

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системы отображения информации

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Аудиовизуальная техника**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	32	32	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Лабораторные работы	16	16	часов
4	Всего аудиторных занятий	80	80	часов
5	Самостоятельная работа	64	64	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

доцент каф. ТУ _____ В. А. Потехин

Заведующий обеспечивающей каф.
ТУ

_____ Т. Р. Газизов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.
ТУ

_____ Т. Р. Газизов

Эксперты:

Доцент Каф. ТУ _____ А. Н. Булдаков

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- является подготовка бакалавров в теории и технике отображения информации на основе информационных моделей различных видов.

- изучение дисциплины подготавливает студентов к освоению современных средств отображения информации, используемых в практике функционирования информационных телевизионных систем.

1.2. Задачи дисциплины

– подготовка специалистов в области практического использования информационных телевизионных систем

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Системы отображения информации» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Телевидение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ;

– ПК-2 способностью реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов;

– ПК-7 способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – нормативную и правовую документацию в области инфокоммуникационных технологий и систем связи; – методику расчетов по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования – методику технико-экономического обоснования проектных расчетов сетей; – научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике систем отображения информации (СОИ);

– **уметь** – использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач и соответствующий физико-математический аппарат; – представлять технические решения с использованием средств компьютерной графики и геометрического моделирования;

– **владеть** – способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования узлов и устройств радиоэлектронных систем; – готовностью содействовать внедрению перспективных технологий и стандартов;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	80	80
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные работы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	64	64

Оформление отчетов по лабораторным работам	16	16
Проработка лекционного материала	5	5
Написание рефератов	25	25
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	18
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 1. Раздел 1. Введение и установка на изучение дисциплины 2; 2. Раздел 2. Основные закономерности восприятия визуальной информации. 4; 3. Раздел 3. Современные типы дискретных электронных индикаторов (8 часов). 4; 4. Раздел 4. Основы схмотехники в устройствах ТВ и УОИ 4; 5. Раздел 5. Телевизионные системы обработки и отображения информации 6; 6. Раздел 6. Цифровые преобразования в телевизионных системах 6; 7. Раздел 7. Компьютерные средства обработки и отображения информации. 6; ВСЕГО 32	32	32	16	64	144	ПК-1, ПК-2, ПК-7
Итого за семестр	32	32	16	64	144	
Итого	32	32	16	64	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

7 семестр			
<p>1 1. Раздел 1. Введение и установка на изучение дисциплины 2; 2. Раздел 2. Основные закономерности восприятия визуальной информации. 4; 3. Раздел 3. Современные типы дискретных электронных индикаторов (8 часов). 4; 4. Раздел 4. Основы схемотехники в устройствах ТВ и УОИ 4; 5. Раздел 5. Телевизионные системы обработки и отображения информации 6; 6. Раздел 6. Цифровые преобразования в телевизионных системах 6; 7. Раздел 7. Компьютерные средства обработки и отображения информации. 6; ВСЕГО 32</p>	<p>Раздел 1. Введение и установка на изучение дисциплины Цель изучения дисциплины и вопросы организации изучения, литературные источники. Назначение и области применения систем отображения информации. Роль отечественной науки и техники в области ОИ, краткая историческая справка о развитии средств ТВ и ОИ. Место средств ОИ и ТВ в сложных системах человек-машина. 2 час;Раздел 2. Основные закономерности восприятия визуальной информации. Информационные системы, их виды параметры и характеристики.Зрительный аппарат человека. Законы восприятия визуальной информации. Основы цветового зрения и калориметрические системы, способы смешения цветов. 2 час;Раздел 3. Современные типы дискретных электронных индикаторов Классификация дискретных индикаторов. Основные фотометрические параметры дискретных индикаторов. Современные типы газоразрядных, вакуумных люминесцентных и вакуумных накальных индикаторов, область их применения.. Современные полупроводниковые индикаторы и область их применения. Устройство, характеристики, принцип действия, параметры, методы управления, Методы адресации дискретных индикаторов, режимы работы дискретных индикаторов. 4 час.Раздел 4. Оптико-электрические и электрооптические преобразования в устройствах ТВ и ОИ. Преобразователи на основе ПЗС. Электрооптические преобразователи сигналов: на дискретных элементах Принципы и устройства отображения на больших экранах. Построение устройств ОИ на матричных экранах. 4 час.Раздел 5. Телевизионные системы отображения информации Тема 5.1. Виды дискретизации при передаче ТВ-изображений. Виды разверток. Телевизионный сигнал, его характер, временные и спектральные характеристики. Тема 5.2. Структурная схема ТВ-системы. Полный ТВ-сигнал. Телевизионное изображение и его параметры. Тема 5.3. Структура и параметры сигналов в цифровой ТВ-системе. спосо-</p>	32	ПК-1, ПК-2, ПК-7

