МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015, 2016 гг.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
5	Самостоятельная работа	72	72	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 4 семестр
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17360

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «09» 01. 2017 года, протокол № 1.

Разработчики:

доцент кафедра ФиС _____ В. В. Алмаева

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 17360

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• выработка стратегии социальной адаптации и интеграции,

• формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний общей, возрастной, педагогической, социальной психологии,

• вооружение студентов знанием базовых социальных, педагогических и психологических понятий,

• формирование и развитие представления о психике человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности,

• расширение научного кругозора специалиста по работе с молодежью,

• освоение некоторых практических навыков исследования.

1.2. Задачи дисциплины

– • Знакомство с основными принципами, методами исследования современной психологии.

– • Формирование современных представлений о психических явлениях и психических процессах.

– • Усвоение знаний и понимания возрастной динамики психологического развития личности.

– • Приобретение знаний теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов.

– • Приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих грамотно и эффективно действовать в различных ситуациях.

– • Приобретение опыта эффективного общения.

– • Формирование адекватной самооценки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Психология.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве, Профилактика девиантного поведения молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

– ПК-14 способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов;

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.

Согласована на портале № 17360

– **владеть** • навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение домашних заданий	10	10
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Проработка лекционного материала	18	18
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	4	4	6	14	ОПК-4
2 Психология личности.	12	8	12	32	ОПК-4, ПК-14
3 Социальная психология	16	18	40	74	ОПК-4, ПК-14
4 Стрессменеджмент	4	6	14	24	ОПК-4, ПК-14

Согласована на портале № 17360

Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Границы поведения животных и психологическая деятельность человека. Происхождение и развитие психики человека. Строение нервной системы человека.	4	ОПК-4
	Итого	4	
2 Психология личности.	Биогенетическая концепция личности. Социогенетическая концепция личности. Индивид, индивидуальность, личность. Психология личности. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	4	ОПК-4, ПК-14
	Психологические особенности профессионального самоопределения. Психология успеха. Карьероуправление.	8	
	Итого	12	
3 Социальная психология	Введение в социальную психологию. Общественные отношения и межличностные отношения. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Социально-психологические характеристики малых групп. Лидерство в группе и руководство. Конфликты. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Группы в системе управления и групповая динамика. Социализация личности.	8	ОПК-4, ПК-14
	Психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания. Воспитание в традиционной и современной культуре. Закономерности и механизмы социального воспитания. Воспитание в социально-проблемных группах. Роль СМИ в социальной адаптации поколений.	4	
	Основы гендерной психологии. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Социальные и биологические характеристики гендера.	4	
	Итого	16	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Стратегии совладания с критическими ситуациями.	4	ОПК-4, ПК-14
	Итого	4	

Согласована на портале № 17360

Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность		+	+	+
2 Психология	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Государственная молодежная политика в РФ			+	
2 Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве		+	+	+
3 Профилактика девиантного поведения молодежи	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-14	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
4 семестр			
Работа в команде	4	2	6

Согласована на портале № 17360

Решение ситуационных задач	4		4
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	2	8	10
Приглашение специалистов	2	2	4
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Предмет психологии, ее задачи. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Границы поведения животных и психологическая деятельность человека. Происхождение и развитие психики человека. Строение нервной системы человека	4	ОПК-4
	Итого	4	
2 Психология личности.	Биогенетическая концепция личности. Социогенетическая концепция личности. Индивид, индивидуальность, личность. Темперамент. Характер.	4	ОПК-4
	Социализация личности. Личность как ансамбль общественных отношений. Человек как гражданин: юридически-ролевой аспект личности. Личность в системе социальных связей. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.	4	
	Итого	8	
3 Социальная психология	Группа и ее структурная организация. Классификация малых групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Межличностные отношения в группе. Конформизм как социальное явление. Групповая сплоченность. Взаимовлияние группы и индивида.Большие социальные группы. Характеристика групповых процессов. Массовые процессы в социальных группах. Деперсонализация личности в толпе. Социальная идентичность. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Лидерство в группе и руководство. Эффективный лидер.Девиации. Психические и социальные отклонения в поведении.	10	ОПК-4, ПК-14

