МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Опыт социальной работы за рубежом

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	4	6	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	8	14	часов
4	Самостоятельная работа	66	24	90	часов
5	Всего (без экзамена)	72	32	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	36	108	часов
		2.0	1.0	3.0	З.Е

Контрольные работы: 3 семестр - 1
Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17405

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент, канд. ист. наук каф. ИСР _____ Л. И. Казакевич

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

зав.кафедрой кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 17405

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью курса является формирование системных представлений об эволюции социальной работы в зарубежных странах, основных ее моделей, теоретических положений и организационных структур.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Сформировать у студентов понимание национальной и региональной специфики социокультурного развития человека и общества.

– 2. Изучить сформировавшиеся за рубежом модели социальной защиты и социального обслуживания населения.

– 3. Изучить особенности теоретического фундамента социальной работы за рубежом, прежде всего концепции прав человека.

– 4. Ознакомить студентов с участием в решении социальных проблем благотворительных, неправительственных организаций.

– 5. Ознакомить студентов с опытом подготовки социальных работников в зарубежных странах.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт социальной работы за рубежом» (Б1.Б.26) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, История социальной работы, Место религиозных конфессий в социальной работе.

Последующими дисциплинами являются: Основы социального государства и гражданского общества, Правоведение, Современные теории социального благополучия, Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях, Теория социальной работы, Технология социальной работы, Этические основы социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** опыт развития социальной работы и социального партнерства за рубежом; - основные категории и понятия социальной защиты и социального обслуживания; - этические основы социальной работы за рубежом.

– **уметь** выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом; - обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью практики социальной работы; - оценивать качество социального обслуживания в соответствии с международными стандартами

– **владеть** навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 17405

		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	6	8
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	90	66	24
Проработка лекционного материала	41	33	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	41	33	8
Выполнение контрольных работ	8		8
Всего (без экзамена)	104	72	32
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	72	36
Зачетные Единицы	3.0	2.0	1.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 1. Введение 2. Цивилизационные особенности в социальной работе за рубежом 3. Исторические корни социальной работы за рубежом 4. Теоретические основы социальной работы в зарубежных странах	2	4	66	72	ОПК-5
Итого за семестр	2	4	66	72	
3 семестр					
2 5. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия), его модели за рубежом 6. Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе 7. Подготовка социальных работников за рубежом 8. Решение глобальных социальных проблем международным сообществом (вторая половина XX – начало XXI вв.)	4	4	24	32	ОПК-5
Итого за семестр	4	4	24	32	
Итого	6	8	90	104	

Согласована на портале № 17405

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 1. Введение 2. Цивилизационные особенности в социальной работе за рубежом 3. Исторические корни социальной работы за рубежом 4. Теоретические основы социальной работы в зарубежных странах	1. Введение Предмет и задачи дисциплины «Опыт социальной работы за рубежом». Цивилизационные особенности в складывании социальной работы как профессии. Социальная работа как феномен индустриального общества. Исторические корни социальной работы за рубежом 2. Социальные проблемы и их решение у древних народов Месопотамии, Египта, Индии и Китая. Влияние характерных черт восточного типа цивилизации, особенно принципа коллективизма, на социальную практику древних народов. Социальные проблемы и их решение в эпоху античности. Особенности социальной практики в обществах с господством частной собственности. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху средневековья. Развитие благотворительности и государственная поддержка необеспеченных и увечных в европейских странах в новое время. Общее и особенное в развитии благотворительности в США в XVIII-XIX вв. Влияние факторов постоянной миграции в США из стран Европы и Азии, полиэтнического и многоконфессионального состава населения, особенностей политического устройства страны на социальную практику. 3. Теоретические основы социальной работы в зарубежных странах Влияние религиозных ценностей на социальную практику в зарубежных странах. Значение христианства в развитии благотворительности. Светская идеология как фундамент социальной работы за рубежом. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику XV-XVI вв. Теория прав человека (XVIII-XX вв.). Идеология Просвещения. Влияние по-	2	ОПК-5

