

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 6         |           | 6     | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 2         | 2         | 4     | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 8         | 2         | 10    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме |           | 2         | 2     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 55        | 70        | 125   | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 63        | 72        | 135   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена  |           | 9         | 9     | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость           | 63        | 81        | 144   | часов   |
|   |                              | 4.0       |           | 4.0   | З.Е     |

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

### 1.2. Задачи дисциплины

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности;
- научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе
- **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 10          | 8         | 2         |
| Лекции  | 6           | 6         |           |
| Практические занятия  | 4           | 2         | 2         |
| Из них в интерактивной форме                                      | 2           |           | 2         |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 125         | 55        | 70        |
| Выполнение индивидуальных заданий                                 | 16          | 16        |           |
| Проработка лекционного материала                                  | 6           | 6         |           |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 79          | 29        | 50        |
| Подготовка к практическим занятиям,                               | 6           | 4         | 2         |

|                              |     |     |    |
|------------------------------|-----|-----|----|
| семинарам                    |     |     |    |
| Выполнение контрольных работ | 18  |     | 18 |
| Всего (без экзамена)         | 135 | 63  | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена  | 9   |     | 9  |
| Общая трудоемкость ч         | 144 | 63  | 81 |
| Зачетные Единицы             | 4.0 | 4.0 |    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Введение в учебный курс "История"   | 0      | 0                    | 14                     | 14                            | ОК-2                    |
| 2 Становление древнерусской государственности   | 2      | 2                    | 6                      | 10                            | ОК-2                    |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.)    | 2      | 0                    | 2                      | 4                             | ОК-2                    |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия                          | 2      | 0                    | 18                     | 20                            | ОК-2                    |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.) | 0      | 0                    | 15                     | 15                            | ОК-2                    |
| Итого за семестр  | 6      | 2                    | 55                     | 63                            |                         |
| <b>2 семестр</b>  |        |                      |                        |                               |                         |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв.  | 0      | 2                    | 2                      | 4                             | ОК-2                    |
| 7 Россия (СССР) в 1917 - 1941 гг.   | 0      | 0                    | 10                     | 10                            | ОК-2                    |
| 8 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны  | 0      | 0                    | 10                     | 10                            | ОК-2                    |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. - середине 80-х гг. XX в.  | 0      | 0                    | 16                     | 16                            | ОК-2                    |
| 10 Перестройка в СССР (1985 - 1991 гг.)   | 0      | 0                    | 18                     | 18                            | ОК-2                    |
| 11 Россия на современном этапе (1992 г. - начало XXI в.)  | 0      | 0                    | 14                     | 14                            | ОК-2                    |
| Итого за семестр  | 0      | 2                    | 70                     | 72                            |                         |

|       |   |   |     |     |  |
|-------|---|---|-----|-----|--|
| Итого | 6 | 4 | 125 | 135 |  |
|-------|---|---|-----|-----|--|

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов                             | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр                                     |   |                 |                         |
| 2 Становление древнерусской государственности | <p>Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Памятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.</p> | 2               | ОК-2                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 3 Русские земли в условиях                    | Феодальная раздробленность как  | 2               | ОК-2                    |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| <p>феодалной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.)</p>       | <p>закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.</p> |   |      |
|   | Итого  | 2 |      |
| <p>4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия</p> | <p>Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская</p>   | 2 | ОК-2 |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  | идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран. |   |  |
|                  | Итого  | 2 |  |
| Итого за семестр |  | 6 |  |
| Итого            |  | 6 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|                        | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Последующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 1 Философия            | +   |   | + | + | + |   | + | + |   | +  |    |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |                |
|             |              |                      |                        |                |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| ОК-2 | + | + | + | Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях |
|------|---|---|---|---|

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы            | Интерактивные практические занятия | Всего |
|-------------------|------------------------------------|-------|
| 1 семестр         |                                    |       |
| Мозговой штурм    |                                    | 0     |
| Итого за семестр: | 0                                  | 0     |
| 2 семестр         |                                    |       |
| Мозговой штурм    | 2                                  | 2     |
| Итого за семестр: | 2                                  | 2     |
| Итого             | 2                                  | 2     |

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)              | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр  |  |                 |                         |
| 2 Становление древнерусской государственности                | Становление древнерусской государственности                | 2               | ОК-2                    |
|  | Итого  | 2               |                         |
| Итого за семестр   |  | 2               |                         |
| 2 семестр  |  |                 |                         |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв. | Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв. | 2               | ОК-2                    |
|  | Итого  | 2               |                         |
| Итого за семестр   |  | 2               |                         |
| Итого  |  | 4               |                         |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.



Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                            |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 1 семестр   |   |                 |                         |   |
| 1 Введение в учебный курс "История"   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14              | ОК-2                    | Конспект самоподготовки                   |
|   | Итого   | 14              |                         |   |
| 2 Становление древнерусской государственности   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4               | ОК-2                    | Опрос на занятиях                         |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2               |                         |   |
|   | Итого   | 6               |                         |   |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.)    | Проработка лекционного материала                                  | 2               | ОК-2                    | Экзамен                                   |
|   | Итого   | 2               |                         |   |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия                          | Проработка лекционного материала                                  | 2               | ОК-2                    | Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен |
|   | Выполнение индивидуальных заданий                                 | 16              |                         |   |
|   | Итого   | 18              |                         |   |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 15              | ОК-2                    | Конспект самоподготовки                   |
|   | Итого   | 15              |                         |   |
| Итого за семестр  |   | 55              |                         |   |
| 2 семестр   |   |                 |                         |   |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв.  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2               | ОК-2                    | Опрос на занятиях                         |
|   | Итого   | 2               |                         |   |
| 7 Россия (СССР) в 1917 - 1941 гг.   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10              | ОК-2                    | Конспект самоподготовки                   |
|   | Итого   | 10              |                         |   |

|  |   |     |      |                            |
|--|---|-----|------|----------------------------|
| 8 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10  | ОК-2 | Конспект самоподготовки    |
|  | Итого   | 10  |      |                            |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. - середине 80-х гг. XX в.   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 16  | ОК-2 | Конспект самоподготовки    |
|  | Итого   | 16  |      |                            |
| 10 Перестройка в СССР (1985 - 1991 гг.)                        | Выполнение контрольных работ                                      | 18  | ОК-2 | Проверка контрольных работ |
| 11 Россия на современном этапе (1992 г. - начало XXI в.)       | Итого   | 18  | ОК-2 | Конспект самоподготовки    |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14  |      |                            |
|  | Итого   | 14  |      |                            |
| Итого за семестр   |   | 70  |      |                            |
|  | Подготовка и сдача экзамена                                       | 9   |      | Экзамен                    |
| Итого  |   | 134 |      |                            |

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Экономические реформы периода перестройки
2. Демократизация политической системы
3. Причины и последствия распада СССР

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Введение в учебный курс "История"
2. Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.)
3. Россия на современном этапе (1992 г. - начало XXI в.)
4. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны
5. СССР во второй половине 40-х гг. - середине 80-х гг. XX в.

### 9.3. Темы индивидуальных заданий

1. Деятельность первых московских князей
2. Свержение татаро-монгольского ига
3. Формирование аппарата управления Московского государства

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

#### 12.2. Дополнительная литература

1. История России. XX век : Материалы и документы / ред. М. Е. Главацкий. – М. : Дрофа,

1999. – 603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Хрестоматия по истории России : в 4-х т. Т. 2., Кн. 1. XVII – начало XVIII века / сост. И. В. Бабич [и др.]. – М. : МИРОС ; Международные отношения, 1995. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

4. Зуев М. Н. История России : учебник для вузов. - М. : Высшее образование, 2007. - 635 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / ред. А. Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2007. - 766 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 194 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6136>, дата обращения: 07.03.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Ресурсы сети Интернет**

#### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. справочно-правовая система "Гарант"

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

##### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;

компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

– Доцент каф. ИСР А. В. Куренков

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций  |
|------|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Должен знать основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире;<br>Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;<br>Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов                | Знает основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире  | Умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе   | Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul>                             |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует основные этапы исторического процесса;</li> <li>• определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;</li> <li>• формулирует «трудные» вопросы российской истории;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>• соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает основные этапы исторического процесса;</li> <li>• имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;</li> <li>• определяет тенденции развития</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;</li> <li>• умеет корректно выражать и</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях;</li> <li>• владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> </ul>                           |



|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | общества и государства;  | аргументированно обосновывать положения предметной области знания;   |  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет основные этапы исторического процесса;</li> <li>• воспроизводит основные исторические факты, события;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в письменной и устной форме;</li> </ul> |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- Введение в учебный курс "История"
- Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.)
- СССР во второй половине 40-х гг. - середине 80-х гг. XX в.
- Россия на современном этапе (1992 г. - начало XXI в.)
- Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны

#### 3.2 Темы индивидуальных заданий

- Деятельность первых московских князей
- Свержение татаро-монгольского ига
- Формирование аппарата управления Московского государства

#### 3.3 Темы опросов на занятиях

– Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.

#### 3.4 Темы контрольных работ

- Экономические реформы периода перестройки
- Демократизация политической системы
- Причины и последствия распада СССР

#### 3.5 Экзаменационные вопросы

- 1. Понятие, объект, предмет и функции исторической науки. 2. Понятие и классификация

исторических источников. 3. Принципы и особенности исторического познания. 4. Методологические концепции исторической науки. 5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX–начало XII вв.). 6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X–начало XII вв.). 7. Принятие Русью христианства: причины и последствия. 8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель. 9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами. 10. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.). 11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина. 12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия. 13. Эволюция политического строя в России в XVII в. 14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в. 15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований. 16. Российская империя в годы правления Екатерины II. 17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов. 18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I. 19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II. 20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги. 21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия. 22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г. 23. Октябрьский переворот 1917 г. 24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги. 25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты. 26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты. 27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты. 28. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы. 30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. – март 1953 г.): экономика, власть, общество. 31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. 32. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР. 34. Становление новой российской государственности после распада СССР. 35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг. 36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. История России. XX век : Материалы и документы / ред. М. Е. Главацкий. – М. : Дрофа, 1999. – 603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Хрестоматия по истории России : в 4-х т. Т. 2., Кн. 1. XVII – начало XVIII века / сост. И. В. Бабич [и др.]. – М. : МИРОС ; Международные отношения, 1995. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

4. Зуев М. Н. История России : учебник для вузов. - М. : Высшее образование, 2007. - 635 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / ред. А. Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2007. - 766 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 194 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и

самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6136>, свободный.

#### **4.4. Ресурсы сети Интернет**

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"