МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян

«___»_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направления подготовки: 11.03.04 "Электроника и наноэлектроника"

Профиль(и): *"Микроэлектроника и твердотельная электроника"*

Форма обучения: очная

Факультет: электронной техники (ФЭТ)

Кафедра: физической электроники (ФЭ)

Курс: 3 Семестр: 6 .

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции						12			12	часов
2.	Лабораторные работы	не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия						22			22	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)						34			34	часа
6.	Из них в интерактивной форме						28			28	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)						38			38	часа
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)						72			72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)						72			72	часов
	(в зачетных единицах)						2			2	ЗЕТ

Зачет _____6_____семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 1666

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 27 » 10 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.04 "Электроника и наноэлектроника", утверждённого 12.03.2015 г. № 218, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

Разработчики:

Доцент кафедры ФС _____ Л.В. Смольникова

Старший преподаватель кафедры ФС _____ А.В. Ларионова

Зав.обеспечивающей кафедрой ФС _____ Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом

Декан ФЭТ _____ А.И. Воронин

Зав.выпускающей и профилирующей кафедрой ФЭ _____ П.Е. Троян

Эксперты:

Председатель методического совета кафедры ФС _____ Л.Л. Захарова

Председатель методического совета кафедры ФЭ _____ И.А. Чистоедова

Согласована на портале № 1666

1. Цели дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- помощь в овладении методами познания психологических особенностей;
- раскрытие сущности педагогического процесса;
- освоение основ организации деятельности в различных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.5.1). Программа курса поможет формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека, будет способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволит более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о предмете, объекте и методах психологии, о месте психологии в системе наук;
- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- о развитии психики в процессе онто- и филогенеза;
- об особенностях современного этапа развития общества, природе возникновения социальных общностей и групп.

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

Согласована на портале № 1666

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				6	
Аудиторные занятия (всего)	34			34	
В том числе:	-			-	
Лекции	12			12	
Практические занятия (ПЗ)	22			22	
Самостоятельная работа (всего)	38			38	
В том числе:	-			-	
Реферат	8			8	
Выполнение домашних заданий	5			5	
Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	25			25	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-			-	
Общая трудоемкость час	72			72	
Зачетные Единицы Трудоемкости	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Определение психологии как науки	2	4	6	12	ОК-1, ОК–6, ОК–7
2.	Психика и сознание	2	2	6	10	ОК-1, ОК–6, ОК–7
3.	Психология познавательных процессов	2	6	8	16	ОК-1, ОК–6, ОК–7
4.	Психология личности	4	10	14	28	ОК-1, ОК–6, ОК–7
5.	Педагогика	2	-	4	6	ОК-1, ОК–6, ОК–7
	Итого:	**12**	**22**	**38**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	**1. Определение психологии как науки**	***Необходимость изучения психологии и педагогики*** Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. ***Предмет, объект и методы психологии*** Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные методы. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. ***Развитие психологического знания*** Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Развитие представлений о душе в рамках философии. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. ***Основные направления в психологической науке***	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7

Согласована на портале № 1666

2	**2. Психика и сознание**	***Развитие и структура психики и сознания*** Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. ***Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты*** Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание. ***Мозг и психика*** Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы.	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
3	**3. Психология познавательных процессов**	***Чувственные формы освоения действительности*** Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. ***Рациональные формы освоения действительности*** Память. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти Тренировка памяти. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. ***Эмоциональная и волевая регуляция деятельности*** Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
4	**4. Психология личности**	***Понятие «личность» в психологии профессионального образования*** Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. ***Психологические свойства личности*** Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей.	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7

Согласована на портале № 1666

5	**4. Психология личности**	***Психология межличностных отношений*** Личность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия. ***Психология делового общения и взаимодействия*** Общее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Вербальные и невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения.	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
6	**5. Педагогика**	***Предмет и история педагогики*** Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Происхождение слова «педагогика». Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика. ***Категории педагогики*** Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. ***Образование и педагогический процесс*** Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Образовательная система в России. ***Воспитание в педагогическом процессе*** Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности. ***Семейное воспитание*** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
		Итого:	**12**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1.	Философия	+	+	+	+	+
2.	Социология			+	+	
3.	Процессы коммуникации в современном обществе				+	+
Последующие дисциплины						
4.	Научно-исследовательская работа			+	+	+

Согласована на портале № 1666

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Форма контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-1	+	+	+	Домашнее задание, выступление на семинаре, опрос, тест, реферат, отчет по практической работе, дискуссия, тест.
ОК-6	+	+	+	
ОК-7	+	+	+	

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
Работа в команде	4	6	10
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2	2	4
Тренинг/Игра		4	4
Решение ситуационных задач	2	4	6
Дискуссия		4	4
Итого интерактивных занятий	8	20	28

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	**1**	Необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
2.	**1**	Основные направления в психологической науке	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
3.	**2**	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
4.	**3**	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
5.	**3**	Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
6.	**3**	Психические состояния, их виды и основные характеристики	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
7.	**4**	Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
8.	**4**	Личность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
9.	**4**	Влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения.	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
10.	**4**	Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
11.	**4**	Профессионально значимые свойства	2	ОК-1, ОК–6, ОК–7
		Итого:	**22**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1.	**1-5**	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	25	ОК-1, ОК–6, ОК–7	Конспект, опрос, дискуссия, тест/ контрольная работа.
2.	**1-5**	Выполнение домашних заданий	5	ОК-1, ОК–6, ОК–7	Выступление на семинаре, опрос.

