

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**



**Проректор по учебной работе**

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

Троян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 27.03.05 "Инноватика"

**Направленность(профиль):** "Управление инновациями в электронной технике"

**Форма обучения:** Очная

**Факультет:** Инновационных технологий (ФИТ)

**Кафедра:** "Управление инновациями"

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

**Учебный план набора 2016 года**

**Распределение рабочего времени:**

| № п/п | Виды учебной работы                             | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1.    | Лекции  | 26        |           |           |           |           |           |           |           | 26    | часов   |
| 26    | Лабораторные работы                             |           |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
|       | Практические занятия                            | 36        |           |           |           |           |           |           |           | 36    | часов   |
| 34    | Курсовой проект/работа (КРС)<br>(аудиторная)    |           |           |           |           |           |           |           |           |       | часов   |
|       | Всего аудиторных занятий<br>(Сумма 1-4)         | 62        |           |           |           |           |           |           |           | 62    | часов   |
| 60    | Самостоятельная работа студентов<br>(СРС)       | 46        |           |           |           |           |           |           |           | 46    | часов   |
| 48    | Всего (без экзамена) (Сумма 5, 7)               | 108       |           |           |           |           |           |           |           | 108   | часов   |
| 108   | Самост. работа на подготовку, сдачу<br>экзамена | 36        |           |           |           |           |           |           |           | 36    | часов   |
| 36    | Общая трудоемкость (Сумма 8, 9)                 | 144       |           |           |           |           |           |           |           | 144   | часов   |
| 144   | (в зачетных единицах)                           | 4         |           |           |           |           |           |           |           | 4     | ЗЕТ     |
| 4     |   |           |           |           |           |           |           |           |           |       |         |

**Экзамен –первый семестр**

**Томск 2016**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 27.03.05 "Инноватика", профиль "Управление инновациями в электронной технике", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1006, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и социальной работы «3» октября 2016 г., протокол № 10.

Разработчик старший преподаватель  
кафедры ИСР \_\_\_\_\_ А.В. Куренков

Зав. кафедрой ИСР, профессор \_\_\_\_\_ Н. А. Грик

**Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.**

Декан ФИТ,  
к.ф-м.н., доцент \_\_\_\_\_ Г.Н. Нариманова

Зав. профилирующей  
кафедрой УИ, к.ф-м.н., доцент \_\_\_\_\_ Г.Н. Нариманова

Зав. выпускающей  
кафедрой УИ, к.ф-м.н., доцент \_\_\_\_\_ Г.Н. Нариманова

Эксперты:  
Председатель метод. комиссии ГФ,  
зав. кафедрой ИСР, профессор \_\_\_\_\_ Н.А. Грик

Председатель метод. комиссии  
кафедры ИСР,  
старший преподаватель \_\_\_\_\_ О.Е.Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение «Истории» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий. Неотъемлемой частью этого процесса является история нашей страны. Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Основными задачами изучения «Истории» являются:

- 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;
- 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» входит в базовую часть (Б.1. Б.1).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).*

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

***Знать:*** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

***Уметь:*** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

***Владеть:*** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |   |   |   |
|---|-------------|----------|---|---|---|
|   |             | 1        | 2 | 3 | 4 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                 | 62          | 1        | 2 | 3 | 4 |
| В том числе:  |             |          |   |   |   |
| Лекции  | 26          | 26       |   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |          |   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)   | 36          | 36       |   |   |   |
| Семинары (С)  |             |          |   |   |   |
| Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)                    |             |          |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                             | 46          | 46       |   |   |   |
| В том числе:  |             |          |   |   |   |
| Работа над лекционным материалом                                  | 10          | 10       |   |   |   |
| Подготовка к устным выступлениям на практических занятиях         | 15          | 15       |   |   |   |
| Изучение разделов курса, отведенных на самостоятельную подготовку | 21          | 21       |   |   |   |
| <b>Всего (без экзамена)</b>                                       | 108         | 108      |   |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                     | 36          | 36       |   |   |   |
| Общая трудоемкость час  | 144         | 144      |   |   |   |
| Зачетные Единицы Трудоемкости                                     | 4           | 4        |   |   |   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекции | Лаборат. занятия | Практич. занятия | Курсовой ПР (КРС) | Самост. работа студента | Всего час. (без экзам) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|--|--------|------------------|------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Введение в учебный курс «История»  | 2      |                  | 2                |                   | 2                       | 6                      | ОК-2                             |
| 2.    | Становление древнерусской государственности  | 2      |                  | 2                |                   | 2                       | 6                      | ОК-2                             |
| 3.    | Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)     | 2      |                  | 2                |                   | 2                       | 6                      | ОК-2                             |
| 4.    | Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия                         | 2      |                  | 4                |                   | 5                       | 11                     | ОК-2                             |
| 5.    | Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.) | 2      |                  | 2                |                   | 5                       | 9                      | ОК-2                             |
| 6.    | Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.   | 2      |                  | 4                |                   | 10                      | 16                     | ОК-2                             |
| 7.    | Россия (СССР) в 1917-1941 гг.  | 2      |                  | 6                |                   | 5                       | 13                     | ОК-2                             |
| 8.    | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)                  | 2      |                  | 2                |                   | 5                       | 9                      | ОК-2                             |
| 9.    | СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.   | 2      |                  | 4                |                   | 5                       | 11                     | ОК-2                             |
| 10.   | Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).  | 4      |                  | 2                |                   | 2                       | 8                      | ОК-2                             |
| 11.   | Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)                 | 4      |                  | 6                |                   | 3                       | 13                     | ОК-2                             |
|       | <b>ИТОГО</b>   | 26     |                  | 36               |                   | 46                      | 108                    |                                  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов  | Содержание разделов  | Трудо-емкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|--|--|----------------------|----------------------------------|
| 1.    | Введение в учебный курс «История»  | Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.  | 2                    | ОК-2                             |
| 2.    | Становление древнерусской государственности  | Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Памятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии. | 2                    | ОК-2                             |
| 3.    | Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) | Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.   | 2                    | ОК-2                             |
| 4.    | Образование русского централизованного   | Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-  | 2                    | ОК-2                             |

|    |   |   |   |      |
|----|---|---|---|------|
|    | государства. Становление самодержавия.  | монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.<br>Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».<br>Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.<br>Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.  |   |      |
| 5. | Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII – первая половина XIX вв.) | Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю.<br>Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.<br>Эпоха «просвещенного абсолютизма»<br>Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.<br>Противоречивый характер внутренней политики Павла I.<br>Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном.<br>Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию.<br>Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы. | 2 | ОК-2 |
| 6. | Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.  | Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже  | 2 | ОК-2 |

|    |                               |  |   |      |
|----|-------------------------------|--|---|------|
|    |                               | <p>XIX – XX вв.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин.</p> <p>Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты.</p> <p>Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма.</p> <p>Экономический подъем в России 1909-1913 гг.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.</p> |   |      |
| 7. | Россия (СССР) в 1917-1941 гг. | <p>Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы.</p> <p>Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевицкий государственный переворот (октябрь 1917 г.).</p> <p>Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа.</p>  | 2 | ОК-2 |

|    |  |  |   |      |
|----|--|--|---|------|
|    |  | <p>Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопrotивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.</p>  |   |      |
| 8. | <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)</p> | <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм.</p> <p>Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны.</p> <p>Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.</p>  | 2 | ОК-2 |
| 9. | <p>СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.</p>                          | <p>Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР.</p> <p>Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.</p> | 2 | ОК-2 |



|     |  |  |   |      |
|-----|--|--|---|------|
| 10. | Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)   | Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.   | 4 | ОК-2 |
| 11. | Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.) | Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу.<br>Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России. | 4 | ОК-2 |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Наименование обеспечиваемых дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| <b>1.Философия</b>                    |   | + | + |   | + | + | + | + | + | +  | +  |
| <b>2.Культурология</b>                | + |   |   | + |   | + | + |   | + | +  | +  |
| <b>3.Правоведение</b>                 |   | + |   | + | + | + | + |   |   |    | +  |
| <b>4. Менеджмент</b>                  | + |   | + |   |   | + |   | + |   | +  | +  |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий |     |     |       |     | Формы контроля   |
|----------------------|--------------|-----|-----|-------|-----|--|
|                      | Л            | Лаб | Пр. | КР/КП | СРС |  |
| ОК-2                 | +            |     | +   |       | +   | Устный ответ на практическом занятии (практика)                  |
|                      | +            |     | +   |       | +   | Письменная домашняя работа (СРС)                                 |
|                      | +            |     | +   |       | +   | Контрольный опрос (практика), индивидуальное оценивание (лекция) |