Согласована на портале № 17360

	Профилактика и коррекция. Роль семьи, социума в формировании направленности личности. Центры социально – психологической поддержки.		
	Периодизация возрастного развития. Воспитание в традиционной и современной культуре. Семья как институт первичной социализации. Особенности религиозного воспитания. Закономерности и механизмы социального воспитания. Социальное воспитание как процесс и вид деятельности. Современные тенденции к универсализации процесса социализации. Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений.	6	
	Основы гендерной психологии. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Социальные и биологические характеристики гендера. Эксплуатация женского образа в СМИ и рекламе.	2	
	Итого	18	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Возрастные кризисы. Кризисы подросткового и юношеского возраста. Типы кризисов. Стратегии совладания с критическими ситуациями.Помощь близким в стрессовой ситуации.	6	ОПК-4, ПК-14
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-4	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Психология личности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4, ПК-14	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		

Согласована на портале № 17360

3 Социальная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОПК-4, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	8		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	40		
4 Стрессменеджмент	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	14		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Зачет, Экзамен
Итого		108		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. в Приложении

2. 9.2. Темы индивидуальных заданий в Приложении

3. 9.3. Темы домашних заданий в Приложении

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание		5	8	13
Контрольная работа	3	3	3	9
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию		5	10	15
Тест	3	3	3	9

Согласована на портале № 17360

Итого максимум за период	14	24	32	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	14	38	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 18.03.2017.

2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 18.03.2017.

3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. – Глава 3. Психологические основы работы с молодежью: формирование коммуникативной компетентности. – С. 44-66. (5 экз.) Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. УМП, - Томск: ТУСУР. – 2007. – 219 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. УП. – М.: Юрайт. – 2012. – 390 с. (5 экз.), гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

Согласована на портале № 17360

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические основы работы с молодежью: Методические указания по семинарам / Алмаева В. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1563, дата обращения: 18.03.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 18.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована

Согласована на портале № 17360

компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает

Согласована на портале № 17360

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17360

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психологические основы работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2015, 2016 гг.

Разработчики:
- доцент кафедра ФиС В. В. Алмаева

Экзамен: 4 семестр
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17360

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Должен знать • закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов;; Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.; Должен владеть • навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.;
ПК-14	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в

Согласована на портале № 17360

	понятия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов	• применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.	• навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная

Согласована на портале № 17360

	лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными психологическими понятиями, категориями; • представляет способы и результаты использования различных психологических моделей; • теоретически обосновывает выбор метода и план решения задачи;	• свободно применять методы психологии; использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения практических задач; свободно использовать на практике знания о влиянии волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное саморазвитие;	• свободно - системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; оперирует методами саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие; способностью проводить социально-психологический анализ процесса и результатов общения.;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • имеет представление о протекании	• использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; применять на практике основные методы решения	• умением критически осмысливать полученные знания; самостоятельно подбирать и готовить для психологического эксперимента необходимые ресурсы; разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей,

Согласована на портале № 17360

	основных социально-психологических процессов в коллективе; • понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	практических задач в области психологии; использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии;	профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе; способностью критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов;	• использовать принципы психологии в личностном и профессиональном саморазвитии; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; представлять результаты своей работы.;	• терминологией предметной области знания; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей профессиональной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе;

2.2 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и	• применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; •	• навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь

Согласована на портале № 17360

	за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов	грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.	общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе ;	• умеет использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения практических задач в области психологии; свободно использует на практике знания о влияние волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное	• свободно - системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; способностью проводить социально-психологический анализ процесса и результатов общения;

Согласована на портале № 17360

		саморазвитие;	
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе; понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; умеет использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии;	• самостоятельно подбирает и готовит для психологического эксперимента необходимые ресурсы; владеет разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов ;	• корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; представлять результаты своей работы;	• оперирует разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей профессиональной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Типовой тест по изученным темам (время выполнения 15 минут) 1. Что изучает психология? А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей; Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы; 2. Что из следующего относится к психическим процессам? А. Внимание Б. Речь В. Эмоции Г. Воля Д. Все перечисленное 3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет А. память Б. восприятие В. воображение Г. представление 4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия: А. структурность Б. осмысленность В. целостность Г. предметность 5 Ощущения свойственны ...": А. только человеку Б. человеку и обезьянам В. млекопитающим животным и человеку Г. всем животным, имеющим органы чувств 6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства? А. Память Б. Мышление В. Ощущения Г. Восприятие 7.Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах А. Целостность Б. предметность В. структурность Г. константность Д. осмысленность 8. Что из перечисленного не относится к видам

