

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И



ЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

Директор департамента образования

\_\_\_\_\_ П. Е. Троян

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат \_\_\_\_\_

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(код, полное наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

(полное наименование профиля направления подготовки (специальности) из ПОПОП)

Форма обучения очная \_\_\_\_\_

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет гуманитарный (ГФ) \_\_\_\_\_

(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра философии и социологии (ФиС) \_\_\_\_\_

(сокращенное и полное наименование кафедры)

**Учебный план набора 2013 года и последующих лет.**

**Трудоемкость ГИА 6 з.е.**

**Томск 2017**

**Лист согласований**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 г.; рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «13» \_\_03\_\_. 2017 г., протокол №\_1\_.

Разработчик,  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Орлова В.В.  
кафедры ФиС

Зав. кафедрой ФиС \_\_\_\_\_ Сулова Т.И.

Рабочая программа согласована с факультетом и экспертами.

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Сулова Т.И.

Эксперты:  
к.ф.н., доцент ФиС \_\_\_\_\_ Захарова Л.Л.

## **1. Цель государственной итоговой аттестации и ее состав**

Согласно требованиям закона «Об образовании в РФ» ФЗ-273 (статья 59) и соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является **государственной итоговой аттестацией (ГИА)**.

**Целью** ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственный экзамен в состав ГИА по решению выпускающей кафедры по данному направлению подготовки **не включен**.

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО и ее объем**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью государственная итоговая аттестация входит в блок 3, который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 6 з.е.

## **3. Допуск к ГИА и итог аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **4. Порядок проведения ГИА**

### **4.1. Нормативные требования**

Требования к процедуре ГИА, порядок проведения итоговой аттестации соответствуют положениям приказа МОН от 29 июня 2015 г. N 636 (с изменениями) «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

### **4.2. Программа государственного экзамена и фонд оценочных средств ГЭ**

По решению выпускающей кафедры по данному направлению подготовки **не предусмотрен** государственный экзамен.

### **4.3. Требования к выпускным квалификационным работам**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется для уровня профессионального образования: высшее образование

- бакалавриат - в форме бакалаврской работы.

Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям «Образовательный стандарт вуза ОС ТУСУР 02-2013. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля. Общие требования и правила оформления», введенного приказом ректора от 03.12.2013 г. №14103.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения студента представлять и защищать ее основные положения.

## 5. Фонды оценочных средств ГИА

### 5.1. Основные требования к ФОС ГИА

Согласно приказу МОН от 19.12.2013 N 1367, фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### 5.2. Перечень компетенций ГИА

После полного освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, выпускник должен обладать следующими компетенциями, перечисленными в таблице 1:

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки**

Номер компетенции	Содержание компетенции
<b><i>Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК)</i></b>	
<b><i>ОК-1</i></b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
<b><i>ОК-2</i></b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
<b><i>ОК-3</i></b>	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
<b><i>ОК-4</i></b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
<b><i>ОК-5</i></b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b><i>ОК-6</i></b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
<b><i>ОК-7</i></b>	способностью к самоорганизации и самообразованию;
<b><i>ОК-8</i></b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
<b><i>ОК-9</i></b>	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
<b><i>Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</i></b>	
<b><i>ОПК-1</i></b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b><i>ОПК-2</i></b>	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
<b><i>ОПК-3</i></b>	готовностью к необходимости и способность к непрерывному профессиональному

	саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
<b>ОПК-4</b>	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
<b>Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа (ПК и ПСК (при наличии))</b>	
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
<b>ПК-5</b>	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации
<b>ПК-6</b>	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах
<b>ПК-7</b>	способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде
<b>ПК-8</b>	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики
<b>ПК-9</b>	готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде
<b>социально-проектная деятельность:</b>	
<b>ПК-14</b>	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации
<b>ПК-15</b>	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи
<b>ПК-16</b>	способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений
<b>ПК-17</b>	способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи
<b>ПК-18</b>	умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи
<b>ПК-19</b>	готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ
<b>ПК-20</b>	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью
<b>ПК-21</b>	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

В ходе теоретического обучения, при прохождении учебной практики были сформированы и оценены по степени освоения все общекультурные компетенции от ОК-1 до ОК-9.

В процессе государственной итоговой аттестации по данному направлению подготовки завершается формирование и оценивается степень освоения комплекса компетенций, содержащего все общепрофессиональные и профессиональные компетенции, согласно выбранным видам деятельности (см. таблицу 2).