	<p>бы и структура устройств цифрового кодирования ТВ-сигналов. 8 часов. Раздел 6. Телевизионные системы (ТВ). Тема 6.1. Принцип формирования информационных моделей в телевизионных средствах отображения информации растрового типа. Структурная схема знаковых телевизионных средств отображения информации. Тема 6.2. Назначение и принципы построения устройств синхронизации телевизионных средств. Тема 6.3. Графические средства отображения информации растрового типа. Телевизионные средства отображения информации полиграммно-растрового типа. Принцип формирования знаков. 6 часов; Тема 6.4. Виды телевизионных сигналов. Стандарты телевизионного вещания, системы цветного телевидения. Принцип декодирования цветного изображения. Структурные схемы декодеров. 4 час. Раздел 7. Компьютерные средства обработки и отображения информации. Тема 7.1. Цифровые и аналоговые мониторы, основные характеристики, параметры и область применения. Особенности построения современных мультислотных мониторов. 2 час; Тема 7.2. Принцип формирования изображений в компьютерных средствах отображения информации. Стандарты видеоадаптеров. Использование памяти видеоадаптера, размеры символов, атрибуты символов, знакоместо, использование портов ввода-вывода. 4 час. Итого: 32 часа.</p>		
	Итого	32	
Итого за семестр		32	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Телевидение	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ПК-1	+	+		+	Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Отчет по практическому занятию
ПК-2	+	+		+	Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Отчет по практическому занятию
ПК-7	+	+		+	Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 1. Раздел 1. Введение и установка на изучение дисциплины 2; 2. Раздел 2. Основные закономерности восприятия визуальной информации. 4; 3. Раздел 3. Современные типы дискретных электронных индикаторов (8 часов). 4; 4. Раздел 4. Основы схемотехники в устройствах ТВ и УОИ 4; 5. Раздел 5. Телевизионные системы обработки и отображения информации 6; 6. Раздел 6. Цифровые преобразования в телевизионных системах 6; 7. Раздел 7. Компьютерные средства обработки и отображения информации. 6; ВСЕГО 32	4 Изучение форм и измерение параметров полного телевизионного сигнала 4; 5 Исследование генератора цветных полос 4; 6 Телевизионный синхрогенератор 4; 7 Декодер системы цветного телевидения PAL 4;	16	
	Итого	16	
Итого за семестр		16	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 1. Раздел 1. Введение и установка на изучение дисциплины 2; 2. Раздел 2. Основные закономерности восприятия визуальной информации. 4; 3. Раздел 3. Современные типы дискретных электронных индикаторов (8 часов). 4; 4. Раздел 4. Основы схемотехники в устройствах ТВ и УОИ 4; 5. Раздел 5. Телевизионные системы обработки и отображения информации 6; 6. Раздел 6. Цифровые преобразования в телевизионных системах 6; 7.	3 Системы отображения информации в современном обществе 4; 4 Структуры систем отображения информации 8; 5 Аудио-визуальные технологии в учебном процессе 8; 6, 7 Системы отображения радиотехнической информации 12;	32	ПК-1, ПК-2, ПК-7
	Итого	32	

