

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы социальной работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 8 | 8 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 12 | 12 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 4 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 123 | 123 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 135 | 135 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е |

Контрольные работы: 8 семестр - 1

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

_____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
ИСР

_____ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель ИСР

_____ О. Е. Радченко

старший преподаватель ИСР

_____ О. Е. Радченко

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
- рассмотреть основные модели социализации молодежи;
- изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью;
- рассмотреть основные модели социализации молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы её реализации;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» (Б1.В.ОД.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Теория социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы.
- **уметь** использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.
- **владеть** способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» (ПК-13).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|----------------------------|-------------|-----------|
| | | 8 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 123 | 123 |
| Выполнение домашних заданий | 56 | 56 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 47 | 47 |
| Выполнение контрольных работ | 20 | 20 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 135 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | | | |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом. | 4 | 8 | 123 | 135 | ПК-13 |
| Итого за семестр | 4 | 8 | 123 | 135 | |
| Итого | 4 | 8 | 123 | 135 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом. | Основные характеристики молодежи как социально-демографической группы. Положение молодежи в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Основные модели социализации молодежи. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Духовное развитие. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Законодательные акты в области государственной молодежной политики и социальной защиты молодежи. Содержание социальной работы с молодежью. Молодежные и детские организации. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Проблемы девиантного развития. Экстремизм. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Волонтерская деятельность. Организация участия молодежи в социальном служении. Зарубежные модели государственной молодежной политики. | 4 | ПК-13 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|--------------------------------|---|
| | 1 |
| Предшествующие дисциплины | |
| 1 Теория социальной работы | + |
| 2 Технология социальной работы | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ПК-13 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|-------------------|------------------------------------|-------|
| 8 семестр | | |
| Мозговой штурм | 4 | 4 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |
| Итого | 4 | 4 |

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом. | Предмет, цели и задачи дисциплины. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи. Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Материальное положение молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Государственно-правовые основы социальной работы. Законодательные акты в области государственной молодежной политики и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Государственная молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских | 8 | ПК-13 |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | <p>организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде. Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Комплексная поддержка молодой семьи. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международных организаций.</p> | | |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 8 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| 8 семестр | | | | |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность | Выполнение контрольных работ | 20 | ПК-13 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 47 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 56 | | |
| | Итого | 123 | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|-----|--|---------|
| учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом. | | | | |
| Итого за семестр | | 123 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 132 | | |

9.1. Темы контрольных работ

1. Молодёжные организации Томской области.
2. Молодёжная политика в странах ЕС.

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Опыт социальной работы в вузах г. Томска.
2. Опыт работы с молодёжью в Кемеровской области.
3. Ювенальная юстиция в Германии и России (опыт сравнения).

9.3. Темы домашних заданий

1. Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
2. Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
3. Работа с нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
4. Написание отчета по итогам просмотра фильма с молодежной проблематикой.
5. Поиск и оформление в качестве презентации материалов по работе молодежных организаций.
6. Поиск и обобщение опыта социальной работы с лицами с девиантным поведением.
7. Подготовка докладов по дисциплине.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/56311>

12.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3145>, дата обращения: 06.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, малый корпус, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Проблемы социальной работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР А. Л. Афанасьев

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|--|---|
| ПК-13 | способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | Должен знать нормативно-правовые акты о молодежи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы. ; Должен уметь использовать знания о молодежи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодежными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учетом принадлежности клиентов к молодежи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга. ; Должен владеть способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы с учетом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодежь» (ПК-13).; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми | Работает при прямом наблюдении |

| | | | |
|----------|--|------------------------------|--|
| уровень) | | для выполнения простых задач | |
|----------|--|------------------------------|--|

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | правовые документы о работе с молодёжью; теоретические положения об особенностях молодёжных организаций; пути и способы взаимодействия с ними. | применять знания для объективной оценки явлений в сфере социальная работа с молодёжью; проводить прикладные исследования, в том числе опрос и мониторинг. | • способен находить междисциплинарные связи для обоснования важной роли взаимодействия соц. служб и молодёжных организаций; • свободно владеет разными способами сбора и обобщения информации о процессах в социально-демографической группе «молодёжь». |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает знанием о: правовых актах о молодёжи, основах социальной работы с | • Обладает умением давать объективную оценку роли и места молодёжи и | • Способен использовать полученные результаты и данные для |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | молодежью, состоянии проблемных вопросов социальной работы с молодежью как в области теории, так и в учебной, в научной и практической областях с пониманием границ применимости.; | молодёжных объединений в обществе, проводить прикладные исследования, в том числе опроса и мониторинга. ; | повышения эффективности социальной работы, с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь».; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.; | <ul style="list-style-type: none"> Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере с учётом принадлежности клиентов к молодёжи.; | <ul style="list-style-type: none"> Берет ответственность за свою оценку в области работы органов социальной поддержки населения с молодёжью и молодёжными объединениями.; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Обладает базовыми общими знаниями.; | <ul style="list-style-type: none"> Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования места и роли молодёжи в социальной работе.; | <ul style="list-style-type: none"> Работает при прямом наблюдении.; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Зачёт

- Молодёжные организации Томской области.
- Молодёжная политика в странах ЕС.

3.2 Темы коллоквиумов

- Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
- Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
- Работа с нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
- Написание отчета по итогам просмотра фильма с молодежной проблематикой.
- Поиск и оформление в качестве презентации материалов по работе молодежных организаций.
- Поиск и обобщение опыта социальной работы с лицами с девиантным поведением.
- Подготовка докладов по дисциплине.

3.3 Темы домашних заданий

- Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
- Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
- Работа с нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
- Написание отчета по итогам просмотра фильма с молодежной проблематикой.
- Поиск и оформление в качестве презентации материалов по работе молодежных организаций.
- Поиск и обобщение опыта социальной работы с лицами с девиантным поведением.
- Подготовка докладов по дисциплине.

- Опыт социальной работы в вузах г. Томска.
- Опыт работы с молодёжью в Кемеровской области.
- Ювенальная юстиция в Германии и России (опыт сравнения).

3.4 Темы опросов на занятиях

- Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
- Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
- Работа с нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
- Написание отчета по итогам просмотра фильма с молодежной проблематикой.
- Поиск и оформление в качестве презентации материалов по работе молодежных организаций.
- Поиск и обобщение опыта социальной работы с лицами с девиантным поведением.
- Подготовка докладов по дисциплине.
- Опыт социальной работы в вузах г. Томска.
- Опыт работы с молодёжью в Кемеровской области.
- Ювенальная юстиция в Германии и России (опыт сравнения).
- Молодёжные организации Томской области.
- Молодёжная политика в странах ЕС.

3.5 Темы докладов

- Опыт социальной работы с молодёжью в СССР в 1960-1980-е гг. Опыт социальной работы с молодёжью в современной Германии. Опыт социальной работы с молодёжью в Швеции. Опыт социальной работы с молодёжью в Китае.

3.6 Экзаменационные вопросы

– Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом.

3.7 Темы контрольных работ

– 1. Динамика приоритетов государственной молодежной политики в Ежегодных посланиях Президента Федеральному собранию РФ. 2. Государственная программа «Новая молодежная политика». 3. Содержание программ политических партий в России в отношении молодежи. 4. Деятельность детских и молодежных общественных объединений на конкретном примере. 5. Молодежные социальные проекты. 6. Государственная поддержка молодой семьи: опыт регионов. 7. Развитие инклюзивного образования в России. 8. Молодежные программы международных организаций. 9. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики: на примере конкретных стран. 10. Работа со студентами-мигрантами.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/56311>

4.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодёжью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3145>, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».