### 6. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|-------|-----------------------------------|---|---------------------|--------------------|
| 1.    | 1.                                | Введение.                                 | 2                   | ОК-2               |
| 2.    | 2.                                | Древняя Русь в IX-XI вв.                  | 2                   | ОК-2               |
| 3.    | 3.                                | Русские земли в период феодальной         | 2                   | ОК-2               |

|     |     |  |   |      |
|-----|-----|--|---|------|
|     |     | раздробленности.   |   |      |
| 4.  | 4.  | Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве.      | 2 | ОК-2 |
| 5.  | 4.  | Российское государство в XVI-XVII вв.                                    | 2 | ОК-2 |
| 6.  | 5.  | Модернизация России в XVIII в.   | 2 | ОК-2 |
| 7.  | 6.  | Проблемы аграрного и индустриального развития России XVI – начала XX вв. | 2 | ОК-2 |
| 8.  | 6.  | Россия в начале XX в. Первая русская революция, ее итоги.                | 2 | ОК-2 |
| 9.  | 7.  | Россия в первой мировой войне. Революция 1917 г.                         | 2 | ОК-2 |
| 10. | 7.  | Россия в гражданской войне. Складывание советской политической системы.  | 2 | ОК-2 |
| 11. | 7.  | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. | 2 | ОК-2 |
| 12. | 8.  | СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).      | 2 | ОК-2 |
| 13. | 9.  | Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.                                   | 2 | ОК-2 |
| 14. | 9.  | СССР с середины 60-х гг. до середины 80-х гг. XX в.                      | 2 | ОК-2 |
| 15. | 10. | Политика перестройки в СССР (1985-1991 гг.).                             | 2 | ОК-2 |
| 16. | 11. | Россия в 1990-2000-е гг.   | 6 | ОК-2 |

### 8. Самостоятельная работа

| № п/п  | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Виды самостоятельной работы   | Трудо-емкость (час.) | Компетенции ОК, ПК | Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)   |
|--|-----------------------------------|---|----------------------|--------------------|---|
| 1.   | 1-11                              | Работа над лекционным материалом                                      | 10                   | ОК-2               | Экзамен   |
| 2.   | 1-11                              | Подготовка к практическим занятиям                                    | 17                   | ОК-2               | Опрос на практическом занятии   |
| <b>Темы для самостоятельного изучения студентами</b> |                                   |   |                      |                    |   |
| 1.   | 2-11.                             | Внешняя политика России в X – XXI вв.                                 | 5                    | ОК-2               | Опрос   |
| 2.   | 5, 6                              | Идейная борьба и общественные движения в России в конце XVIII–XIX вв. | 5                    | ОК-2               | Письменная домашняя работа  |
| 3  | 2-11.                             | Культурное развитие России в X – XXI вв.                              | 3                    | ОК-2               | Опрос.  |
| 3.   | 6.                                | Россия в начале XX в. Политические партии, их программные требования  | 3                    | ОК-2               | Составление сравнительной таблицы программ ведущих политических партий России в начале XX в.                                      |
| 4.   | 11.                               | Политические партии современной России                                | 3                    | ОК-2               | Составление сравнительной таблицы программ ведущих политических партий Российской Федерации по актуальным проблемам современности |
|  | ИТОГО                             |   | 46                   |                    |   |
|  |                                   | Подготовка и сдача экзамена   | 36                   |                    | Оценка на экзамене  |

### 9. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

### 10. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

**Таблица 10.1** Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ю КТ с начала | Максимальный балл за период между 1КТ и | Максимальный балл за период между 2КТ и на | Всего за семестр |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------|
|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------|

|  |           |           |                |            |
|--|-----------|-----------|----------------|------------|
|  | семестра  | 2КТ       | конец семестра |            |
| Посещение занятий  | 3         | 4         | 3              | <b>10</b>  |
| Выступления на практических занятиях                               | 6         | 6         | 5              | <b>17</b>  |
| Контрольные работы на практических занятиях                        | 10        | 6         | -              | <b>16</b>  |
| Освоение понятийного аппарата по основным темам учебной дисциплины | 7         | -         | -              | <b>7</b>   |
| Рефераты по темам, выносимым на самостоятельное изучение           | -         | -         | 8              | <b>8</b>   |
| Компонент своевременности  | 4         | 4         | 4              | <b>12</b>  |
| <b>Итого максимум за период:</b>                                   | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>20</b>      | <b>70</b>  |
| Сдача экзамена (максимум)  | -         | -         | -              | <b>30</b>  |
| <b>Нарастающим итогом</b>  | <b>30</b> | <b>50</b> | <b>70</b>      | <b>100</b> |
| <b>Олимпиада по истории</b>  | -         | -         | <b>20</b>      | <b>120</b> |

*Таблица 10.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ        | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ        | 2      |

*Таблица 11. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

| Оценка (ГОС)                          | Итоговая сумма баллов, учитывая успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                 | <b>90 - 100</b>   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                  | <b>85 – 89</b>  | B (очень хорошо)        |
|                                       | <b>75 – 84</b>  | C (хорошо)              |
|                                       | <b>70 - 74</b>  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)       | <b>65 – 69</b>  | E (посредственно)       |
|                                       | <b>60 - 64</b>  | F (неудовлетворительно) |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | <b>Ниже 60 баллов</b>                                   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 12.1 Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. [140 экз.]

## **12.2 Дополнительная литература и источники**

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. [5 экз.]
2. Хрестоматия по истории России: в 4-х т. Т. 2., Кн. 1. XVII – начало XVIII века / сост. И. В. Бабич и др. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995. – 280 с. [5 экз.]
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. [4 экз.]

## **12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение**

1. Отечественная история : Учебно-методическое пособие / Казакевич Л.И.– Томск, 2011.- 58 с. Электронный ресурс: <http://edu.tusur.ru/training/publications/2508> (**методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям – 5 с., методические рекомендации по СРС -37**).
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Казакевич Л.И.– Томск, 2016.- 15 с. Электронный ресурс: <https://edu.tusur.ru/training/publications/6050>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

## **14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: не предусмотрено**

## Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
Истории и социальной работы  
\_\_\_\_\_ Н.А. Грик  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### «История»

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 27.03.05 "Инноватика"

**Направленность(профиль):** "Управление инновациями в  
электронной технике"

**Форма обучения:** Очная

**Факультет:** Инновационных технологий (ФИТ)

**Кафедра:** "Управление инновациями"

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

**Учебный план набора 2016 года**

Томск 2016

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

| <b>Код</b>  | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b>   |
|-------------|--|---|
| <b>ОК-2</b> | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><b>Должен знать</b> основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.</p> <p><b>Должен уметь</b> давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.</p> <p><b>Должен владеть</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам.</p> |