Согласована на портале № 1666

3.	**2, 4**	Самостоятельная проработка тем (написание реферата): - Свойства человеческой психики. - Задатки и способности, как основы личности	8	ОК-1, ОК–6, ОК–7	Оценка за реферат
		Итого:	**38**		

10. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Доклад, выступление на практическом занятии	16	16	16	**48**
Выполнение письменных заданий	2	2	8	**12**
Тест / Контрольная работа	4	6	8	**18**
Реферат			10	**10**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**26**	**28**	**46**	**100**
Нарастающим итогом	**26**	**54**	**100**	

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 *Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично/ зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно/ не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979 , свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л. В. — 2012. 13 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1079

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Согласована на портале № 1666

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *стандартное мультимедийное оборудование.*

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплин

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и история психологии.
2. Задачи и методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.
5. Нейрофизиологические основы психики.
6. Сознание и бессознательное.
7. Ощущения, их классификация и свойства.
8. Восприятие, его виды и свойства.
9. Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
10. Память в системе познавательной деятельности.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
12. Волевая регуляция поведения.
13. Эмоции, их роль в жизни человека.
14. Мотивация деятельности человека.
15. Проблема личности в современной психологии.
16. Способности как условие успешности деятельности человека.
17. Самосознание личности, его структура и функции.
18. Общение как основа межличностных отношений.
19. Психологическая характеристика группового действия.
20. Социальная среда группы и индивида.
21. Мышление руководителя.
22. Управление межличностными конфликтами в коллективах.
23. Социально-психологический климат коллектива.
24. Предмет и история педагогической науки.
25. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.
26. Цели и задачи воспитания и образования.
27. Общие методы педагогического воздействия на личность.
28. Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога.
29. Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема.
30. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.

Согласована на портале № 1666

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой философии и социологии

_____**Т.И. Суслова**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направления подготовки: 11.03.04 "Электроника и наноэлектроника"

Профиль(и): *"Микроэлектроника и твердотельная электроника"*

Форма обучения: очная

Факультет: электронной техники (ФЭТ)

Кафедра: физической электроники (ФЭ)

Курс: 3 Семестр: 6 .

Учебный план набора 2013 года и последующих лет.

Томск 2016

Согласована на портале № 1666

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), тесты, эссе и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	***Знать:*** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. ***Уметь:*** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции. ***Владеть:*** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия • способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	

2 Реализация компетенций

1) **Компетенция ОК-1:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 1– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные категории и понятия психологической науки; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;	• применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности и для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия • давать психологическую	• понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; способностью использовать основы

Согласована на портале № 1666

	• динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	характеристику личности (ее темперамента, способностей); использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение творческого задания;
Используемые средства оценивания	• Тест; • Доклад, сообщение; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Реферат; • Защита творческих заданий

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные категории и понятия психологической науки; • соотносит наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • оценивает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • обосновывает связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	• свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • свободно дает психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);	• свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление об основных категориях и понятиях психологической науки;	• самостоятельно применяет формы и методы психологического воздействия	• владеет понятийно-категориальным аппаратом

Согласована на портале № 1666

	• понимает связи наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • понимает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • имеет представления о связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • самостоятельно дает психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);	психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • критически осмысливает полученные знания
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление основных понятиях психологической науки; об образовании и воспитании; об основных социально-психологических процессов в коллективе	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; • использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • умеет представлять результаты своей работы	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить основы психолого-педагогического знания

2 Компетенция ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия**.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

2. Состав	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Содержание этапов	• роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в *коллективе*; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	• применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • *работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия*	• системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. • *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия*
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение творческого задания
Используемые средства оценивания	• Тест; • Доклад, сообщение; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Реферат; • Защита творческих заданий

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Согласована на портале № 1666

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	• свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляции	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования
Хорошо (базовый уровень)	• понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе; • понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	• самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • применяет простейшие приемы психической саморегуляции	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; • критически осмысливает полученные знания
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; • использует основные формы и методы	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить основные психолого-педагогические

Согласована на портале № 1666

	социально-психологических процессов	психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • умеет представлять результаты своей работы	технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности

3) Компетенция ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

3. Состав	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Содержание этапов	• роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в *коллективе*; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	• применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции	• системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. • способностью к самоорганизации и самообразованию
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Выполнение творческого задания
Используемые средства оценивания	• Тест; • Доклад, сообщение; • Выполнение домашнего задания; • Зачет	• Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Реферат; • Защита творческих заданий

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Согласована на портале № 1666

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	• свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляции	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования
Хорошо (базовый уровень)	• понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе; • понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	• самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • применяет простейшие приемы психической саморегуляции	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; • критически осмысливает полученные знания
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; • использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • умеет представлять результаты своей работы	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить основные психолого-педагогические технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Типовой тест № 1 по изученным темам (время выполнения 15 минут)

1. Что изучает психология?