Согласована на портале № 17405

	литических доктрин (либерализм, консерватизм, социализм) на решении социальных проблем. Влияние научных теорий (социологии, психологии и др.) на формирование профессиональной социальной работы. 4. Методики социальной работы за рубежом («дружеские визитеры», метод «социального диагноза» М. Ричмонд, вклад В. Робинсон в развитии функциональной школы социальной работы, методы индивидуальной и групповой социальной работы).		
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
3 семестр			
2 5. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия), его модели за рубежом 6. Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе 7. Подготовка социальных работников за рубежом 8. Решение глобальных социальных проблем международным сообществом (вторая половина XX – начало XXI вв.)	5. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия), его модели за рубежом 6. Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе 7. Подготовка социальных работников за рубежом 8. Решение глобальных социальных проблем международным сообществом (вторая половина XX – начало XXI вв.)	4	ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		
1 История	+	
2 История социальной работы	+	
3 Место религиозных конфессий в социальной работе	+	
Последующие дисциплины		
1 Основы социального государства и гражданского общества	+	

Согласована на портале № 17405

2 Правоведение	+	
3 Современные теории социального благополучия	+	
4 Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях	+	
5 Теория социальной работы	+	
6 Технология социальной работы	+	
7 Этические основы социальной работы	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 1. Введение 2. Цивилизационные особенности в социальной работе за рубежом 3. Исторические корни социальной работы за рубежом 4. Теоретические основы социальной работы в зарубежных странах	1. Введение2. Цивилизационные особенности в социальной работе за рубежом3. Исторические корни социальной работы за рубежом 4. Теоретические основы социальной работы в зарубежных странах	4	ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
3 семестр			

Согласована на портале № 17405

2 5. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия), его модели за рубежом 6. Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе 7. Подготовка социальных работников за рубежом 8. Решение глобальных социальных проблем международным сообществом (вторая половина XX – начало XXI вв.)	5. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия), его модели за рубежом 6. Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе 7. Подготовка социальных работников за рубежом 8. Решение глобальных социальных проблем международным сообществом (вторая половина XX – начало XXI вв.)	4	ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 1. Введение 2. Цивилизационные особенности в социальной работе за рубежом 3. Исторические корни социальной работы за рубежом 4. Теоретические основы социальной работы в зарубежных странах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	33	ОПК-5	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	33		
	Итого	66		
Итого за семестр		66		
3 семестр				
2 5. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия), его модели за рубежом 6. Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе 7. Подготовка социальных работников за рубежом 8. Решение глобальных социальных проблем	Выполнение контрольных работ	8	ОПК-5	Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	24		

Согласована на портале № 17405

международным сообществом (вторая половина XX – начало XXI вв.)				
Итого за семестр		24		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		94		

9.1. Темы контрольных работ

1. 1. Концепция социального государства Л. фон Штейна.
2. 2. Кейнсианство и его влияние на складывание социального государства за рубежом.
3. 3. Модели социального государства за рубежом.
4. 4. Некоммерческий сектор в социальной работе в зарубежных странах.
5. 5. Основные направления и этапы в обучении социальной работе в развитых зарубежных странах.
6. 6. Основополагающие международные документы по решению глобальных социальных проблем.
7. 7. Основополагающие международные документы по проблемам детей.
8. 8. Основополагающие международные документы по проблемам женщин.
9. 9. Основополагающие международные документы по проблемам инвалидов.
10. 10. Основополагающие международные документы по проблемам пожилых людей.
11. 11. Структуры ООН по социальным проблемам.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Казакевич Л. И. Международно-правовая деятельность Организации Объединенных Наций в социальной и гуманитарной сферах: учеб. пособие / Л. И. Казакевич. – Томск: Том. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Опыт социальной работы за рубежом: Учебно- методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов ГФ / Грик Н. А., Казакевич Л. И. - 2016. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6075, дата обращения: 20.03.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 20.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 17405