## 2. Реализация компетенций

**Компетенция ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| <b>Состав</b>                           | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>   |
|---|---|--|--|
| <b>Содержание этапов</b>                | Знает основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире | Умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе             | Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам |
| <b>Виды занятий</b>                     | Лекции;<br>Практические занятия;<br>Консультации  | Практические занятия;<br>Выполнение домашнего задания;<br>Самостоятельная работа студентов                     | Практические занятия;<br>Консультации  |
| <b>Используемые средства оценивания</b> | Тест;<br>Выполнение домашнего задания;<br>Экзамен   | Оформление и защита домашнего задания;<br>Конспект самостоятельной работы;<br>Доклады на практических занятиях | Контрольная работа;<br>Экзамен   |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

| <b>Показатели и критерии</b>     | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>   |
|----------------------------------|--|--|--|
| <b>Отлично (высокий уровень)</b> | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | изучаемой области с пониманием границ применимости                          | развития творческих решений, абстрагирования проблем   |  |
| <b>Хорошо (базовый уровень)</b>              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| <b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b> | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач                                       | Работает при прямом наблюдении   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| <b>Показатели и критерии</b>     | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>  | <b>Владеть</b>  |
|----------------------------------|---|---|---|
| <b>Отлично (высокий уровень)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует основные этапы исторического процесса;</li> <li>определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;</li> <li>формулирует «трудные» вопросы российской истории</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества</li> </ul> |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимает основные этапы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>выявляет причины,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>критически осмысливает</li> </ul>  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Хорошо (базовый уровень)</b></p>              | <p>исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;</li> <li>• определяет тенденции развития общества и государства</li> </ul> | <p>обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</li> </ul> | <p>полученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентен в различных ситуациях;</li> <li>• владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики</li> </ul> |
| <p><b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет основные этапы исторического процесса;</li> <li>• воспроизводит основные исторические факты, события</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в письменной и устной форме</li> </ul>                |

### 3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

#### Тесты для промежуточного контроля успеваемости

1. К восточным славянам относятся:

- А) поляне;
- Б) хазары;
- В) половцы;
- Г) варяги.

2. Волхвы – это

- А) жрецы языческой Руси;
- Б) наемные воины;
- В) племенное объединение;
- Г) свободные крестьяне;
- Д) зависимые крестьяне.

3. Правление князя Олега привело к
- А) объединению части восточнославянских племен;
  - Б) принятию Русью христианства;
  - В) окончательному разгрому печенегов;
  - Г) отмене «полюдья»
4. В ряду государств, куда в X в. совершил походы киевский князь Святослав Игоревич, лишним является
- А) Хазарский каганат;
  - Б) Дунайская Болгария;
  - В) Волжская Булгария;
  - Г) Золотая Орда;
  - Д) Византия.
5. К XI веку относится создание
- А) «Слова о полку Игореве»;
  - Б) «Устава Владимира Мономаха»;
  - В) «Русской правды»;
  - Г) «Задонщины»;
  - Д) «Слова о погибели Русской земли».
6. В XI в. причиной наступления половцев на русские земли было (а, и)
- А) отсутствие у русских способных военачальников;
  - Б) отсутствие на Руси укрепленных городов;
  - В) отсутствие пограничных укреплений;
  - Г) слабость русских дружин;
  - Д) разногласия князей.
7. Какого князя прозвали Мудрым?
- А) Святослава;
  - Б) Владимира;
  - В) Ярослава;
  - Г) Олега.
8. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напад на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь...», - содержатся в
- А) «Молении» Даниила Заточника;
  - Б) византийском источнике;
  - В) летописи;
  - Г) «Слове о полку Игореве»;
  - Д) «Русской Правде».
9. «Вира» - это:
- А) первый русский свод законов;
  - Б) штраф, заменивший по закону кровную месть;
  - В) денежная единица, в которой взимался штраф;
  - Г) крестьянская община в древней Руси.
10. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?
- А) рекруты;
  - Б) рядовичи;
  - В) стрельцы;

Г) дружина.

11. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?

- А) 1147;
- Б) 1240;
- В) 1380;
- Г) 1242.

12. Какое из названных событий произошло в XIII веке?

- А) походы на Русь хана Батые;
- Б) Куликовская битва;
- В) стояние на реке Угре;
- Г) присоединение к России Казанского ханства.

13. После какого события «была и радость великая, но была и печаль большая по убитым от Мамаю на Дону»?

- А) Ледового побоища;
- Б) битвы на реке Калке;
- В) взятия Казани;
- Г) Куликовской битвы.

14. Каково значение Куликовской битвы для истории России?

- А) окончательное освобождение от ига;
- Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой;
- В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю;
- Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси.

15. Князь в Великом Новгороде являлся

- А) представителем высшей власти;
- Б) военным руководителем;
- В) главным судьей;
- Г) руководителем Новгородского веча.

16. Одним из авторов «Повести временных лет» считается

- А) монах Нестор;
- Б) Владимир Мономах;
- В) Митрополит Илларион;
- Г) Ярослав Мудрый.

17. Главный источник по истории Древней Руси -

- А) «Повесть временных лет»;
- Б) «Изборник» Святослава;
- В) «Русская правда»;
- Г) былины.

18. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?

- А) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле;
- Б) развитие мануфактурного производства;
- В) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель;
- Г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли.

19. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к

- А) массовому бегству населения в соседние княжества;

- Б) полному прекращению внутренней торговли;
- В) падению роли городских самоуправлений;
- Г) обеднению удельных князей;
- Д) религиозным распрям.

20. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», - содержится в

- А) «Слове о погибели Русской земли»;
- Б) дипломатической переписке;
- В) «Слове о полку Игореве»;
- Г) «Русской правде»;
- Д) летописи.

21. Назовите год первого упоминания о Москве

- А) 1380;
- Б) 1147;
- В) 1242;
- Г) 988.

22. Древнерусский город, возникший до нашествия татаро-монголов

- А) Царицын;
- Б) Самара;
- В) Тобольск;
- Г) Муром;
- Д) Томск.

23. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала

- А) Совету господ;
- Б) посаднику;
- В) вечу;
- Г) архиепископу;
- Д) князю.

24. Политику Ивана III характеризует

- А) вассальная зависимость от Крымского ханства;
- Б) противостояние Большой Орде;
- В) дробление России на удельные княжества;
- Г) компромисс с католической церковью;
- Д) устойчивый мир с Литвой.

25. Ливонская война (1558-1583) привела к

- А) распаду Ливонского ордена;
- Б) получению Россией выхода в Балтийское море;
- В) получению Россией всей территории Ливонии;
- Г) потере Россией Великого Новгорода.

26. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город

- А) Великий Новгород;
- Б) Нижний Новгород;
- В) Тверь;
- Г) Киев.

27. Первым московским князем был

- А) Всеволод Большое гнездо;

- Б) Юрий Долгорукий;
- В) Александр Невский;
- Г) Иван Калита;
- Д) сын Александра Невского Даниил.

28. Юрьев день – это

- А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу;
- Б) срок уплаты податей;
- В) день празднования Нового года в Московской Руси;
- Г) день основания г. Юрьев.

29. Чем поместье отличалось от вотчины?

- А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя;
- Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы;
- В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк;
- Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным.

30. Во время царствования Ивана IV появились (появился)

- А) коллегии;
- Б) указы;
- В) министерства;
- Г) Сенат;
- Д) Синод.

31. Избранная рада – это

- А) первый российский парламент;
- Б) ближний круг Ивана IV, оказывавший влияние на его деятельность в первый период его правления;
- В) название сословно-представительного органа в Московской Руси;
- Г) свод законов.

32. В годы опричнины страна была разделена на следующие две части:

- А) губернии и уезды;
- Б) земщину и опричнину;
- В) воеводства и волости;
- Г) царские и боярские земли.

33. Династия Рюриковичей прервалась после смерти

- А) Ивана Грозного;
- Б) царевича Дмитрия;
- В) Б. Годунова, дальнего родственника Рюриковичей;
- Г) Федора Ивановича;
- Д) Федора, сына Б. Годунова.

34. Современниками были

- А) патриарх Филарет и Иосиф Волоцкий;
- Б) Василий Темный и Дмитрий Шемяка;
- В) Василий III и хан Мамай;
- Г) Иван IV и хан Ахмат;
- Д) Иван III и Ермак.