А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

2. Что из следующего относится к психическим процессам?

А. Внимание

Б. Речь

В. Эмоции

Согласована на портале № 1666

Г. Воля

Д. Все перечисленное

3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет

А. память

Б. восприятие

В. воображение

Г. представление

4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:

А. структурность

Б. осмысленность

В. целостность

Г. предметность

5 Ощущения свойственны ...":

А. только человеку

Б. человеку и обезьянам

В. млекопитающим животным и человеку

Г. всем животным, имеющим органы чувств

6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

А. Память

Б. Мышление

В. Ощущения

Г. Восприятие

7.Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах

А. Целостность

Б. предметность

В. структурность

Г. константность

Д. осмысленность

8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?

А. Аудиальная

Б. Двигательная

В. Долговременная

Г. Жевательная

9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:

А. наглядно-образное

Б. наглядно-действенное

В. словесно-логическое

Г. аналитическое

10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:

А. виды

Б. операции

В. свойства

Г. типы

11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...

А. одаренность

Б. интеллект

В. инсайт

Г. мышление

Критерии оценки:

10-11 правильных ответов – 5 баллов;

8-9 правильных ответов –4 балла;

6-7 правильных ответов – 3 балла;

5 и менее правильных ответов – не зачтено.

Типовой тест №2 по изученным темам (время выполнения 10 минут)

1. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?

А. Флегматик

Б. Сангвиник

Г. Невротик

Д. Холерик

2. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?

Согласована на портале № 1666

А. Гештальт-психология
Б. Бихевиоризм
В. Психоанализ
Г. Гуманизм
3. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?
А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго
Б. Эго, Гипер Эго и Ид
В. Эго, Супер Эго и Ид.
4. Кто из психологов ввел понятие архетипов?
А. З. Фрейд
Б. А. Адлер
В. Э. Эриксон
Г. К.Г. Юнг
5. Какую теорию предложил А. Адлер?
А. Комплекс неполноценности
Б. Защитные механизмы
В. Эдипов комплекс
Г. Вытеснение травм прошлого
6. Эрик Эриксон это:
А. Представитель гуманистической психологии
Б. Представитель психоаналитической психологии
В. Представитель экзистенциальной психологии
Критерии оценки:
6 правильных ответов – 5 баллов;
5 правильных ответов –4 балла;
4 правильных ответов – 3 балла;
3 и менее правильных ответов – не зачтено.

Выполнение домашнего задания:

1. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.

2. Разобрать структуру психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей

3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.

4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.

5. Охарактеризовать психические состояния, их виды и основные свойства.

6. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности

7. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни

8. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.

9. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

Темы для докладов и сообщений:
1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
5. Отечественные теории личности: общая характеристика.
6. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.
7. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

Критерии оценки докладов и сообщений:
Оценка «отлично» – представлен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
Оценка «хорошо» – имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не полно отвечает на вопросы аудитории.

Согласована на портале № 1666

Оценка «удовлетворительно» – тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании материала, отсутствуют примеры.
Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Ориентировочные темы для рефератов:
1. Психология в моей жизни.
2. Мои психические процессы.
3. Я как личность.
4. Анализ и оценка различных методов воспитания.

Критерии оценки:
Знание и понимание теоретического материала – 2 балла.
Умение применять полученные знания на практике – 1 балла.
Умение делать выводы и давать рекомендации по улучшению ситуации – 2 балла.
Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Темы для самостоятельной работы:
1. Мозг и психика.
2. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
3. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
4. Ценностно-смысловая сфера личности.

Вопросы на зачет для неуспевающих студентов (устный опрос):

1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
4. Характеристика ощущения
5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.
6. Характеристика внимания, свойства внимания.
7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.
8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.
9. Интеллект.
10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.
11. Структура личности в теории З. Фрейда.
12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.
13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы.
14. Индивидуальна теория А. Адлера.
15. Типология темперамента И. Павлова.
17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.
18. Характеристика основных категорий педагогической науки.
19. Современная образовательная система в России.
20. Основные методы воспитания.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы (в соответствии с п. 12 **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** рабочей программы):

4.1 Основная литература:

Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979 , свободный.

4.2 Дополнительная литература

Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3 *Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение*

Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л. В. — 2012. 13 с. Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1079

Согласована на портале № 1666