Раздел 7. Компьютерные средства обработки и отображения информации. 6; ВСЕГО 32			
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1. Раздел 1. Введение и установка на изучение дисциплины 2; 2. Раздел 2. Основные закономерности восприятия визуальной информации. 4; 3. Раздел 3. Современные типы дискретных электронных индикаторов (8 часов). 4; 4. Раздел 4. Основы схемотехники в устройствах ТВ и УОИ 4; 5. Раздел 5. Телевизионные системы обработки и отображения информации 6; 6. Раздел 6. Цифровые преобразования в телевизионных системах 6; 7. Раздел 7. Компьютерные средства обработки и отображения информации. 6; ВСЕГО 32	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-1, ПК-2, ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практическому занятию, Реферат, Экзамен
	Написание рефератов	25		
	Проработка лекционного материала	5		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	16		
	Итого	64		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		100		

9.1. Темы рефератов

1. Проработка теоретического материала 20
- 2.
3. Подготовка к лабораторным работам 16

4. Реферат -16;
5. Подготовка к практическим занятиям - 16;
6. Подготовка к контрольным работам 20
7. Знаковые и графические устройства ОИ, средства ввода-вывода информации- 20
8. Основные элементы отображения в устройствах ОИ, их параметры - 20;
9. Итого без экзамена 92

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по лабораторной работе		5	10	15
Отчет по практическому занятию	5	5	5	15
Реферат		5	5	10
Итого максимум за период	15	25	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	А (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	В (очень хорошо)

	75 - 84	С (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. 1. Цифровое телевидение в видеотелекоммуникационных системах: монография / А.Г. Ильин, Г.Д. Казанцев, А.Г. Костевич, М.И. Курячий, И.Н. Пустынский, В.А. Шалимов. – Томск: ТУСУР, 2010. – 465 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. 1. Быков Р.Е. Основы телевидения и видеотехники: Учебник для вузов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2006. - 398 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 78 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Богатырев А.В., Ильин А.Г., Курячий М.И. Основы телевидения: Лабораторный практикум. – Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 38 с. [Электронный ресурс]. - <http://tu.tusur.ru/upload/posobia/b6>

2. Электронные вычислительные машины, микропроцессоры и вычислительные устройства: Сборник лабораторных работ/ Донцов Г.Ю.– Томск: ТУСУР, 2010. 26 с. [Электронный ресурс]. - <http://tu.tusur.ru/upload/liblink/cuimp.pdf>

3. Казанцев Г.Д. Телевизионные устройства: Методические указания по самостоятельной работе. - Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 55 с. Дата создания: 02.08.2012 [Электронный ресурс]. - <http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k12.doc>

4. Казанцев Г.Д. Основы телевидения: Учебное методическое пособие. – Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 28 с. (для практических занятий) [Электронный ресурс]. - <http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k8.doc>

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научно-образовательный портал ТУСУР

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, те-

кущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. ХХХ. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 2 этаж, ауд.217. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.;

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Корпус ПК Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

– Казанцев Г.Д. Основы телевидения: Учебное методическое пособие. – Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 28 с. Режим доступа: <http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k8.doc>

– Казанцев Г.Д. Телевидение и телевизионные устройства: Учебное методическое пособие. Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 57 с. Режим доступа: <http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k12.doc>

– Потехин В.А. Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Цифровые устройства и микропроцессоры», «Вычислительная техника и ин-

формационные технологии» Для специальности 210302 (радиотехника) Для специальности 210401 (физика и техника оптической связи). – Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 21 с. Дата создания: 24.10.2012

– Потехин В.А. Цифровые устройства и микропроцессоры: Электронный лабораторный практикум. – Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 97 с. Дата создания: 30.07.2012

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Системы отображения информации