35. Каковы были настоящие цели опричнины?

- А) укрепление верховной власти царя;
- Б) террор против реальной и мнимой оппозиции Ивана Грозного;

- В) укрепление боеспособности русских войск в Ливонской войне;
- Г) завоевание Сибири.

36. С каким именем связано покорение Сибири?

- А) Степан Разин;
- Б) Алексей Адашев;
- В) Ермак Тимофеевич;
- Г) Емельян Пугачев.

37. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?

- А) «аракчеевщиной»;
- Б) «бироновщиной»;
- В) «семибоярщиной»;
- Г) «опричниной».

38. 1 июня 1605 г. Москва присягнула

- А) Боярской думе;
- Б) В. Шуйскому;
- В) польскому королевичу Владиславу;
- Г) «Семибоярщине»;
- Д) Лжедмитрию I.

39. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?

- А) Феофан Прокопович;
- Б) Иосиф Волоцкий;
- В) протопоп Аввакум;
- Г) патриарх Никон.

40. Раскол русской церкви произошел в правление

- А) Б. Годунова;
- Б) В. Шуйского;
- В) Михаила Федоровича;
- Г) Алексея Михайловича.

41. Воссоединение Украины и России позволило

- А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;
- Б) вернуть Смоленск в состав России;
- В) умиротворить донское казачество;
- Г) присоединить Прибалтику;
- Д) присоединить устье Дуная.

42. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя

- А) Алексея Михайловича;
- Б) Ивана Грозного;
- В) Петра I;
- Г) Павла I.

43. Как в XVII в стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона?

- А) самозванцами;
- Б) нестяжателями;
- В) гласными;

Г) старообрядцами.

44. Воссоединение Украины и России позволило

- А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;
- Б) вернуть Смоленск в состав России;
- В) умиротворить донское казачество;
- Г) присоединить Прибалтику;
- Д) присоединить устье Дуная.

45. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась

- А) полным отсутствием государственной поддержки;
- Б) отсутствием политической стабильности;
- В) засильем иностранного капитала;
- Г) нехваткой свободного капитала;
- Д) церковной регламентацией.

46. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для

- А) XV в.;
- Б) XVI в.;
- В) XVII в.;
- Г) XIX в.

47. «Посадские люди» - это

- А) монастырские крестьяне;
- Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати;
- В) торгово-ремесленное население городов;
- Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли.

48. Основу городского хозяйства в России в XVII в. составлял(о)

- А) ростовщическая деятельность;
- Б) крупная торговля;
- В) ремесло;
- Г) сельское хозяйство;
- Д) мануфактура.

49. Систему приказного аппарата в XVII в. характеризует(ют)

- А) сильное влияние церкви на принимаемые решения;
- Б) четкое разделение функций различных органов;
- В) коллегиальность в принятии решений;
- Г) отсутствие иерархической лестницы чиновников;
- Д) осуществление функций суда.

50. Русский полководец XVII в.

- А) Д.М. Пожарский;
- Б) Ф.Ф. Ушаков;
- В) М.Б. Шеин;
- Г) П.С. Салтыков;
- Д) А.В. Суворов.

51. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху

- А) Петра I;
- Б) Екатерины I;

- В) Екатерины II;
- Г) Елизаветы Петровны.

52. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на

- А) формирование армии на контрактной основе;
- Б) формирование стрелецких полков;
- В) организацию военных поселений;
- Г) формирование регулярной армии.

53. В 1724 г. была проведена

- А) судебная реформа;
- Б) военная реформа;
- В) налоговая реформа;
- Г) отмена крепостного права.

54. При Петре I был (а) создан (а)

- А) Государственный совет;
- Б) Государственная дума;
- В) Сенат;
- Г) Посольский приказ.

55. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала

- А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции;
- Б) снижению пошлин только на товары с Востока;
- В) снижению пошлин на все иностранные товары;
- Г) запрету торговли для иностранных купцов.

56. Во время царствования Петра I появились (появился)

- А) коллегии;
- Б) Земские Соборы;
- В) министерства;
- Г) приказы.

57. Система органов власти и управления, созданная Петром I,

- А) опиралась на волю всего народа;
- Б) имела ярко выраженный продворянский характер;
- В) оказалась непрочной;
- Г) была упразднена Екатериной II.

58. Крым вошел в состав России в царствование

- А) Алексея Михайловича;
- Б) Петра I;
- В) Александра I;
- Г) Федора Алексеевича;
- Д) Екатерины II.

59. Абсолютная монархия – это

- А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией;
- Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы;
- В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему;
- Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями.



60. Какое из названных событий произошло в XVIII в.?

- А) присоединение Крыма к России;
- Б) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом;
- В) Кавказская война;
- Г) Крымская война.

61. Академия наук в России была основана по приказу

- А) Алексея Михайловича;
- Б) Екатерины II;
- В) Елизаветы Петровны;
- Г) Петра I.

62. Отдельным сословием является

- А) феодалы;
- Б) чиновничество;
- В) пролетариат;
- Г) мещане;
- Д) интеллигенция.

63. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана

- А) отменить крепостное право;
- Б) учредить новый порядок престолонаследия;
- В) разработать новый свод законов;
- Г) учредить Государственный совет.

64. Полтавская битва

- А) завершила Северную войну победой России;
- Б) закончилась победой шведов;
- В) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России;
- Г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую.

65. Война, в ходе которой состоялось морское сражение при Гренгаме

- А) Северная;
- Б) Ливонская;
- В) Семилетняя;
- Г) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;
- Д) Русско-турецкая 1786-1774 гг.

66. В результате Северной войны (1700-1721 гг.)

- А) к России была присоединена Финляндия;
- Б) к России была присоединена часть польских земель;
- В) Россия потеряла смоленские земли;
- Г) Россия завоевала выход в Балтийское море.

67. Синод – это

- А) законосовещательный орган при императоре;
- Б) орган управления церковью;
- В) судебный орган в дореволюционной России;
- Г) орган муниципального управления.

68. Что из названного было результатом принятия в начале XVIII в. Табели о рангах?

- А) предоставление всем сословиям одинаковых прав;

- Б) возможность продвижения по служебной лестнице независимо от происхождения человека;
- В) назначение на военную и государственную службу с учетом знатности происхождения человека;
- Г) отмена местничества.

69. Мануфактура – это

- А) предприятие, на котором используются машины и механизмы;
- Б) предприятие с ручным пооперационным разделением труда;
- В) предприятие, на котором каждое изделие собирается мастером самостоятельно от начала до конца;
- Г) предприятие с высокой автоматизацией труда.

70. Русский литератор конца XVIII-начала XIX вв.

- А) Г.Р. Державин;
- Б) П.А. Федотов;
- В) Г.Ф. Миллер;
- Г) Н.В. Гоголь;
- Д) М.Ф. Казаков.

71. Просвещенный абсолютизм – это

- А) политика просвещения народа под контролем верховной власти;
- Б) политика ликвидации сословных привилегий;
- В) проведение либеральных по своей сути реформ при сохранении верховной власти монарха;
- Г) реакционная политика.

72. При каком императоре/императрице была основана Школа математических и навигацких наук?

- А) Павел I;
- Б) Елизавета Петровна;
- В) Петр I;
- Г) Екатерина II.

73. Современниками были

- А) Б.П. Шереметьев и Ф.А. Головин;
- Б) А.И. Остерман и Б.И. Морозов;
- В) П.Д. Киселев и Г.А. Потемкин;
- Г) Ф.Я. Лефорт и Н.А. Милютин;
- Д) С.Ю. Витте и А.М. Горчаков.

74. Из всех женщин на троне России в XVIII в. дольше всех правила

- А) Екатерина I;
- Б) Анна Ионанновна;
- В) Елизавета Петровна;
- Г) Екатерина II.