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. edu.tusur.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория в соответствии с составленным расписанием

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 17405

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17405

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Опыт социальной работы за рубежом

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:
- доцент, канд. ист. наук каф. ИСР Л. И. Казакевич

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17405

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать опыт развития социальной работы и социального партнерства за рубежом; - основные категории и понятия социальной защиты и социального обслуживания; - этические основы социальной работы за рубежом. ; Должен уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом; - обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью практики социальной работы; - оценивать качество социального обслуживания в соответствии с международными стандартами ; Должен владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 17405

уровень)		для выполнения простых задач	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве	анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	методами анализа социальных явлений и процессов
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает знанием особенностей этнокультурного развития своей страны во взаимосвязи с региональным и глобальным социокультурным про-	• обладает умением использовать социальную информацию для анализа и оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а	• владеет навыками анализа социальных явлений и процессов;

Согласована на портале № 17405

	странством; обладает знанием специфики поведения различных социально-классовых, половозрастных и национально-этнических групп в своей стране и за ее пределами; обладает знанием социальной инфраструктуры, предназначенной для обеспечения социального благополучия граждан;	также толерантно их оценивать и воспринимать;	
Хорошо (базовый уровень)	• знает основные особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп своей страны, а также социальную инфраструктуру по социальному благополучию граждан;	• умеет соотнести социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с анализируемой социальной информацией;	• берет ответственность за подготовленный самостоятельно анализ социальных явлений и процессов;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями о региональной специфике социокультурного пространства, социально-классовой, национально-этнической структуре своего государства;	• обладает основными умениями по анализу и оцениванию социальной информации;	• владеет навыками работы с аналитическими материалами по социальным явлениям и процессам;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. В древневосточных обществах Месопотамии, Египта, Индии и Китая социальные трудности и риски для человека решали: а) государство; б) община; в) сам индивид. 2. С падением Римской империи в эпоху раннего и классического средневековья поддержку бедных осуществляли: а) общество; б) церковь; в) государство. 3. Движение «сеттльмента» впервые появилось в: а) США; б) Германии; в) Великобритании. 4. Христианские основы помощи ближнему изложены в книгах: а) Бытия; б) Екклезиаста; в) Новом Завете. 5. Отметьте политические доктрины и течения XIX в., которые оказывали и продолжают оказывать влияние на решение социальных проблем: а) либерализм; б) консерватизм; в) социализм. 6. В какой период XX в. концепция «государства всеобщего благосостояния» была положена в основу организации социальной работы: а) 1914-1918 гг.; б) 1929-1933 гг.; в) после второй мировой войны. 7. К какой международной организации относятся такие специализированные структуры, как ЮНЕСКО, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ЮНИСЕФ. 8. Лозунг «Полное участие и равенство» стал девизом Международного года: а) ребенка; б) женщин; в) инвалидов. 9. Когда и где был принят Международный план действий по проблемам старения: 1) – а) 1979 г.; б) 1982 г.); в) 1985 г. 2) а) Лондон; б) Париж; в) Вена.

Согласована на портале № 17405

10. Британская благотворительная организация «Шелтер» оказывает помощь в: а) решении жилищных проблем; б) в случае болезни; в) охране окружающей среды. 11. Мотивация к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности (ненужное зачеркнуть): а) чувство социальной ответственности; б) стремление к лидерству; в) религиозные убеждения. 12. Существует ли за рубежом единый универсальный стандарт в подготовке социальных работников: а) да; б) нет.