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Аудиовизуальная техника**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– доцент каф. ТУ В. А. Потехин

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-7	способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	<p>Должен знать – нормативную и правовую документацию в области инфокоммуникационных технологий и систем связи; – методику расчетов по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования – методику технико-экономического обоснования проектных расчетов сетей; – научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике систем отображения информации (СОИ); ;</p> <p>Должен уметь – использовать стандартные пакеты прикладных программ для решения практических задач и соответствующий физико-математический аппарат; – представлять технические решения с использованием средств компьютерной графики и геометрического моделирования; ;</p> <p>Должен владеть – способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования узлов и устройств радиоэлектронных систем; – готовностью содействовать внедрению перспективных технологий и стандартов; ;</p>
ПК-2	способностью реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов	
ПК-1	способностью выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в ис-

	тия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	следовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-7

ПК-7: способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	методы разработки проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ;	разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • на высоком уровне методы разработки проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструк- 	<ul style="list-style-type: none"> • – отлично разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские рабо- 	<ul style="list-style-type: none"> • – способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские рабо-

	торских работ;;	ты;;	ты;;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • на хорошем уровне знать методы разработки проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ; ; 	<ul style="list-style-type: none"> • – уметь на хорошем уровне проводить разработку проектной документации, оформлять законченные проектно-конструкторские работы; ; 	<ul style="list-style-type: none"> • – хорошо владеть способностью разрабатывать проектную и техническую документацию ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно без грубых ошибок знать методы разработки проектной и технической документации;; 	<ul style="list-style-type: none"> • – удовлетворительно при прямом наблюдении проводить разработку проектной документации, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;; 	<ul style="list-style-type: none"> • – работать при прямом наблюдении;;

2.2 Компетенция ПК-2

ПК-2: способностью реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	– программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов;	– реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов;	– способностью реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов;
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> на высоком уровне знать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> на высоком уровне программировать экспериментальные исследования, включая выбор технических средств и обработку результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> отлично владеть программами экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> хорошо знать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> хорошо проводить программирование экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> программами экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов; хорошо проводить программирование экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворительно знать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> на удовлетворительном уровне программировать экспериментальные исследования, включая выбор технических средств и обработку результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> программировать при наблюдении экспериментальные исследования, включая выбор технических средств и обработку результатов;

2.3 Компетенция ПК-1

ПК-1: способностью выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>– математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ – программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов – проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы</p>	<p>– выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам; – реализовывать программы экспериментальных исследований; – разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы; – способностью моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с ис-</p>	<p>– способностью моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ – способностью экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов – способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные</p>

		пользованием стандартных пакетов прикладных программ – способностью экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов – способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	проектно-конструкторские работы
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • отлично знает: – математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ; – программирование экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов; – проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно- 	<ul style="list-style-type: none"> • отлично умеет: – математически моделировать объекты и процессы по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ; – программировать экспериментальные исследования, включая выбор технических средств и обработку результатов; – оформлять проектную и техническую документацию, законченные проектно-конструк- 	<ul style="list-style-type: none"> • отлично владеет: – математическими методами моделирования объектов и процессов по типовым методикам; – программированием при экспериментальных исследованиях, включая выбор технических средств и обработку результатов; – оформлением проектной и технической документации, законченных проектно-конструкторских работ;

	конструкторские работы;;	торские работы;;	
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> хорошо знает: – математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам; – программирование экспериментальных исследований; – проектную и техническую документацию; ; 	<ul style="list-style-type: none"> хорошо умеет: – математически моделировать объекты и процессы по типовым методикам; – программировать экспериментальные исследования; – оформлять проектную и техническую документацию; ; 	<ul style="list-style-type: none"> хорошо владеет: – методами моделирования объектов и процессов по типовым методикам; – методами программирования экспериментальных исследований; – оформлением проектной и технической документации; ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворительно знает: – математическое моделирование объектов и процессов; – программирование экспериментальных исследований; – проектную и техническую документацию; ; 	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворительно умеет: – математически моделировать объекты и процессы; – программировать экспериментальные исследования; – оформлять проектную и техническую документацию; ; 	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворительно владеет: – математическим моделированием объектов и процессов; – программированием экспериментальных исследований; – оформлением проектной и технической документации;;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

