятерки. Определить для каждого числа степень пятерки.

Примеры задач по темам «**Рекуррентные алгоритмы**» и «**Использование функций в алгоритмических языках**»

1. Для введенного значения  $x$  вычислить значение функции:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 7, & x < 0 \\ 0, & x = 0 \\ x^3 + 9, & x > 0 \end{cases}$$

2. Напечатать таблицу значений функции для  $n=5\dots 8$  с шагом 1, для  $a=-1\dots 2$  с шагом 1:

$$f(a, n) = \begin{cases} \sum_{i=1}^n \frac{a}{i}, & |a| \leq 1 \\ \sum_{i=1}^n \frac{a}{i^2}, & |a| > 1 \end{cases}$$

Вычисление  $f(a, n)$  оформить в виде функции.

3. Вычислить значение функции с точностью  $\text{eps}=0.00001$  для  $x$  от 0 до 10 с шагом 1:

$$a^x = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{(x \ln a)^k}{k!}$$

где  $a$  — задать с клавиатуры.

Вычисление  $a^x$  оформить функцией  $ax()$ , используя рекуррентный алгоритм.

Вывести на экран таблицу значений  $a^x$ , вычисленных с помощью стандартной функции  $\text{pow}()$  (прототип описан в заголовочном файле  $\text{math.h}$ ) и с помощью  $ax()$ . Дополнительное задание: вычислить число итераций для каждого  $x$ .

### Семестр 3

Примеры задач по теме «Работа с массивами в языке Си» и «Алгоритмы информационного поиска и сортировки».

#### Вариант 1

В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:

- 1) сумму отрицательных элементов массива;
- 2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным и минимальным элементами.

Упорядочить элементы массива по возрастанию.

#### Вариант 2

В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:

- 1) сумму положительных элементов массива;
- 2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным по модулю и минимальным по модулю элементами.

элементы.

Упорядочить элементы массива по убыванию.

#### Вариант 3

В одномерном массиве, состоящем из  $n$  целых элементов, вычислить:

- 1) произведение элементов массива с четными номерами;
- 2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все положительные элементы, а потом — все отрицательные (элементы, равные 0, считать положительными).

Примеры задач по теме «Работа со строковыми данными».

1. Дано натуральное число  $n$  и последовательность символов  $S_1, \dots, S_n$  (строка). Группы символов, разделенные одним или несколькими пробелами, будем называть словами. Подсчитать количество букв  $a$  в последнем слове данной строки.

2. Дано натуральное число  $n$  и последовательность символов  $S_1, \dots, S_n$  (строка). Найти количество слов в строке, начинающихся с буквы  $b$  (слова – группы символов, разделенные одним или несколькими пробелами).

3. Дано натуральное число  $n$  и последовательность символов  $S_1, \dots, S_n$  (строка). Найти количество слов в строке, у которых первый и последний символы совпадают (слова – группы символов, разделенные одним или несколькими пробелами).

4. Дано натуральное число  $n$  и последовательность символов  $S_1, \dots, S_n$  (строка). Найти длину самого короткого слова в строке (слова – группы символов, разделенные одним или несколькими пробелами).

5. Дан массив символьных строк (количество символов в строке равно  $m$ , количество строк равно  $n$ ). Исключить из массива все строки, для которых есть равные среди строк с меньшими номерами.

Примеры задач по теме «Структурированные типы данных».

Написать программу, выполняющую следующие функции:

1. просмотр содержимого бинарного файла;
2. добавление информации в конец бинарного файла;
3. поиск информации в бинарном файле (в каждом варианте указано, что надо найти);
4. вывод информации из бинарного файла в текстовый файл.

Текстовый файл должен выглядеть, как отчет.

Бинарный файл создать из структур по варианту заданий.

Каждый пункт задания выполнить в отдельной функции. Использовать переключатель **switch** для выбора функций.