3.2 Зачёт

– 1. Социальные проблемы и их решения у древних народов Месопотамии, Египта, Индии и Китая. 2. Социальные проблемы и их решения в Древней Греции. 3. Социальные проблемы и их решения в Древнем Риме. 4. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху средневековья. 5. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в новое время. 6. Эволюция социальной работы в США, ее основные направления и особенности. 7. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику в европейских странах. 8. Теория прав человека ее влияние на социальную практику в XVII-XIX вв. 9. Типология прав человека в XX – XXI вв. 10. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX – XX вв. 11. Теория и практика социального государства («государства всеобщего благоденствия») за рубежом. 12. Модели социального государства за рубежом, их характерные черты и особенности. 13. Ассамблея тысячелетия ООН (сентябрь 2000 г.) и Цели развития Декларации тысячелетия. 14. Решение проблем глобальной бедности ООН и ее структурами. 15. Основополагающие документы ООН по борьбе с глобальной бедностью. 16. Организационные структуры ООН по правам человека. 17. Основополагающие документы ООН по правам человека. 18. Международные неправительственные организации в сфере социальной работы. 19. Социальное страхование (пенсионное и медицинское) за рубежом. 20. Социальная защита в зарубежных странах (на примере программ государственного вспомоществования в США). 21. Социальное обслуживание пожилых людей за рубежом.

3.3 Темы опросов на занятиях

– 1. Введение Предмет и задачи дисциплины «Опыт социальной работы за рубежом». Цивилизационные особенности в складывании социальной работы как профессии. Социальная работа как феномен индустриального общества. Исторические корни социальной работы за рубежом 2. Социальные проблемы и их решение у древних народов Месопотамии, Египта, Индии и Китая. Влияние характерных черт восточного типа цивилизации, особенно принципа коллективизма, на социальную практику древних народов. Социальные проблемы и их решение в эпоху античности. Особенности социальной практики в обществах с господством частной собственности. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху средневековья. Развитие благотворительности и государственная поддержка необеспеченных и увечных в европейских странах в новое время. Общее и особенное в развитии благотворительности в США в XVIII-XIX вв. Влияние факторов постоянной миграции в США из стран Европы и Азии, полиэтнического и многоконфессионального состава населения, особенностей политического устройства страны на социальную практику. 3. Теоретические основы социальной работы в зарубежных странах Влияние религиозных ценностей на социальную практику в зарубежных странах. Значение христианства в развитии благотворительности. Светская идеология как фундамент социальной работы за рубежом. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику XV-XVI вв. Теория прав человека (XVIII-XX вв.). Идеология Просвещения. Влияние политических доктрин (либерализм, консерватизм, социализм) на решении социальных проблем. Влияние научных теорий (социологии, психологии и др.) на формирование профессиональной социальной работы. 4. Методики социальной работы за рубежом («дружеские визитеры», метод «социального диагноза» М. Ричмонд, вклад В. Робинсон в развитии функциональной школы социальной работы, методы индивидуальной и групповой социальной работы).

– 5. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия), его модели за рубежом 6. Добровольчество (волонтерство) в зарубежных странах на современном этапе 7. Подготовка социальных работников за рубежом 8. Решение глобальных социальных проблем международным сообществом (вторая половина XX – начало XXI вв.)

3.4 Темы контрольных работ

– 1. Концепция социального государства Л. фон Штейна. 2. Кейнсианство и его влияние на

Согласована на портале № 17405

складывание социального государства за рубежом. 3. Модели социального государства за рубежом. 4. Некоммерческий сектор в социальной работе в зарубежных странах. 5. Основные направления и этапы в обучении социальной работе в развитых зарубежных странах. 6. Основополагающие международные документы по решению глобальных социальных проблем. 7. Основополагающие международные документы по проблемам детей. 8. Основополагающие международные документы по проблемам женщин. 9. Основополагающие международные документы по проблемам инвалидов. 10. Основополагающие международные документы по проблемам пожилых людей. 11. Структуры ООН по социальным проблемам.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. История социальной работы: учебник / под ред. В. И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Казакевич Л. И. Международно-правовая деятельность Организации Объединенных Наций в социальной и гуманитарной сферах: учеб. пособие / Л. И. Казакевич. – Томск: Том. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Опыт социальной работы за рубежом: Учебно- методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов ГФ / Грик Н. А., Казакевич Л. И. - 2016. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6075, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. edu.tusur.ru

Согласована на портале № 17405