75. Секуляризация церковного землевладения была проведена в 1764 г.

- А) Екатериной II;
- Б) Павлом I;
- В) Петром III;
- Г) Елизаветой Петровной.

76. В 1774 году был заключен .... мир.

- А) Ясский;
- Б) Парижский;

- В) Берлинский;
- Г) Кучук-Кайнарджийский.

77. Восстание казаков под предводительством Емельяна Пугачева началось на

- А) р. Волге;
- Б) р. Урал (Яик);
- В) р. Дон;
- Г) р. Днепр.

78. Войскам Пугачева не удалось взять

- А) Самарский городок;
- Б) Яицкий городок;
- В) Набережные Челны;
- Г) Бугуруслан.

79. Начало российской истории положил

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) Г.Р. Державин;
- В) В.Н. Татищев;
- Г) Н.М. Карамзин.

80. Первая русская газета называлась

- А) «Ведомости»;
- Б) «Известия»;
- В) «Русская правда»;
- Г) «Искра».

81. Назовите даты трех разделов Польши

- А) 1755, 1772, 1778;
- Б) 1780, 1783, 1790;
- В) 1772, 1793, 1795;
- Г) 1781, 1787, 1793.

82. Война, в ходе которой состоялось сражение под селом Лесное

- А) Северная;
- Б) Ливонская;
- В) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;
- Г) Семилетняя;
- Д) Русско-турецкая 1768-1774 гг.

83. В начале XIX в. в России был(а) утверждён(а)

- А) Сенат;
- Б) Синод;
- В) Государственная дума;
- Г) Государственный совет.

84. Поводом к началу Первой мировой войны стало

- А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда;
- Б) конфликт между Турцией и Болгарией;
- В) мобилизация немецкой армии;
- Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию.

85. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?

- А) М.М. Сперанского и Александра I;
- Б) В.И. Ленина и Л. Мартова;
- В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого;
- Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева.

86. Династический кризис после смерти Александра I

- А) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г.
- Б) ускорил выступление декабристов в 1825 г.
- В) вынудил Александра II подписать Парижский мирный трактат 1856 г.
- Г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II

87. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью уменьшения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.?

- А) гвардейские полки;
- Б) казацкое войско;
- В) военные поселения;
- Г) народное ополчение.

88. В годы правления Александра I

- А) отменено местничество;
- Б) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян;
- В) введена всеобщая воинская повинность;
- Г) издан указ о «вольных хлебопашцах».

89. Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг., последователи теории русского, общинного социализма считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались

- А) народниками;
- Б) эсерами;
- В) социал-демократами;
- Г) легальными марксистами.

90. Полную свободу от обязанностей государственной службы дворяне получили в период царствования

- А) Анны Иоанновны;
- Б) Елизаветы Петровны;
- В) Павла I;
- Г) Екатерины II;
- Д) Александра I.

91. В конце XVIII – начале XIX века термин «месячина» означал

- А) срок, предоставляемый крестьянину для погашения долга феодалу;
- Б) форму эксплуатации крепостных крестьян;
- В) военную повинность податных сословий;
- Г) отпуск дворянина со службы;
- Д) способ наказания.

92. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора

- А) Александра I;
- Б) Александра II;
- В) Николая I;
- Г) Александра III.

93. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выразился в

- А) усилении товарности крепостнического хозяйства;
- Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян;
- В) поражении России в ряде европейских войн;
- Г) неприятию крепостничества помещиками.

94. Направление внешней политики Александра I

- А) поддержка борьбы американских колоний за независимость от Англии;
- Б) ликвидация государственной независимости Османской империи;
- В) укрепление отношений со странами Дальнего Востока;
- Г) присоединение новых территорий на Кавказе;
- Д) военная экспансия на территорию Средней Азии.

95. Результат победы России в войне 1812 года

- А) раздел территории Франции между странами, боровшимися с Наполеоном;
- Б) восстановление республиканской формы правления во Франции;
- В) присоединение к России Западной Украины и Белоруссии;
- Г) восстановление антинаполеоновской коалиции в Европе;
- Д) аннексия Финляндии.

96. Внутреннюю политику Александра I характеризуют

- А) передача части императорских полномочий представительному органу власти;
- Б) усиление влияния бывших екатерининских вельмож;
- В) гонения на представителей нехристианских конфессий;
- Г) следование в русле внутренней политики Павла I;
- Д) создание военных поселений.

97. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена в

- А) 1810 г.;
- Б) 1815 г.;
- В) 1822 г.;
- Г) 1837 г.;
- Д) 1842 г.

98. В программных документах Южного общества декабристов провозглашалась цель

- А) национализация всех промышленных предприятий;
- Б) превращение России в федеративное государство;
- В) введение в России республиканского правления;
- Г) предоставление избирательных прав женщинам;
- Д) передача всех помещичьих земель крестьянам.

99. Император Николай I был

- А) сыном Екатерины II;
- Б) сыном Александра I;
- В) внуком Александра I;
- Г) сыном Павла I;
- Д) племянником Александра I.

100. Славянофил

- А) А.И. Герцен;
- Б) П.И. Пестель;
- В) Т.Н. Грановский;
- Г) А.С. Хомяков;
- Д) Н.А. Добролюбов.

101. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея

Первозванного

- А) А.А. Аракчеева;
- Б) М.М. Сперанского;
- В) П.Д. Киселева;
- Г) С.С. Уварова;
- Д) Е.Ф. Канкрина.

102. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность

- А) с уплатой выкупа;
- Б) без каких-либо выплат;
- В) с уплатой выкупа только в Черноземье;
- Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье.

103. Аграрный вопрос в пореформенную эпоху заключался в

- А) нехватке рабочих рук на селе;
- Б) малоземелье крестьян;
- В) разорении дворян;
- Г) бунтах и восстаниях крестьян против своих бывших владельцев.

104. После 1861 г. основная масса сельскохозяйственных земель оказалась сосредоточена в руках

- А) государства;
- Б) крестьян;
- В) дворян;
- Г) церкви.

105. Ближайшим следствием проведения реформы 1861 г. стало(а)

- А) быстрое повышение благосостояния большинства крестьян-общинников;
- Б) массовое переселение городских жителей в деревню;
- В) ускорение социального расслоения деревни;
- Г) повсеместное разрушение общины.

106. Одним из направлений аграрной реформы П.А. Столыпина была (о)

- А) механизация сельского хозяйства;
- Б) переселение крестьян с Запада на Восток страны;
- В) передача всей земли дворянам;
- Г) национализация земли.

107. По судебной реформе 1864 г. мировые судьи

- А) назначались Сенатом;
- Б) избирались дворянскими собраниями;
- В) избирались уездными земскими собраниями;
- Г) избирались уездными земскими собраниями и утверждались Сенатом;
- Д) назначались Сенатом и утверждались царем.

108. Результат военной реформы 1874 г. в России

- А) усиление влияния военных на внутреннюю политику страны;
- Б) изменение способа комплектования вооруженных сил;
- В) сокращение численности военнослужащих в два раза;
- Г) укрепление сословности в армии;
- Д) падение дисциплины в армии.

109. Заявление А.М. Горчакова: «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере», - относится к периоду .... годов

- А) 1860-х;
- Б) 1870-х;
- В) 1880-х;
- Г) 1890-х;
- Д) 1900-х.

110. Названием монополистического объединения не является

- А) синдикат;
- Б) трест;
- В) концерн;
- Г) дивиденд;
- Д) картель.

111. Строительство Транссибирской магистрали началось в

- А) 1856 г.;
- Б) 1904 г.;
- В) 1914 г.;
- Г) 1891 г.

112. Морское сражение в районе острова Цусима произошло в

- А) апреле 1905 г.;
- Б) мае 1905 г.;
- В) июне 1905 г.;
- Г) июле 1905 г.;
- Д) мае 1904 г.

113. Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал

- А) 8-часового рабочего дня;
- Б) отмены штрафов;
- В) введения обязательного страхования;
- Г) пенсионного обеспечения в связи с увечьем и по старости;
- Д) повышения заработной платы.

114. Первая русская революция началась с

- А) восстания на броненосце «Потемкин»;
- Б) «кровавого» воскресенья;
- В) Манифеста 17 октября;
- Г) Всероссийское политической стачки.

115. Взгляды Бакунина характеризует

- А) приверженность идеям конституционного монархизма;
- Б) признание прогрессивности российского капитализма;
- В) надежда на скорое начало народного бунта;
- Г) приверженность идеям марксизма;
- Д) искренняя вера в Бога.

116. Южный промышленный район в России в XIX веке специализировался на

- А) текстильном производстве;
- Б) угледобыче и металлургии;
- В) крупном машиностроении;
- Г) судостроении.

117. Создателем современного литературного русского языка считается
- А) М.Ю. Лермонтов;
  - Б) Н.М. Карамзин;
  - В) А.С. Пушкин;
  - Г) Н.В. Гоголь.
118. Первый университет Сибири был открыт в
- А) 1868 г.;
  - Б) 1878 г.;
  - В) 1888 г.;
  - Г) 1898 г.
119. Промышленная революция заключается в
- А) переходе от ручного труда к машинному;
  - Б) восстании промышленных рабочих против эксплуатации предпринимателей;
  - В) массовой автоматизации производства;
  - Г) создании крупных производств во всех отраслях экономики.
120. В конце XIX – начале XX в.
- А) Россия являлась аграрной страной;
  - Б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
  - В) Россия являлась аграрно-индустриальной страной;
  - Г) Россия была развитой индустриальной страной.
121. Столыпинская аграрная реформа от 9 ноября 1906 г. фактически предусматривала
- А) передачу всей земли в государственный фонд;
  - Б) уничтожение помещичьего землевладения;
  - В) укрепление общинного землевладения;
  - Г) сохранение помещичьего землевладения;
  - Д) бесплатную раздачу земли в собственность крестьянам.
122. В манифесте 17 октября 1905 г. было обещано
- А) принять Конституцию России;
  - Б) созвать законодательную Государственную думу;
  - В) ввести восьмичасовой рабочий день;
  - Г) наделить крестьян землей;
  - Д) установить в России демократическое общество.
123. Согласно закону 1905 г. о выборах в Государственную думу, выборы проводились (были)
- А) по партийным спискам;
  - Б) по куриям;
  - В) прямыми;
  - Г) равными;
  - Д) всеобщими.
124. П.А. Столыпин навсегда остался «душителем», «вешателем», реакционером для
- А) аборигенов Сибири;
  - Б) промышленных рабочих;
  - В) революционных партий;
  - Г) либеральной интеллигенции;
  - Д) активных участников революционных событий 1905-1907 гг.



125. Председателем первой Государственной думы начала XX века стал представитель партии
- А) «Союза русского народа»;
  - Б) октябристов;
  - В) эсеров;
  - Г) социал-демократов;
  - Д) кадетов.
126. Причина, побудившая Александра II начать подготовку отмены крепостного права в России
- А) массовые вооруженные восстания крестьян на Юге;
  - Б) развитие сепаратизма на Украине и в Белоруссии;
  - В) острая критика со стороны подцензурной печати;
  - Г) требования европейской дипломатии;
  - Д) кризис экономики страны.
127. Договор, получивший название «Сердечного согласия» был заключен между
- А) Россией и Францией;
  - Б) Англией, Россией и Грецией;
  - В) Болгарией, Англией и Россией;
  - Г) Францией и Англией;
  - Д) Россией и Болгарией.
128. В Тройственный союз входили
- А) Германия, Франция, Италия;
  - Б) Франция, Германия, Швеция;
  - В) Германия, Швеция, Австро-Венгрия;
  - Г) Германия, Бельгия, Италия;
  - Д) Германия, Австро-Венгрия, Италия.
129. С целью отвлечь наступавшие силы противника от Франции русское командование срочно разработало план наступления войск Юго-Западного фронта, которым командовал:
- А) А.А. Брусилов;
  - Б) А.И. Деникин;
  - В) М.В. Алексеев;
  - Г) Л.Г. Корнилов;
  - Д) П.Н. Краснов.
130. Кто из названных писателей в начале XX в. отразил в своих произведениях революционные настроения, борьбу рабочих?
- А) А.И. Куприн
  - Б) И.А. Бунин
  - В) А.М. Горький
  - Г) Н.А. Островски
131. Партия большевиков составляла большинство в
- А) Союзе союзов;
  - Б) Прогрессивном блоке;
  - В) Учредительном собрании;
  - Г) Совете народных комиссаров;
  - Д) Петроградском Совете, образованном в начале Февральской революции.
132. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план ... советских республик

- А) «федерализации»;
- Б) «стратификации»;
- В) «социализации»;
- Г) «автономизации»;
- Д) «унитаризации».

133. Прочтите отрывок из дневника и укажите год и месяц, к которым относится запись. «Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать... Нужно мое отречение».

- А) октябрь 1905 г.;
- Б) июль 1907 г.;
- В) ноябрь 1916 г.;
- Г) март 1917 г.

134. Назовите дату отречения Николая II от престола

- А) 3 марта 1917 г.;
- Б) 2 марта 1917 г.;
- В) 27 февраля 1917 г.;
- Г) 1 марта 1917 г.

135. Отцом современной космонавтики называют

- А) Н.Е. Жуковского;
- Б) П.Н. Лебедева;
- В) К.Э. Циолковского;
- Г) В.И. Вернадского
- Д) С.А. Чаплыгина.

136. Когда Россия была объявлена республикой?

- А) 17 октября 1905 г.
- Б) 1 сентября 1917 г.
- В) 7 ноября 1917 г.
- Г) 17 февраля 1918 г.

137. В Учредительном собрании большинство составляли

- А) кадеты;
- Б) меньшевики;
- В) эсеры;
- Г) большевики;
- Д) трудовики.

138. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана:

- А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию;
- Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства;
- В) массовым бегством крестьян за границу;
- Г) повсеместным неурожаем зерновых;
- Д) угрозой голода в стране.

139. Брестский мирный договор был подписан

- А) 25 октября 1917 г.;
- Б) 3 марта 1918 г.;
- В) 5 января 1918 г.;
- Г) 18 февраля 1918 г.

140. Группу левых коммунистов, выступавших в 1918 г. против заключения Брестского мира, возглавлял
- А) Л.Д. Троцкий
  - Б) Н.И. Бухарин
  - В) М.В. Фрунзе
  - Г) И.В. Сталин
  - Д) В. И. Ленин
141. Глава Революционного военного совета республики в годы Гражданской войны
- А) В.И. Ленин;
  - Б) Л.Д. Троцкий;
  - В) И.В. Сталин;
  - Г) С.С. Каменев;
  - Д) М.В. Фрунзе.
142. В основе неприятия Русской Православной Церковью Советской власти лежали
- А) несовместимость христианства с идеей социальной справедливости
  - Б) приверженность церкви либерально-буржуазным ценностям
  - В) пропаганда атеизма и религиозная нетерпимость новой власти
  - Г) неприязнь церковных иерархов лично к В.И. Ленину
  - Д) личные амбиции патриарха Тихона
143. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была
- А) Сибирь
  - Б) Украина
  - В) Тамбовская губерния
  - Г) Кубань
144. Что из названного относится к причинам перехода к нэпу?
- А) завершение восстановительного периода после Гражданской войны;
  - Б) массовое недовольство политикой военного коммунизма;
  - В) кризис хлебозаготовок;
  - Г) существование «ножниц цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности.
145. Какое из указанных положений относится к принципам создания союзного государства, закрепленным в Конституции СССР 1924 г.?
- А) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
  - Б) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
  - В) республикам предоставляется право выхода из СССР
  - Г) количество республик в составе СССР остается неизменным
146. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена в
- А) 1920-е гг.
  - Б) 1940-е гг.
  - В) 1950-е гг.
  - Г) 1980-е гг.
147. И.В. Сталин в первом советском правительстве работал
- А) заместителем Председателя Совнаркома;
  - Б) наркомом по делам национальностей;

- В) наркомом по делам продовольствия;
- Г) наркомом по делам торговли и промышленности;
- Д) в качестве сопредседателя комитета по военным и морским делам.