**Таблица 2 - Перечень компетенций, оцениваемых в ходе процедуры ГИА**

Номер компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

	безопасности
<b>ОПК-2</b>	способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
<b>ОПК-3</b>	готовностью к необходимости и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
<b>ОПК-4</b>	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
<b>ПК-5</b>	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации
<b>ПК-6</b>	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах
<b>ПК-7</b>	способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде
<b>ПК-8</b>	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики
<b>ПК-9</b>	готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде
<b>ПК-14</b>	способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации
<b>ПК-15</b>	способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи
<b>ПК-16</b>	способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений
<b>ПК-17</b>	способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи
<b>ПК-18</b>	умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи
<b>ПК-19</b>	готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ
<b>ПК-20</b>	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью
<b>ПК-21</b>	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

### **5.3. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций в ходе ГИА**

Показатели, характеризующие освоение компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21), составляющих комплекс компетенций, определение степени освоения которого позволяет дать общую интегральную оценку сформированности компетенций всей ОПОП ВО, связаны с подготовкой и результатами защиты выпускной квалификационной работы выпускника. Эти показатели оцениваются путем анализа набора следующих параметров:

- 5.3.1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования
- 5.3.2. Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов
- 5.3.3. Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы
- 5.3.4. Стилль изложения ВКР
- 5.3.5. Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы
- 5.3.6. Качество презентации и доклада при защите ВКР
- 5.3.7. Качество ответов на вопросы при защите ВКР
- 5.3.8. Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР
- 5.3.9. Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее

Критерии оценивания степени достижения вышеуказанных компетенций и шкала, по которой оценивается степень их освоения, ниже расшифрованы по каждому показателю.

**5.3.1. Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования.**

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цели и задачи проводимого исследования.	ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач проводимого исследования.	Актуальность темы ВКР вызывает сомнения. Цели и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко. Нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения рассматриваемой проблемы.	Цели и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования

**5.3.2 Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов.**

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность, оригинальность и новизна выводов по теме исследования.	Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность, оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний.	Достоверность, оригинальность и новизна выводов по полученным результатам вызывает серьезные замечания.	Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствует

**5.3.3 Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы.**

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области.	В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области.	В работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.	результаты не представляют практической ценности



### 5.3.4 *Стиль изложения ВКР*

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники	Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники	Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники	стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны

### 5.3.5 *Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы.*

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	ВКР полностью соответствует требованиям ОС ТУСУР 02-2013	ВКР с незначительными замечаниями соответствует требованиям ОС ТУСУР 02-2013	ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям ОС ТУСУР 02-2013	ВКР не соответствует требованиям ОС ТУСУР 02-2013

### 5.3.6 *Качество презентации и доклада при защите ВКР.*

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования	Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР, не искажающие основного содержания работы.	Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения.	Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы.

### 5.3.7 *Качество ответов на вопросы при защите ВКР*

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	Ответы на вопросы даны в полном объеме	ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями	ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями	ответы на вопросы не даны

### 5.3.8 *Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР;*

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

### 5.3.9 Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее.

Шкала оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии	Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, семинарах, имеются публикации в печати, результаты подтверждены справкой о внедрении и т.д.	результаты исследования подготавливаются для обсуждения на конференциях, семинарах, или готовятся к публикации в печати, к внедрению и т.д.	Результаты исследований не планируются к публикации, докладу на конференциях, семинарах, для внедрения.	-

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет по каждому критерию оценку по пятибалльной шкале. Сумма оценок по всем критериям для каждого члена ГЭК преобразуется в традиционную пятибалльную оценку, согласно таб.3.

**Таблица 3 – Формирование оценки члена ГЭК**

Сумма баллов по критериям	Оценка члена ГЭК
41-45	Отлично
32-40	Хорошо
23-31	Удовлетворительно
Ниже 23	Неудовлетворительно

Для эффективности и удобства работы членов ГЭК используется вспомогательный документ «Рабочий лист оценки критериев освоения компетенций при проведении ГИА», рекомендованная форма которого приведена в приложении.

Итоговая оценка сформированности указанных компетенций является оценкой, выставляемой по итогам защиты ВКР. Для определения итоговой оценки необходимо вычислить и округлить среднее арифметическое от оценок, выставленных всеми членами государственной комиссии. При возникновении спорных вопросов председатель ГЭК имеет право решающего голоса.

### 5.4 Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы выпускных квалификационных работ, выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился выпускник.

Перечень примерных тем для подготовки ВКР по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью приведен ниже:

1. Формирование здорового образа жизни молодежи в условиях мегаполиса.
2. Развитие молодежного предпринимательства и занятости молодежи на рынке труда в условиях развития современного общества.
3. Организация культурно-досуговой деятельности в подростково-молодежных клубах.
4. Тьюторское сопровождение первокурсников как технология
5. Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
6. Социальная адаптация студенческой семьи в условиях трансформации современной России.
7. Профилактика девиантного поведения молодежи в современной России.
8. Формирование поликультурной компетентности старшеклассников в учебное и внеучебное время.

