МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы социальной работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	14	14	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	157	157	часов
6	Всего (без экзамена)	171	171	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16764

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель ИСР _____ О. Е. Радченко

старший преподаватель ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 16764

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;

– рассмотреть основные модели социализации молодежи;

– изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью;

– рассмотреть основные модели социализации молодежи;

– проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы её реализации;

– рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;

– изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью» (Б1.В.ОД.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Теория социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы.

– **уметь** использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.

– **владеть** способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» (ПК-13).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	14

Согласована на портале № 16764

Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Из них в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	157	157
Выполнение домашних заданий	90	90
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	47	47
Выполнение контрольных работ	20	20
Всего (без экзамена)	171	171
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом.	6	8	157	171	ПК-13
Итого за семестр	6	8	157	171	
Итого	6	8	157	171	

Согласована на портале № 16764

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом.	Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе.Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обмена. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи.Государственно-правовые основы социальной работы. Законодательные акты в области государственной молодежной политики и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью.Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы	6	ПК-13

Согласована на портале № 16764

	социальных учреждений органов по делам молодежи.Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде.Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом.		
	Итого	6	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 16764

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Теория социальной работы	+
2 Технология социальной работы	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
7 семестр		
Мозговой штурм	4	4
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

Согласована на портале № 16764

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом.	Предмет, цели и задачи дисцилины. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе.Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Материальное положение молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Государственно-правовые основы социальной работы. Законодательные акты в области государственной молодежной политики и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.Содержание социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью.Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.Государственная молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских	8	ПК-13

Согласована на портале № 16764

	организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде.Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Комплексная поддержка молодой семьи.Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международных организаций.		
	Итого	8	
Итого за семестр		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность	Выполнение контрольных работ	20	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	47		
	Выполнение домашних заданий	90		
	Итого	157		

Согласована на портале № 16764

учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом.				
Итого за семестр		157		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		166		

9.1. Темы контрольных работ

1. Молодёжные организации Томской области.
2. Молодёжная политика в странах ЕС.

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Опыт социальной работы в вузах г. Томска.
2. Опыт работы с молодёжью в Кемеровской области.
3. Ювенальная юстиция в Германии и России (опыт сравнения).

9.3. Темы домашних заданий

1. Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
2. Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
3. Работа с нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
4. Написание отчета по итогам просмотра фильма с молодежной проблематикой.
5. Поиск и оформление в качестве презентации материалов по работе молодежных организаций.
6. Поиск и обобщение опыта социальной работы с лицами с девиантным поведением.
7. Подготовка докладов по дисциплине.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56311

Согласована на портале № 16764

12.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодёжью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3145, дата обращения: 06.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, малый корпус, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 16764

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

Согласована на портале № 16764

– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16764

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Проблемы социальной работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР А. Л. Афанасьев

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16764

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы. ; Должен уметь использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга. ; Должен владеть способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» (ПК-13).;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 16764

уровень)		для выполнения простых задач	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	правовые документы о работе с молодёжью; теоретические положения об особенностях молодёжных организаций; пути и способы взаимодействия с ними.	применять знания для объективной оценки явлений в сфере социальная работа с молодёжью; проводить прикладные исследования, в том числе опрос и мониторинг.	• способен находить междисциплинарные связи для обоснования важной роли взаимодействия соц. служб и молодёжных организаций; • свободно владеет разными способами сбора и обобщения информации о процессах в социально-демографической группе «молодёжь».
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием о: правовых актах о молодёжи, основах социальной работы с	• Обладает умением давать объективную оценку роли и места молодёжи и	• Способен использовать полученные результаты и данные для

Согласована на портале № 16764

	молодежью, состоянии проблемных вопросов социальной работы с молодёжью как в области теории, так и в учебной, в научной и практической областях с пониманием границ применимости.;	молодёжных объединений в обществе, проводить прикладные исследования, в том числе опроса и мониторинга. ;	повышения эффективности социальной работы, с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь».;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере с учётом принадлежности клиентов к молодёжи.;	• Берет ответственность за свою оценку в области работы органов социальной поддержки населения с молодёжью и молодёжными объединениями.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями.;	• Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования места и роли молодёжи в социальной работе.;	• Работает при прямом наблюдении.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Зачёт

– Молодёжные организации Томской области.
– Молодёжная политика в странах ЕС.

3.2 Темы коллоквиумов

– Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
– Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
– Работа с нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
– Написание отчета по итогам просмотра фильма с молодежной проблематикой.
– Поиск и оформление в качестве презентации материалов по работе молодежных организаций.
– Поиск и обобщение опыта социальной работы с лицами с девиантным поведением.
– Подготовка докладов по дисциплине.

3.3 Темы домашних заданий

– Опыт социальной работы в вузах г. Томска.
– Опыт работы с молодёжью в Кемеровской области.
– Ювенальная юстиция в Германии и России (опыт сравнения).
– Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
– Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
– Работа с нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
– Написание отчета по итогам просмотра фильма с молодежной проблематикой.
– Поиск и оформление в качестве презентации материалов по работе молодежных

Согласована на портале № 16764

организаций.

– Поиск и обобщение опыта социальной работы с лицами с девиантным поведением.
– Подготовка докладов по дисциплине.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Опыт социальной работы в вузах г. Томска.
– Опыт работы с молодёжью в Кемеровской области.
– Ювенальная юстиция в Германии и России (опыт сравнения).
– Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
– Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
– Работа с нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
– Написание отчета по итогам просмотра фильма с молодежной проблематикой.
– Поиск и оформление в качестве презентации материалов по работе молодежных организаций.
– Поиск и обобщение опыта социальной работы с лицами с девиантным поведением.
– Подготовка докладов по дисциплине.
– Молодёжные организации Томской области.
– Молодёжная политика в странах ЕС.

3.5 Темы докладов

– Опыт социальной работы с молодёжью в СССР в 1960-1980-е гг. Опыт социальной работы с молодёжью в современной Германии. Опыт социальной работы с молодёжью в Швеции. Опыт социальной работы с молодёжью в Китае.

3.6 Экзаменационные вопросы

– Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Опыт социальной работы с молодежью за рубежом.

3.7 Темы контрольных работ

– 1. Динамика приоритетов государственной молодежной политики в Ежегодных посланиях Президента Федеральному собранию РФ. 2. Государственная программа «Новая молодёжная политика». 3. Содержание программ политических партий в России в отношении молодежи. 4. Деятельность детских и молодежных общественных объединений на конкретном примере. 5. Молодежные социальные проекты. 6. Государственная поддержка молодой семьи: опыт регионов. 7. Развитие инклюзивного образования в России. 8. Молодежные программы международных организаций. 9. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики: на примере конкретных стран. 10. Работа со студентами-мигрантами.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56311

Согласована на портале № 16764

4.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа с молодёжью : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012. - 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3145, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

Согласована на портале № 16764