Согласована на портале № 17360

памяти? А. Аудиальная Б. Двигательная В. Долговременная Г. Жевательная 9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление: А. наглядно-образное Б. наглядно-действенное В. словесно-логическое Г. аналитическое 10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления: А. виды Б. операции В. свойства Г. типы 11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ... А. одаренность Б. интеллект В. инсайт Г. мышление Критерии оценки: 10-11 правильных ответов – 5 баллов; 8-9 правильных ответов –4 балла; 6-7 правильных ответов – 3 балла; 5 и менее правильных ответов – не зачтено.

3.2 Зачёт

– 1. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности. 2. Качественные характеристики индивидуальной памяти. 3. Развитие памяти, мнемотехнические приемы. 4. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. 5. Виды мышления, их становление в онтогенезе. 6. Общение как многоплановый процесс. 7. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении. 8. Влияние руководителя на коллектив. 9. Требования к личности руководителя. 10. Современная культура как источник социального влияния. 11. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах. 12. Социальная психология агрессивности. 13. Средства массовой информации и агрессивность. 14. Социально-психологические проблемы альтруизма. 15. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.

3.3 Темы домашних заданий

– 1. Основные этапы становления психологии как науки. 2. Развитие познавательных процессов на разных возрастных этапах психологического развития. 3. Сензитивные периоды развития психических функций. 4. Выявление природных задатков и развитие творческих способностей личности. 5. Возрастные психологические особенности подросткового возраста. 6. Причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних 7. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование личности. 8. Проблемы адаптации студентов – первокурсников к новым условиям учебной деятельности. 9. Стратегии поведения с партнерами разной акцентуации характера. 10. Условия успешной групповой деятельности. 11. Проблемы лидерства в учебной и неформальной группе. 12. Самооценка личности как фактор степени самореализации личности. 13. Психологические условия бесконфликтного общения в малых группах. 14. Эспресс-диагностика как один из профессионально-значимых инструментов деятельности специалиста по организации работы с молодежью. 15. Признаки социально – психологической зрелости для профессиональной деятельности.

3.4 Темы индивидуальных заданий

– Примеры индивидуального задания для самостоятельной работы: 1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель. 2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры. Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности? Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек

3.5 Темы опросов на занятиях

– В соответствии с тематикой практического занятия.

3.6 Темы докладов

– 1. Место психологии в жизни и деятельности современного организатора работы с молодежью (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью?). 2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?). 3. Трудности в общении, их преодоление. 4. Профессионально

Согласована на портале № 17360

значимые свойства организатора работы с молодежью.

3.7 Экзаменационные вопросы

– 1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки. 2. Методы современной психологии. 3. Важнейшие направления психологической науки. 4. Понятие и основные функции психики. 5. Развитие психики и сознания. 6. Характер и проблема выделения основных свойств. 7. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций. 8. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов. 9. Личность и общение. 10. Самосознание личности, его структура и функции. 11. Понятие о бессознательном в психологии. 12. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика. 13. Волевые качества личности. Проблема их формирования. 14. Психоаналитическая модель личности, З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного. 15. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы). 16. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу). 17. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях. 18. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции. 19. Потребности человека и их отражение в психике. 20. Творческое мышление и воображение. Виды воображения. 21. Эмоции, их роль в жизни человека. 22. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций. 23. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций. 24. Понятие «воля» и её основные функции. 25. Структура волевого акта. 26. Психология малой группы. 27. Общение как основа межличностных отношений. 28. Психология больших социальных групп. 29. Социально-психологический климат коллектива. 30. Управление межличностными конфликтами в коллективах.

3.8 Темы контрольных работ

– В соответствии с темами лекционных занятий.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.

2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. – Глава 3. Психологические основы работы с молодежью: формирование коммуникативной компетентности. – С. 44-66. (5 экз.) Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью. УМП, - Томск: ТУСУР. – 2007. – 219 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. УП. – М.: Юрайт. – 2012. – 390 с. (5 экз.), гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические основы работы с молодежью: Методические указания по семинарам / Алмаева В. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1563, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

Согласована на портале № 17360

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

Согласована на портале № 17360