**Пример содержимого текстового файла:**

Список товаров в файле <code>tovar.dat</code>			
Наименование товара	Ед. изм.	Цена товара, руб.	Количество товара
Помидоры	кг.	100,50	120
Огурцы	кг.	119,40	180

Итого 2 позиции



### 3.5 Вопросы и задачи для подготовки к экзамену

#### Экзаменационный вопросы:

- 1 Структурное программирование, метод пошаговой детализации. Примеры.
- 2 Структурное программирование, его базовые конструкции. Примеры.
- 3 Структурное программирование, принцип сквозного контроля. Примеры.
- 4 Структура и компоненты программы на языке Си.
- 5 Функции в языке Си. Фактические и формальные параметры.
- 6 Функции распределения памяти. Динамические массивы
- 7 Препроцессорные средства.
- 8 Адреса и указатели. Операции над указателями в языке Си.
- 9 Поточковый Ввод-вывод в языке Си.
- 10 Массивы в языке Си. Объявление, инициализация, примеры алгоритмов.
- 11 Тип данных строка. Работа со строками в языке Си.
- 12 Структурные типы в языке Си. Примеры объявления и использования.
- 13 Задача сортировки массивов. Алгоритм простого выбора.
- 14 Задача сортировки массивов. Алгоритм простого обмена.
- 15 Задача сортировки массивов. Алгоритм простых вставок.
- 16 Открытие файла в потоке.
- 17 Стандартные файлы и функции для работы с ними.
- 18 Работа с файлами на диске.
- 19 Указатели в языке Си. Простейшие действия с ними
- 20 Алгоритмы сортировки файлов.
- 21 Улучшенные методы сортировки.

#### Примеры задач на экзамен:

1. Дано натуральное число  $n$  и последовательность символов  $S_1, \dots, S_n$  (строка). Группы символов, разделенные одним или несколькими пробелами, будем называть словами. Подсчитать количество букв  $a$  в последнем слове данной строки.
2. Для двух массивов  $a[5]$  и  $b[5]$ , элементами которых являются вещественные числа, составить еще два массива  $x[5]$  и  $y[5]$  с элементами, содержащими соответственно разность и сумму элементов исходных массивов.
3. Используя рекуррентный алгоритм вычислить 
$$a^x = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{(x \ln a)^k}{k!},$$
 где  $a$  — задано с клавиатуры,  $x=0\dots 10$ .
4. Задать с помощью счетчика случайных чисел элементы двух векторов  $a(p)$  и  $b(p)$ . Построить из них матрицу  $c(p \times p)$  по правилу:
 

$C[i][j] = a[i] / (1 + b[j]),$	если $a[i] = b[j],$
$C[i][j] = b[i] / (1 + a[j]),$	если $a[i] \neq b[j].$
5. Ввести значения элементов двумерного массива (матрицы) с клавиатуры. Упорядочить столбцы матрицы по следующему закону: переставить столбцы матрицы так, чтобы элементы в первой строке матрицы были расположены по убыванию. Использовать алгоритм сортировки простого выбора.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

1. Учебное пособие по дисциплине «Основы алгоритмизации и языки программирования» приведено в рабочей программе в разделе 12.1 [1].
2. Методические указания по лабораторным работам студентов всех форм обучения приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [1].
3. Методические указания к практическим занятиям приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [2].
4. Методические указания по самостоятельной работе студентов всех форм обучения приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [3].

##### **Основная литература:**

– Кирнос, В.Н. Основы программирования на языке C++ : учебное пособие / В. Н. Кирнос ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем. - 2-е изд., перераб. и доп. - Томск : В-Спектр, 2007. - 129 с. (51 экз.)

– Касимов, В.З. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению лабораторных работ / В. З. Касимов ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономической математики, информатики и статистики. - Томск : 2011. - 28 с. - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/280>

– Практикум по программированию на языке программирования Си / В. В. Кручинин ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра промышленной электроники. - Томск : ТУСУР, 2006. - 160 с. (45 экз.)

– Егоров, И.М. Объектно-ориентированное программирование на C++ : Руководство по организации самостоятельной работы студентов специальности 210106 / И. М. Егоров ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра промышленной электроники. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. - 47 с. (190 экз.)

##### **Дополнительная литература**

– Программирование на языке Си : Учебное пособие для вузов / В. В. Подбельский, С. С. Фомин. - 2-е изд., доп. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 600 с. (2 экз.)

– C++: для начинающих : самоучитель. Пер. с англ. / Г. Шилдт ; пер. К. Г. Финогенов. - М. : ЭКОМ, 2007. – 639 с. (1 экз.)

– Программирование на языке C : пер. с англ. / С. Кочан. - 3-е изд. - М. : Вильямс, 2007. - 489 с. (2экз.)

– Кент, Джефф. C++. Основы программирования : самоучитель / Д. Кент ; пер. Ю. В. Кирпичев. - М. : ИТ Пресс, 2010. - 368 с. (1 экз.)