- Проработка теоретического материала 20
- Подготовка к лабораторным работам 16
- Реферат -16:
- Подготовка к практическим занятиям - 16;
- Подготовка к контрольным работам 20
- Знаковые и графические устройства ОИ, средства ввода-вывода информации- 20
- Основные элементы отображения в устройствах ОИ, их параметры - 20;
- Итого без экзамена 92

3.2 Темы опросов на занятиях

– 1. Принцип преобразования оптической картинке в телевизионное изображение. 2. Как формируется изображение на экране в цифровом телевидении? 3. Разновидности телевизионных экранов. 4. Структура системы отображения информации на большом экране. Выполнение домашнего задания: Разновидности телевизионных мониторов; Большие телевизионные экраны.

3.3 Темы докладов

– Применение информационных систем отображения информации на стадионах. Информационные системы в системе высшего образования. Системы отображения информации на улицах. Системы отображения информации в аэропортах.

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Краткая историческая справка по развитию телевидения. 2. Персональный компьютер как составная часть системы отображения информации. 3. Плазменные панели, мониторы; 4. LCD-панели, мониторы; 5. Светодиодные бегущие строки; 6. Светодиодные панели и щиты; 7. Свето-

диодные вывески; 8. Лазерные системы отображения информации; 13. Телевизионные системы отображения в производственном менеджменте; 14. Телевизионные системы отображения в муниципальном менеджменте; 15. Телевизионные системы отображения информации на подвижных объектах: электричках, автомобилях, поездах, метро, аэровокзалах; 16. Устройство светодиодного блока бегущей строки; 17. Устройство персонального компьютера; 18. Системы отображения информации на космических объектах;

3.5 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

– Светодиодные бегущие строки. Устройства ввода информации, их назначение и виды. Принцип работы светодиодного экрана. Светодиодная матрица 16x16.

3.6 Темы лабораторных работ

– Изучение форм и измерение параметров полного телевизионного сигнала Исследование генератора цветных полос Телевизионный синхрогенератор Декодер системы цветного телевидения PAL

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. 1. Цифровое телевидение в видеоинформационных системах: монография / А.Г. Ильин, Г.Д. Казанцев, А.Г. Костевич, М.И. Курячий, И.Н. Пустынский, В.А. Шалимов. – Томск: ТУСУР, 2010. – 465 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. 1. Быков Р.Е. Основы телевидения и видеотехники: Учебник для вузов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2006. - 398 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 78 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Богатырев А.В., Ильин А.Г., Курячий М.И. Основы телевидения: Лабораторный практикум. – Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 38 с. [Электронный ресурс]. - <http://tu.tusur.ru/upload/posobia/b6>

2. Электронные вычислительные машины, микропроцессоры и вычислительные устройства: Сборник лабораторных работ/ Донцов Г.Ю.– Томск: ТУСУР, 2010. 26 с. [Электронный ресурс]. - <http://tu.tusur.ru/upload/liblink/cuimp.pdf>

3. Казанцев Г.Д. Телевизионные устройства: Методические указания по самостоятельной работе. - Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 55 с. Дата создания: 02.08.2012 [Электронный ресурс]. - <http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k12.doc>

4. Казанцев Г.Д. Основы телевидения: Учебное методическое пособие. – Томск: кафедра ТУ, ТУСУР, 2012. – 28 с. (для практических занятий) [Электронный ресурс]. - <http://tu.tusur.ru/upload/posobia/k8.doc>

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР