

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История развития Сибири**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 2 семестр | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 4         | 4         | 8     | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 6         | 4         | 10    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 10        | 8         | 18    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 2         | 2         | 4     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 62        | 55        | 117   | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 72        | 63        | 135   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена  |           | 9         | 9     | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость           | 72        | 72        | 144   | часов   |
|   |                              | 2.0       | 2.0       | 4.0   | 3.Е     |

Контрольные работы: 2 семестр - 1; 3 семестр - 1

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель каф. ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний о природной среде, закономерностях истории, современном развитии и перспективах Сибири, традициях её народов, что является необходимым условием успешной работы с клиентами, взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями.

### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. Изучение природных условий Сибири, влияющих на социальную работу;
- 2. Формирование представлений о закономерностях социальной истории Сибири, месте Сибири в современной России и мире, перспективах развития;
- 3. Формирование представлений о национальных характерах (ментальностях), традициях русских сибиряков, других народов Сибири.
- 
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История развития Сибири» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Теория социальной работы, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России.
- **уметь** использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.
- **владеть** основами организации социальной работы с учётом историко–культурных региональных и местных особенностей.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности        | Всего часов | Семестры  |           |
|----------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                  |             | 2 семестр | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)       | 18          | 10        | 8         |
| Лекции                           | 8           | 4         | 4         |
| Практические занятия             | 10          | 6         | 4         |
| Из них в интерактивной форме     | 4           | 2         | 2         |
| Самостоятельная работа (всего)   | 117         | 62        | 55        |
| Выполнение домашних заданий      | 6           | 6         |           |
| Проработка лекционного материала | 24          | 8         | 16        |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 65  | 36  | 29  |
| Выполнение контрольных работ                  | 22  | 12  | 10  |
| Всего (без экзамена)                          | 135 | 72  | 63  |
| Подготовка и сдача экзамена                   | 9   |     | 9   |
| Общая трудоемкость ч                          | 144 | 72  | 72  |
| Зачетные Единицы                              | 4.0 | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр  |        |                      |                        |                            |                         |
| 1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.                                     | 1      | 1                    | 12                     | 14                         | ОК-6                    |
| 2 Геополитическое положение Сибири.  | 0      | 1                    | 12                     | 13                         | ОК-6                    |
| 3 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. | 1      | 1                    | 14                     | 16                         | ОК-6                    |
| 4 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.   | 1      | 1                    | 12                     | 14                         | ОК-6                    |
| 5 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).   | 1      | 2                    | 12                     | 15                         | ОК-6                    |
| Итого за семестр   | 4      | 6                    | 62                     | 72                         |                         |
| 3 семестр  |        |                      |                        |                            |                         |
| 6 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.   | 1      | 1                    | 14                     | 16                         | ОК-6                    |
| 7 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.   | 1      | 1                    | 13                     | 15                         | ОК-6                    |
| 8 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.   | 1      | 1                    | 14                     | 16                         | ОК-6                    |
| 9 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.  | 1      | 1                    | 14                     | 16                         | ОК-6                    |
| Итого за семестр   | 4      | 4                    | 55                     | 63                         |                         |

|       |   |    |     |     |  |
|-------|---|----|-----|-----|--|
| Итого | 8 | 10 | 117 | 135 |  |
|-------|---|----|-----|-----|--|

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр  |   |                 |                         |
| 1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.                                     | Предмет сибиреведения. Происхождение слова «Сибирь». Методы региональных исследований. Источники и литература. Отчётность. Сибирь как Северо-Восток России и Евразии. Природная среда. Полезные ископаемые. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. | 1               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 2 Геополитическое положение Сибири.  | Основные положения геополитики. Сибирь как часть мировой Суши («осевого ареала»), её геополитическое положение, роль в России и в мире.   | 0               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 0               |                         |
| 3 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. | Этнос. Пассионарность. Фазы этногенеза народов России, Сибири. Этническая история, ментальности (национальные характеры) народов Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций клиентов.  | 1               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 4 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.   | Присоединение Сибири к России. Управление краем с конца XVI до середины XIX в. Народное хозяйство. Прокладка Великого Сибирского тракта, его влияние на развитие Сибири. Переселение. Ссылка. Социальная работа.  | 1               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 5 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).   | Развитие народного хозяйства в 1861-1917 гг. Проведение Великого Сибирского железнодорожного пути. Переселение. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Социальная работа. Общественно-политическая жизнь.   | 1               | ОК-6                    |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | Итого   | 1 |      |
| Итого за семестр  |   | 4 |      |
| 3 семестр   |   |   |      |
| 6 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.  | Революция 1917 г. и гражданская война на территории края. Восстановление народного хозяйства. Строительство нового общества в 1920-1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Социальная работа.  | 1 | ОК-6 |
|   | Итого   | 1 |      |
| 7 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.                                | Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовой подвиг тыла. Социальная работа.   | 1 | ОК-6 |
|   | Итого   | 1 |      |
| 8 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.                  | Перевод народного хозяйства на мирные рельсы. Развитие промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, культуры во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. Создание и развитие ТИРиЭТ–ТИАСУР. Общественно-политическая жизнь. Социальная работа.           | 1 | ОК-6 |
|   | Итого   | 1 |      |
| 9 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего. | Рыночные реформы и их последствия для народного хозяйства и общества в 1990-е гг. - начале XXI в. Изменения в системе органов государственного и муниципального управления. Социальная работа. Развитие ТИАСУР–ТАСУР–ТУСУР. Проекты и программы развития в XXI в. | 1 | ОК-6 |
|   | Итого   | 1 |      |
| Итого за семестр  |   | 4 |      |
| Итого   |   | 8 |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин    | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                           | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 История социальной      | +   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| работы                         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Последующие дисциплины         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 Теория социальной работы     | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 Технология социальной работы | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля   |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| ОК-6        | +            | +                    | +                      | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы  | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|------------------------------------|-------|
| 2 семестр   |                                    |       |
| Презентации с использованием видеофильмов с обсуждением | 2                                  | 2     |
| Итого за семестр:                                       | 2                                  | 2     |
| 3 семестр   |                                    |       |
| Мозговой штурм  | 2                                  | 2     |
| Итого за семестр:                                       | 2                                  | 2     |
| Итого   | 4                                  | 4     |

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр  |   |                 |                         |
| 1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.                                     | Анализ заинтересованных сторон, проблем, целей изучения дисциплины. Границы, площадь Сибири, Томской области. Источники и литература по сибиреведению, возможности их использования в социальной работе. Физико-географические области Сибири. География Томской области. Влияние природных условий на социальную работу. | 1               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 2 Геополитическое положение Сибири.  | Основные геополитические зоны мира. Геополитическое положение и роль Сибири. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска.  | 1               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 3 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. | Понятие, признаки этноса. Этническая история, национальные характеры русских сибиряков, коренных народов Сибири: сибирских татар, алтайцев, хакасов, тувинцев, бурят; переселенческих групп: азербайджанцев, узбеков и др. Особенности социальной работы в этнической среде.  | 1               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 4 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.   | Значение присоединения Сибири к России. Основание сибирских городов. Основание Томска, его значение для Сибири и России. Социальная работа. Экскурсия в Музей истории г. Томска.  | 1               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 1               |                         |
| 5 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).   | Развитие образования в 1861-1917 гг. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Благотворительность и социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского гос. университета.  | 2               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 2               |                         |
| Итого за семестр   |   | 6               |                         |
| 3 семестр  |   |                 |                         |



|   |  |    |      |
|---|--|----|------|
| 6 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.  | Развитие образования в 1920-е – 1930-е гг. Томск – кузница кадров в годы первых пятилеток. Репрессии. Социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского политехнического ун-та.                              | 1  | ОК-6 |
|   | Итого  | 1  |      |
| 7 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.                                | Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Образование и наука. Здравоохранение и социальное обеспечение. Образование Томской области (1944 г.).   | 1  | ОК-6 |
|   | Итого  | 1  |      |
| 8 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.                  | Развитие экономики, высшего образования во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. ТИРиЭТ – ТИАСУР. Социальная работа. Экскурсия в Музей Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУРа). | 1  | ОК-6 |
|   | Итого  | 1  |      |
| 9 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего. | Развитие системы органов социальной поддержки населения в 1990-2010-е гг. Развитие образования. Развитие ТУСУР. Проекты и программы будущего развития Сибири и Томской области в XXI в.                          | 1  | ОК-6 |
|   | Итого  | 1  |      |
| Итого за семестр  |  | 4  |      |
| Итого   |  | 10 |      |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| 2 семестр  |   |                 |                         |  |
| 1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4               | ОК-6                    | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию |
|  | Проработка лекционного материала              | 2               |                         |  |
|  | Выполнение домашних заданий                   | 6               |                         |  |