148. В 1930-е гг. СССР выступал

- А) за создание системы коллективной безопасности;
- Б) с осуждением деятельности Коминтерна;
- В) за продолжение политики умиротворения агрессора;
- Г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими странами.

149. Верно утверждение:

- А) Л.Д. Троцкий в 1933 г. ушел в отставку с поста наркома иностранных дел по состоянию здоровья
- Б) ИЛ. Уборевич был выдающимся военачальником Великой Отечественной войны
- В) К.Е. Ворошилов поддержал Л.Д. Троцкого во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.
- Г) М.Н. Тухачевский был расстрелян в 1941 году «за развал Западного фронта»
- Д) В.К. Блюхер возглавлял части РККА в 1938 г. во время боёв у озера Хасан

150. Конституция 1936 г.

- А) декларировала введение в стране обязательного среднего образования;
- Б) содержала статьи о введении всеобщего избирательного права;
- В) признавала законным существование частной собственности;
- Г) провозглашала общенародное государство;
- Д) признавала многопартийность.

151. Государственный комитет обороны образован

- А) 22 июня 1941 г.;
- Б) 30 июня 1941 г.;
- В) 5 декабря 1941 г.;
- Г) 10 октября 1942 г.

152. Военная катастрофа в мае 1942 г. – это

- А) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом;
- Б) эвакуация войск из Одессы, фашистами захвачен Донбасс;
- В) сдача Киева, Смоленска;
- Г) удачное завершение немцами плана «Тайфун»;
- Д) завершение немцами операции «Барбаросса».

153. В 1944 году произошло

- А) Полное освобождение от блокады Ленинграда;
- Б) Образование ООН;
- В) Объявление войны Японии Советским Союзом;
- Г) Поражение фашистских войск под Курском.

154. Главной целью советского командования в осенней кампании 1944 г. было

- А) снять блокаду Ленинграда
- Б) полностью очистить территорию СССР от захватчиков
- В) вырвать у врага стратегическую инициативу
- Г) освободить Крым.

155. Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?

- А) М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров;
- Б) А.М. Василевский, И.С. Конев;

- В) С.М. Киров, В.М. Молотов;
- Г) С.С. Каменев, М.И. Калинин.

156. Причина успехов Советской Армии в боях с японскими войсками в Манчжурии в 1945 г.

- А) значительное качественное превосходство советской военной техники
- Б) отсутствие авиационной поддержки у японских войск
- В) плохая подготовка японских солдат
- Г) отсутствие у японцев тяжелой техники
- Д) малочисленность японских войск

157. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг.

- А) завершение перехода стратегической инициативы к Красной армии
- Б) выход из окружения значительных соединений РККА
- В) окружение крупной группировки немецких войск
- Г) стабилизация на год всего восточного фронта
- Д) упадок боевого духа солдат вермахта

158. Германское командование летом 1943 г. выбрало для наступления Курское направление, потому что

- А) разведка указала на этот участок советского фронта, как на самый слабый
- Б) стремилось захватить нефтяные месторождения Северного Кавказа
- В) концентрация немецких войск в этом районе была выше, чем в других
- Г) необходимо было закончить строительство линии обороны по Днепру
- Д) оно было удобно для окружения крупной группировки РККА

159. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны?

- А) оборона Шипки;
- Б) Синопское сражение;
- В) Цусимское сражение;
- Г) Оборона Брестской крепости.

160. Западные державы до начала Второй мировой войны блокировали предложение СССР о создании системы коллективной безопасности, так как рассчитывали, что

- А) Германия удовлетворится уступками в колониальном вопросе;
- Б) Версальская система не позволит Германии начать агрессию;
- В) для сдерживания Германии достаточно Лиги Наций;
- Г) Гитлер первоначально нападет на СССР;
- Д) германская военная мощь не сможет возродиться.

161. Во Второй мировой войне против Японии на стороне СССР воевала

- А) Великобритания;
- Б) Монголия;
- В) Швейцария;
- Г) Швеция;
- Д) Испания.

162. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

- А) Москве;
- Б) Тегеране;
- В) Ялте;
- Г) Потсдаме.

163. Речь премьер-министра У. Черчилля в Фултоне была посвящена

- А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии;
- Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира;
- В) проблемам реализации «плана Маршалла»;
- Г) изложению основных принципов политики «сдерживания».

164. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует

- А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители;
- Б) постепенное снижение темпов экономического развития;
- В) отмена государственной монополии внешней торговли;
- Г) усиление авторитарных тенденций в управлении;
- Д) спад производства в машиностроении.

165. В послевоенное время осложняющим фактором в отношениях между СССР и государствами Запада была проблема разделённости

- А) Чехословакии
- Б) Югославии
- В) Германии
- Г) Албании
- Д) Польши

166. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?

- А) разрыв отношений СССР с Китаем;
- Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- В) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- Г) Карибский кризис.

167. На короткое время значительно увеличить сельскохозяйственное производство во второй половине 1950-х гг. удалось благодаря

- А) широкому использованию дешевого труда заключенных;
- Б) окончательному завершению коллективизации;
- В) освоению целинных и залежных земель;
- Г) выдаче колхозникам паспортов;
- Д) реорганизации МТС.

168. Н.С. Хрущев выступил с докладом о развенчании культа личности И.В. Сталина на ... Съезде КПСС

- А) XIX;
- Б) XX;
- В) XXI;
- Г) XXII.

169. В 1970-80-е гг. наибольшее внимание уделялось развитию

- А) хлопчатобумажной промышленности;
- Б) топливно-энергетического комплекса;
- В) наукоемким отраслям производства;
- Г) сельского хозяйства.

170. Диссидентское движение – это

- А) движение интеллигенции, недовольной идеологическим диктатом КПСС;
- Б) движение рабочих и крестьян в поддержку политики КПСС;
- В) движение интеллигенции за установление и поддержание мира во всем мире;
- Г) движение национальных элит республик за выход из состава СССР.

171. Ввод «ограниченного контингента» советских войск в Афганистан был начат в

- А) 1977 г.;
- Б) 1978 г.;
- В) 1979 г.;
- Г) 1981 г.

172. Л.П. Берия был арестован

- А) К.К. Рокоссовским;
- Б) Г.К. Жуковым
- В) Н.Ф. Ватутиным;
- Г) К.Е. Ворошиловым.

173. Годы Косыгинской реформы:

- А) 1965-1970;
- Б) 1958-1965;
- В) 1945-1953;
- Г) 1985-1991.

174. Центром идейно-политической борьбы в СССР во второй половине 1950-х - 1960-е гг. стал вопрос о

- А) приемлемости опыта европейской социал-демократии в СССР
- Б) вступлении СССР в фазу «развитого социализма»
- В) допустимости трудовой частной собственности
- Г) о поддержке СССР кубинской революции
- Д) культе личности и его последствиях

175. Даты, отражающие смену руководства КПСС и Советского государства

- А) 1950, 1955, 1970;
- Б) 1964, 1982, 1985;
- В) 1951, 1967, 1980;
- Г) 1960, 1967, 1986;
- Д) 1957, 1966, 1979.

176. Что было результатом консервативного курса руководства СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.?

- А) организация забастовок рабочих;
- Б) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата;
- В) депортация ряда народов;
- Г) открытая борьба народов за национальное освобождение.