9. Деятельность специалиста по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.
10. Профилактика правонарушений в молодежной среде.
11. Особенности формирования здорового образа жизни подростков в условиях туристического клуба.
12. Технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями
13. Спорт в системе ценностных ориентаций молодежи.
14. Формирование культуры молодой семьи в условиях семейного клуба
15. Интернет как коммуникативное пространство молодежи.
16. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества.
17. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
18. Политическая активность современной российской молодежи.
19. Проблема межэтнической толерантности молодежи в современной России
20. Обеспечение занятости молодежи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
21. Воспитание патриотизма как приоритетное направление в работе со старшими подростками в условиях общеобразовательной школы.
22. Специфика работы с волонтерскими отрядами
23. Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
24. Предупреждение националистических наклонностей молодых людей как средство формирования толерантности.
25. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.
26. Формирование молодежных субкультур в современном российском обществе.
27. Формирование культуры досуга как средство развития социальной активности молодежи.
28. Формирование семейных ценностей у подростков с девиантным поведением как средство профилактики правонарушений.
29. Проблемы адаптации молодых людей, прошедших горячи точки.
30. Проблема молодежной наркомании в современном российском обществе
31. Молодёжь в политических процессах современной России.
32. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
33. Ценностные ориентации молодежи в малых городах России.
34. Влияние СМИ на процесс социализации сельской молодежи.
35. Профессиональная самоидентификация современной молодежи в России

## **5.5 Методические материалы процедуры оценивания результатов ГИА**

### **5.5.1 Основная литература ГИА**

- 1 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 21.03.17)
- 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (в ред. от 28.04.2016 №502) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71145690/> (дата обращения 21.03.17)
- 3 ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (20

октября 2015 г. N 1173) [Электронный ресурс]. URL <http://fgosvo.ru/news/21/1450> (дата обращения 21.03.17)

### 5.5.2 Дополнительная литература ГИА

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 марта 2015 г. № 270 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» [Электронный ресурс]. URL: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70889570/#ixzz4YS7Ms2N6> (дата обращения 21.03.17).

### 5.5.3 Учебно-методические пособия ГИА

1. Орлова, В.В. Методические указания по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы: Методические указания [Электронный ресурс] / Орлова В. В. — Томск: ТУСУР, 2012. — 10 с. — URL:: <https://edu.tusur.ru/publications/2334> (дата обращения 21.03.17).

2. Орлова, В. В. Организация работы с молодежью: Методические указания по подготовке к Государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс] / Орлова В. В. — Томск: ТУСУР, 2016. — 11 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6582> (дата обращения 21.03.17).

3. Сулова, Т. И. Выпускная квалификационная работа: Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] / Сулова Т. И. — Томск: ТУСУР, 2014. — 16 с. — URL:: <https://edu.tusur.ru/publications/4100>. (дата обращения 21.03.17).

4. Положение о проверке самостоятельности выполнения письменных работ бакалавров, специалистов и магистров в ТУСУРе. Введено в действие распоряжением ректора от 26.05.2016 № 77. [Электронный ресурс]. URL [http://old.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/14.12\\_2016\\_1.doc](http://old.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/14.12_2016_1.doc) (дата обращения 21.03.2017)

5. Образовательный стандарт вуза ОС ТУСУР 02-2013. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям гуманитарного профиля. Общие требования и правила оформления. Введен приказом ректора от 03.12.2013 г. №14103. [Электронный ресурс]. URL: [https://storage.tusur.ru/files/40669/rules\\_gum\\_02-2013.pdf](https://storage.tusur.ru/files/40669/rules_gum_02-2013.pdf) (дата обращения 21.03.2017).

## 6 Необходимая материально-техническая база проведения ГИА

Для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы необходимо помещение, в котором рабочие места имеют площадь не менее 3 м<sup>2</sup> и оборудованы:

- столами, с возможностью проведения рукописных работ,
- наличием компьютера с мультимедийным оборудованием, возможностью подготовки и демонстрации презентаций, подключенного к сети Интернет, необходимым лицензионным программным обеспечением Word 2010, PowerPoint 2010.

Для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы необходимо помещение, вместимостью от 12 и более человек, в котором оборудованы рабочие места для всех членов ГЭК, с возможностью выслушивать доклады, просматривать публичные

презентации выступающих, вести записи и протоколы, имеются места для слушателей, желающих присутствовать на процедуре защиты ВКР.

В состав необходимого оборудования помещения входит:

- аппаратура для публичных презентаций результатов ВКР, содержащая экран, проектор,
- доска для иллюстрации ответов на вопросы.

О дополнительных требованиях к материально-технической базе, необходимой для представления своей ВКР, студент должен письменным заявлением известить кафедру не позднее, чем за неделю до проведения процедуры защиты.

## **7 Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения студентов с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

**Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**Приложение**  
**Рабочий лист оценки критериев освоения компетенций при проведении ГИА**

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
ФИО члена ГЭК

Кафедра \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра

Группа \_\_\_\_\_  
Номер группы

Направление \_\_\_\_\_  
Код направления подготовки, и профиль

Критерий (Оценки от 2 до 5)	ФИО студента	Код направления подготовки, и профиль											
1	Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования;												
2	Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов;												
3	Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы;												
4	Стиль изложения ВКР												
5	Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы;												
6	Качество презентации и доклада при защите ВКР;												
7	Качество ответов на вопросы при защите ВКР;												
8	Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР;												
9	Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее.												
<b>Сумма баллов</b>													
<b>Итоговая оценка</b>													

Подпись члена ГЭК \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_