|  |   |    |      |  |
|--|---|----|------|--|
|  | Итого   | 12 |      |  |
| 2 Геополитическое положение Сибири.  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен                        |
|  | Проработка лекционного материала              | 0  |      |  |
|  | Итого   | 12 |      |  |
| 3 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8  | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен                        |
|  | Проработка лекционного материала              | 6  |      |  |
|  | Итого   | 14 |      |  |
| 4 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Экзамен                          |
|  | Итого   | 12 |      |  |
| 5 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).   | Выполнение контрольных работ                  | 12 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Экзамен   |
|  | Итого   | 12 |      |  |
| Итого за семестр   |   | 62 |      |  |
| 3 семестр  |   |    |      |  |
| 6 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен  |
|  | Проработка лекционного материала              | 4  |      |  |
|  | Итого   | 14 |      |  |
| 7 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 9  | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен  |
|  | Проработка лекционного материала              | 4  |      |  |
|  | Итого   | 13 |      |  |
| 8 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Экзамен |
|  | Проработка лекционного материала              | 4  |      |  |
|  | Итого   | 14 |      |  |
| 9 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. –  | Выполнение контрольных работ                  | 10 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на  |
|  | Проработка лекционного                        | 4  |      |  |

|                                 |                             |     |                   |
|---------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------|
| начале XXI в. Проекты будущего. | материала                   |     | занятиях, Экзамен |
|                                 | Итого                       | 14  |                   |
| Итого за семестр                |                             | 55  |                   |
|                                 | Подготовка и сдача экзамена | 9   | Экзамен           |
| Итого                           |                             | 126 |                   |

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Основание и развитие ТГУ в 1878-1917 гг.
2. Основание и развитие Томского технологического института в 1896-1917 гг.
3. Социальное развитие Сибири и Томской области (1990-е гг. - 2010-е гг.).
4. Проекты развития Сибири и Томской области в XXI в.

### 9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Конспектирование литературы о теме раздела.
2. Подготовка отчёта по экскурсии в Томский обл. краеведческий музей.
3. Конспектирование литературы по теме раздела.
4. Конспектирование литературы по теме раздела.
5. Конспектирование литературы по теме раздела.
6. Конспектирование литературы о теме "Природная среда Томской области, её влияние на социальную работу".
7. Конспектирование литературы о теме раздела.
8. Написание отчёта об экскурсии в музей ТУСУРа.
9. Написание отчётов по экскурсиям в музеи ТГУ и ТПУ.

### 9.3. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Редактирование и дополнение конспекта лекций.
2. Редактирование и дополнение конспектов лекций.
3. Редактирование и дополнение конспекта лекций.
4. Редактирование и дополнение конспекта лекций по теме раздела.
5. Редактирование и дополнение конспекта лекций.
6. Редактирование и подготовка конспекта лекций.

### 9.4. Темы домашних заданий

1. Написание отчёта по экскурсии в Сибирский ботанический сад ТГУ.

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Сибиреведение: Учебное пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2901>, дата обращения: 02.03.2017.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

#### 12.3 Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2016. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6047>, дата

обращения: 02.03.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Ресурсы сети Интернет**

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Сибирский федеральный округ : официальный сайт: <http://www.sibfo.ru/>, свободный.
2. Томская область : официальный интернет портал: <http://tomsk.gov.ru/>, свободный.
3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: официальный сайт: <http://tusur.ru>, свободный.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, малый корпус, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Фонд оценочных средств**

##### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

##### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История развития Сибири**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР А. Л. Афанасьев

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|------|--|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Должен знать геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (менталь-ностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России. ;</p> <p>Должен уметь использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ;</p> <p>Должен владеть основами организации социальной работы с учётом историко-культурных региональных и местных особенностей.;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых  | Работает при прямом наблюдении   |



|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  | задач |  |
|--|--|-------|--|

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов                | геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России. | использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.   | основами организации социальной работы с учётом региональных и местных особенностей.   |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|--------|-------|-------|---------|
|--------|-------|-------|---------|

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности социальной работы с учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков и народов Сибири;</li> <li>закономерности социальной истории, современного развития и перспектив Сибири как части России.;</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы;</li> <li>самостоятельно осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ;</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>основами самостоятельной организации социальной работы с учётом региональных и местных особенностей.;</li> </ul>              |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>наиболее важные особенности социальной работы с учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков и народов Сибири;</li> <li>наиболее существенные закономерности социальной истории, современного развития и перспектив Сибири как части России.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы;</li> <li>осуществлять в составе коллектива региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>основами организации социальной работы под руководством специалиста с учётом региональных и местных особенностей.;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>некоторые особенности социальной работы с учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков;</li> <li>некоторые закономерности социальной истории и современного развития Сибири как части России.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы;</li> <li>осуществлять в составе коллектива местные исследования в сфере социальной работы.;</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>основами организации социальной работы под руководством специалиста с учётом местных особенностей.;</li> </ul>                |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- Конспектирование литературы о теме раздела.
- Написание отчёта об экскурсии в музей ТУСУРа.

#### 3.2 Темы домашних заданий

- Написание отчёта по экскурсии в Сибирский ботанический сад ТГУ.
- Редактирование и подготовка конспекта лекций.
- Конспектирование литературы о теме раздела.
- Написание отчёта об экскурсии в музей ТУСУРа.
- Написание отчётов по экскурсиям в музеи ТГУ и ТПУ.

### **3.3 Темы индивидуальных заданий**

- Написание отчёта по экскурсии в Сибирский ботанический сад ТГУ.

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

– Источники и литература по сибиреведению, возможности их использования в социальной работе. Влияние природных условий Сибири на социальную работу. Геополитическое положение и роль Сибири. Особенности социальной работы в этнической среде. Значение присоединения Сибири к России. Развитие образования и социального призрения в Сибири в 1861-1917 гг. Опыт развития образования и социальной работы в Сибири в 1920-е - 1940-е гг. Опыт развития образования и социальной работы в Сибири в 1950-е - 1980-е гг. Социально-экономическое развитие и социальная работа в Сибири в 1990-2010-е гг. Перспективы развития Сибири в XXI в.

### **3.5 Темы докладов**

- Редактирование и дополнение конспекта лекций.
- Редактирование и дополнение конспектов лекций.
- Редактирование и дополнение конспекта лекций.
- Редактирование и дополнение конспекта лекций по теме раздела.
- Редактирование и дополнение конспекта лекций.
- Конспектирование литературы по теме раздела.
- Конспектирование литературы о теме раздела.
- Подготовка отчёта по экскурсии в Томский обл. краеведческий музей.
- Конспектирование литературы по теме раздела.
- Конспектирование литературы по теме раздела.
- Конспектирование литературы о теме "Природная среда Томской области, её влияние на социальную работу".
- Конспектирование литературы о теме раздела.
- Написание отчёта об экскурсии в музей ТУСУРа.
- Написание отчётов по экскурсиям в музеи ТГУ и ТПУ.
- Основание и развитие ТГУ в 1878-1917 гг.
- Основание и развитие Томского технологического института в 1896-1917 гг.
- Социальное развитие Сибири и Томской области (1990-е гг. - 2010-е гг.).
- Проекты развития Сибири и Томской области в XXI в.

### **3.6 Экзаменационные вопросы**

– 1. Предмет «сибиреведение». Происхождение слова «Сибирь». 2. Значение сибиреведения как части «фундаментального», «развивающего» образования. Отличия «фундаментального» образования от «прикладного». 3. Принципы изучения сибиреведения. 4. Понятие исторического источника. Типы и виды источников и литературы по сибиреведению. Приведите примеры типов и видов источников и литературы к вашей курсовой работе. 5. Границы, площадь, природные условия Сибири. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. 6. Население, административное деление, крупнейшие города Сибири. Уметь показать на карте. 7. Границы, площадь, природные условия Томской области. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. 8. Население, административное деление Томской области, размещение в области учреждений социальной поддержки населения. Уметь показать на карте. 9. Основные положения теории геополитики. «Морские» и «сухопутные» страны. Геополитическое положение и роль в мире России и Сибири. 10. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска. 11. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры народов Западной Сибири (сибирские татары, алтайцы и др.). 12. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры коренных народов Восточной Сибири (хакасы, тувинцы, буряты, якуты и др.). 13. Этническая история, территория проживания, культура, национальный характер русских сибиряков. 14. История, территория проживания, культура, национальные характеры переселенческих этнических групп (азербайджанцы, узбеки, китайцы и др.). 15. Поход Ермака и

его историческое значение. 16. Присоединение к Московскому государству Сибири и начало её освоения (конец XVI-XVII вв.). Историческое значение присоединения Сибири к России. 17. Основание первых сибирских городов. Основание города Томска, его историческое значение. Тоян, Г.И. Писемский, В.Ф. Тырков. 18. Памятники истории и архитектуры исторических районов Томска пл. Ленина (Базарная) и Воскресенская гора. Музей истории г. Томска. 19. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв. и Сибирь. Русско-китайские Нерчинский и Кяхтинский договоры. 20. Экономическое развитие Сибири в XVII – первой половине XIX вв. Земледелие. Горная промышленность. Проведение Великого Сибирского тракта. 21. Просвещение, благотворительность, социальное призрение в Сибири в XVII – первой половине XIX вв. 22. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XIX в. и Сибирь. Русско-китайские Айгунский и Пекинский договоры и присоединение к России Приамурья и Приморья. 23. Развитие экономики Сибири в 1861-1916 гг.: земледелие, промышленность, строительство и эксплуатация Великого Сибирского железнодорожного пути. 24. Просвещение в Сибири в 1861-1916 гг. Открытие первых высших учебных заведений - Императорского Томского университета и Томского технологического института Николая II. Памятники истории и культуры ТГУ, Университетской рощи. Современное развитие ТГУ, ТПУ. (В т. ч. по экскурсии.) 25. Сибирский ботанический сад – научное учреждение и памятник культуры Томска и Сибири: основание, история, современное развитие. (В т. ч. по экскурсии.) 26. Благотворительность, социальное призрение, трезвенное движение в Сибири в 1861-1916 гг., их деятели, значение. 27. Сибирь в период Февральской революции. Причины краха самодержавия. Сибирь под властью Временного правительства (март - октябрь 1917 г.). 28. Сибирь в период Октябрьской революции и установления Советской власти. Понятие легитимности правящего режима. Причины победы революции. 29. Гражданская война 1918-1920 гг. в Сибири. Причины победы Советской власти. 30. Социально-экономическое развитие Сибири в 1920-е-1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, их значение. 31. Политический режим в Сибири в 1920-1930-е гг. Культурная революция. Образование. Социальное обеспечение. Итоги развития общества к концу 1930-х гг. 32. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 33. Трудовой подвиг тружеников тыла в Сибири в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 34. Экономическое развитие Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг. 35. Политический режим, социальное обеспечение, наука и образование в Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг. 36. Основание и развитие ТИРиЭТа-ТИАСУРа в 1960-1980-е гг. Люди ТИРиЭТа-ТИАСУРа: Г.С. Зубарев, А.И. Иванов, С.Л. Вицман, В.Я. Гюнтер и др. (В т. ч. по материалам Музея ТУСУР.) 37. Население, экономика Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. Рыночные преобразования и их последствия, основные направления развития. 38. Население, экономика Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. 39. Современная система органов государственной власти и местного самоуправления в Сибири, Томской области. 40. Образование, наука, социальная поддержка населения в Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. 41. Понятия «капитализм», «коммунизм», «социализм». Какие периоды развития России (в т. ч. Сибири) в XX-начале XXI вв. можно охарактеризовать этими понятиями? 42. Исторический путь России (Сибири) в XX-начале XXI вв. Перспективы развития. 43. Пути создания в России (Сибири) справедливого, гармоничного государства и общества в начале XXI в. 44. ТИАСУР-ТАСУР-ТУСУР в 1990-е гг. – начале XXI в.: история, современное развитие, перспективы. Девиз, ректоры университета. Каким вы видите «образ» ТУСУРа в сравнении с другими вузами Томска? 45. История и современное развитие гуманитарных кафедр и Гуманитарного факультета ТУСУР. Каким вы видите «образ» ГФ, его роль в университете? 46. Современные студенческие традиции, праздники в ТУСУРе, Томске. Студенческий гимн «Гаудеамус»: время создания, содержание, значение.

### **3.7 Темы контрольных работ**

– Этническая история Сибири в свете теории этногенеза Л.Н. Гумилёва. Геополитическое положение и роль Сибири в России и мире. Перспективы, программы развития Сибири в XXI веке.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Сибиреведение: Учебное пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2901>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2016. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6047>, свободный.

#### **4.4. Ресурсы сети Интернет**

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Сибирский федеральный округ : официальный сайт: <http://www.sibfo.ru/>, свободный.
2. Томская область : официальный интернет портал: <http://tomsk.gov.ru/>, свободный.
3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: официальный сайт: <http://tusur.ru>, свободный.