177. Какая черта характеризовала развитие экономики СССР в период «застоя»?

- А) сокращение численности аппарата управления;
- Б) полный отрыв науки от промышленности;
- В) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых стран;
- Г) сокращение выпуска военной продукции.

178. Появление понятия «десталинизация» связано с периодом, когда руководителем СССР был

- А) Н.С. Хрущев;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) Ю.В. Андропов;
- Г) М.С. Горбачев.

179. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 г. было недовольство

- А) увеличением пенсионного возраста;
- Б) введением платы за образование;
- В) повышением цен на мясо и молоко;
- Г) отменой отпусков.

180. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

- А) конституционный запрет свободы слова и собраний;
- Б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии;
- В) однопартийная система;
- Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.

181. Период истории СССР со второй половины 60-х – начала 80-х гг. в исторической науке получил название

- А) «криминальной революции»;
- Б) «перестройки»;
- В) «ускорения»;
- Г) «оттепели»;
- Д) «застоя».

182. Н.И. Рыжков занимал пост председателя Совета Министров СССР в

- А) 40-е гг.;
- Б) 50-е гг.;
- В) 60-е гг.;
- Г) 80-е гг.

183. Какие годы связаны с образованием Совета Экономической Взаимопомощи социалистических стран и прекращением его существования?

- А) 1949, 1991;
- Б) 1964, 1985;
- В) 1955, 1991;
- Г) 1977, 1993.

184. XIX Всесоюзная партийная конференция

- А) провозгласила курс на реализацию принципа разделения властей;
- Б) постановила ужесточить курс в отношении оппозиции;
- В) отменила действие 6-ой статьи Конституции 1977 г.;
- Г) избрала М.С. Горбачева Президентом СССР;
- Д) исключила Б.Н. Ельцина из рядов КПСС.

185. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с

- А) Кубой;
- Б) Францией;
- В) Южной Кореей;
- Г) Японией.

186. Последствие распада СССР

- А) усиление межнациональных конфликтов;
- Б) рост промышленного производства в новых государствах;
- В) укрепление обороноспособности республик СНГ;
- Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ;
- Д) укрепление власти Советов в республиках СНГ.

187. СНГ образовано в



- А) августе 1991 г.;
- Б) ноябре 1992 г.;
- В) декабре 1991 г.;
- Г) сентябре 1989 г.;
- 3) октябре 1992 г.

188. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря

- А) масштабной финансовой помощи Западной Европы;
- Б) многократному увеличению импорта;
- В) росту производительности труда;
- Г) сокращению потребления товаров;
- Д) быстрому росту производства.

189. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?

- А) съезд народных депутатов;
- Б) Конституционный суд;
- В) Государственный Совет;
- Г) Государственная Дума.

190. Что стало одним из приоритетных вопросов политики руководства Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.?

- А) создание банковской системы;
- Б) реформа избирательной системы;
- В) начало приватизации государственной собственности;
- Г) реформа вооруженных сил.

191. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- А) 1 января 1992 г.
- Б) 12 декабря 1993 г.
- В) 7 июля 1996 г.
- Г) 4 марта 2001 г.

192. Совет Федерации в России – это

- А) двухпалатный парламент;
- Б) высшая судебная инстанция;
- В) верхняя палата Федерального собрания;
- Г) нижняя палата Федерального собрания;
- Д) совещательный орган при Президенте России.

193. Следствие проведения политики перестройки в СССР

- А) начало формирования многопартийной системы;
- Б) решение продовольственной проблемы;
- В) ужесточение гонений на свободную прессу;
- Г) прорыв в развитии наукоемких производств;
- Д) быстрый рост уровня жизни населения.

194. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?

- А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире;
- Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой;
- В) установление биполярной системы международных отношений;
- Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами.

195. Проводя экономическую реформу, правительство Е. Гайдара прежде всего стремилось добиться

- А) введения в централизованную экономику некоторых рыночных элементов;
- Б) введения жесткого планового управления народным хозяйством;
- В) частичной национализации крупных предприятий;
- Г) повышения покупательной способности рубля;
- Д) либерализации цен.

196. Последствия экономической реформы Е.Т. Гайдара

- А) быстрый рост производительности труда в промышленности;
- Б) прекращение гиперинфляции;
- В) рост производства продукции сельского хозяйства;
- Г) увеличение вывоза капитала из России за рубеж;
- Д) сокращение числа экономических преступлений.

197. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был

- А) М.М. Касьянов;
- Б) В.В. Путин;
- В) Е.Т. Гайдар;
- Г) В.С. Черномырдин.

198. В конце 1999 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин

- А) потерпел поражение на президентских выборах;
- Б) объявил о своей отставке с поста Президента;
- В) был переизбран на новый срок;
- Г) стал председателем Федерального собрания.

199. Итогом Первой чеченской войны стал(о)

- А) вывод федеральных войск из Чечни, предоставление ей независимости;
- Б) установление конституционного порядка на территории Чечни;
- В) присоединение Чеченской республики к Грузии;
- Г) предоставление Чечне широких экономических привилегий.

200. Дата путча сторонников ГКЧП

- А) 1-4 апреля 1991 г.
- Б) 15-17 июля 1991 г.
- В) 19-22 августа 1991 г.
- Г) 6-8 декабря 1991 г.

### **Темы контрольных работ**

1. Модернизация России при Петре I.
2. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и значение.
3. Эпоха дворцовых переворотов.

### **Темы домашних заданий**

1. Культура России в конце XIX–начале XX вв.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

3. Белое движение в эпоху Гражданской войны в России.

### **Темы для самостоятельного изучения студентами**

1. Внешняя политика России в X–XXI вв.
2. Идеинная борьба и общественные движения в России в конце XVIII–XIX вв.
3. История радиоэлектроники.
4. Россия в начале XX в. Политические партии, их программные требования.
5. Политические партии современной России.

### **Темы докладов на практических занятиях**

1. Зачем инженеру знать историю.
2. А.С. Попов – изобретатель радио.
3. От зари радиотехники до великих уравнений.
4. Радиотехника в СССР после октябрьской революции 1917 года.
5. Пионеры отечественной радиотехники.
6. Современное применение радиотехнических систем (радиосвязь, радионавигация, радиолокация, глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности мореплавания, мониторинг транспортных средств, охранный комплекс транспортных средств, радиочастотная идентификация).

### **Экзаменационные вопросы**

1. Понятие, объект, предмет и функции исторической науки.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и особенности исторического познания.
4. Методологические концепции исторической науки.
5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX–начало XII вв.).
6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X–начало XII вв.).
7. Принятие Русью христианства: причины и последствия.
8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгород, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.
9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.
10. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.).
11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.
12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия.
13. Эволюция политического строя в России в XVII в.
14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в.

15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
16. Российская империя в годы правления Екатерины II.
17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I.
19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II.
20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.
21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
23. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы.
24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги.
25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.
26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты.
27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты.
28. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы.
30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. – март 1953 г.): экономика, власть, общество.
31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
32. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.
34. Становление новой российской государственности после распада СССР.
35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг.
36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

## **4. Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### ***12.1 Основная литература***

2. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. [140 экз.]

## ***12.2 Дополнительная литература и источники***

4. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. [5 экз.]
5. Хрестоматия по истории России: в 4-х т. Т. 2., Кн. 1. XVII – начало XVIII века / сост. И. В. Бабич и др. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995. – 280 с. [5 экз.]
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. [4 экз.]

## ***12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение***

3. Отечественная история : Учебно-методическое пособие / Казакевич Л.И.– Томск, 2011.- 58 с. Электронный ресурс:  
<http://edu.tusur.ru/training/publications/2508> (методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям – 5 с., методические рекомендации по СРС -37).
4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Казакевич Л.И.– Томск, 2016.- 15 с. Электронный ресурс:  
<https://edu.tusur.ru/training/publications/6050>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

**14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:** не предусмотрено