

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История кино

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2014, 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года, протокол № 1

Разработчики:

профессор, зав.кафедрой ФиС каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Эксперты:

доцент каф.ФиС

\_\_\_\_\_ Захарова Л. Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- ознакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением кинематографии разных стран мира и нашей страны;
- заложить основы эстетического и аналитического отношения к просматриваемым фильмам.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать представления об идеях и художественных направлениях в мировом кино, развить умение написания рецензий и отзывов, научить критически относиться к фактам истории кино, теоретическими концепциям и событиям мировой истории, к творчеству выдающихся мастеров кино.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История кино» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История изобразительного искусства.

Последующими дисциплинами являются: История цивилизаций, Культурология, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** что такое кинематография, какие проблемы находятся в фокусе рассмотрения данной отрасли;
- **уметь** определять художественные направления в мировом кино; критически относиться к массовому потоку кинопродукции
- **владеть** навыками и умениями написания отзывов и рецензий на художественные и документальные фильмы

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Выполнение домашних заданий	11	11
Проработка лекционного материала	7	7
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	(без экзамена) Всего часов	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение. Кино как вид искусства	4	8	10	22	ОПК-4
2 История мирового кино	6	8	11	25	ОПК-4
3 Язык кино	4	8	13	25	ОПК-4
4 Ведущие мастера. Мировой кинематограф конца XX-го и начала XXI-го века.	4	12	20	36	ОПК-4
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Кино как вид искусства	Место кинематографа в современной культуре. Кинопрофессии. Кино в дореволюционной России. Зарождение и формирование кинематографа. Монтажно-поэтическое кино: С.Эйзенштейн, В.Пудовкин, А.Довженко. Героические фильмы: «Чапаев», «Щорс». Музыкальные комедии: «Веселые ребята», «Волга-Волга».	4	ОПК-4

	Итого	4	
2 История мирового кино	10 шедевров советского кино: «Броненосец Потемкин», «Третья Мещанская», «Девушка с коробкой», «Чапаев», «Юность Максима», «Цирк», «Летят журавли», «Калина красная», «Андрей Рублев», «Белое солнце пустыни». Режиссеры: Н.Михалков, П.Чухрай, А.Балабанов, С.Звягинцев, В.Тодоровский	6	ОПК-4
	Итого	6	
3 Язык кино	Итальянский неореализм и современное кино Швеции. Немецкое кино в 80-е годы. Кино Японии, Китая. Кино Великобритании. Английская школа документального кино. Режиссеры: В. де Сика, Л.Висконти, Ф.Феллини, П.П.Пазолини, М.Антониони, Ингмар Бергман и современное кино Швеции. Режиссер Р.В. Фассбиндер. Режиссер Акиро Куросава.	4	ОПК-4
	Итого	4	
4 Ведущие мастера. Мировой кинематограф конца XX-го и начала XXI-го века.	Режиссеры: В. де Сика, Л.Висконти, Ф.Феллини, П.П.Пазолини, М.Антониони, Ингмар Бергман и современное кино Швеции. Режиссер Р.В. Фассбиндер. Режиссер Акиро Куросава. Режиссеры: Л.Бунюэль, К.Саура, П.Альмадовар.	4	ОПК-4
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 История изобразительного искусства	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 История цивилизаций	+	+		
2 Культурология	+	+	+	+
3 Философия	+			

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-4	+	+	+	Домашнее задание, Собеседование, Опрос на занятиях

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Презентации с использованием видеофильмов с обсуждением	6		6
Мини-лекция	6	6	12
Итого за семестр:	12	6	18
Итого	12	6	18

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	ч Трудоемкость,	формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Кино как вид искусства	Кинопрофессии. Кино в	8	ОПК-4

	дореволюционной России (эпизоды из фильмов немого кино)Просмотр (по эпизодам) и обсуждение фильмов: «Чапаев», «Щорс», «Веселые ребята», «Волга-Волга».		
	Итого	8	
2 История мирового кино	Просмотр и обсуждение фильма «Летят журавли», реж. Георгий Калатозов, «Калина красная», реж. Василий Шукшин, «Огни большого города» (США), реж. Чарльз Чаплин	8	ОПК-4
	Итого	8	
3 Язык кино	Просмотр и обсуждение фильмов: «Андрей Рублев», реж. Андрей Тарковский; «Большое ограбление поезда» (США), реж. Эдвин Портер, «Кабинет доктора Калигари», реж. Роберт Вине; «Замужество Марии Браун», реж. Райнер Вернер Фасбиндер	8	ОПК-4
	Итого	8	
4 Ведущие мастера. Мировой кинематограф конца XX-го и начала XXI-го века.	Просмотр (по эпизодам) и обсуждение фильмов: «Дорога» (Италия), реж. Федерико Феллини; «Земляничная поляна» (Швеция), реж. Ингмар Бергман; «Фотоувеличение» (Италия – Великобритания), реж. Микеланджело Антониони; «Расёмон» (Япония), реж. Акиро КурасаваПросмотр и обсуждение фильма «Похитители велосипедов» (Италия), реж. Джузеппе де Сантис	12	ОПК-4
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые	Формы контроля
1 семестр				

1 Введение. Кино как вид искусства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-4	Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
2 История мирового кино	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-4	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	11		
3 Язык кино	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-4	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование
	Выполнение домашних заданий	5		
	Итого	13		
4 Ведущие мастера. Мировой кинематограф конца XX-го и начала XXI-го века.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-4	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	20		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

### 9.1. Темы домашних заданий

1. в Приложении

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Домашнее задание	10	15	20	45
Опрос на занятиях	5	5	20	30
Собеседование	5	10	10	25
Итого максимум за	20	30	50	100



период				
Нарастающим итогом	20	50	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2016. 77 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6206>, дата обращения: 28.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Культурология: Учебно-методическое пособие / Сулова Т. И. - 2007. 251 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2431>, дата обращения: 28.02.2017.

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Эстетика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Сулова Т. И. - 2015. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5106>, дата обращения: 28.02.2017.

2. История мировой литературы и кинематографа: Методические указания по семинарам / Кадетова Э. Г., Шевченко Л. В. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1797>, дата обращения: 28.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Ресурсы сети Интернет**

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Используются все поисковые и информационно-справочные системы ТУСУР

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История кино**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2014, 2015 года

Разработчики:

– профессор, зав.кафедрой ФиС каф. ФиС Сулова Т. И.

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Должен знать что такое кинематография, какие проблемы находятся в фокусе рассмотрения данной отрасли;; Должен уметь определять художественные направления в мировом кино; критически относиться к массовому потоку кинопродукции; Должен владеть навыками и умениями написания отзывов и рецензий на художественные и документальные фильмы;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	что такое кинематография, какие проблемы находятся в фокусе рассмотрения данной отрасли	определять художественные направления в мировом кино; критически относиться к массовому потоку кинопродукции	навыками и умениями написания отзывов и рецензий на художественные и документальные фильмы
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое кинематография, какие проблемы находятся в фокусе рассмотрения данной отрасли;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять художественные направления в мировом кино; критически относиться к массовому потоку кинопродукции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает при прямом наблюдении;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### **3.1 Темы домашних заданий**

– Кинопрофессии. Кино в дореволюционной России (эпизоды из фильмов немого кино) Просмотр (по эпизодам) и обсуждение фильмов: «Чапаев», «Щорс», «Веселые ребята», «Волга-Волга». Просмотр и обсуждение фильма «Летят журавли», реж. Георгий Калатозов. Написание рецензии на фильм. Просмотр и обсуждение фильмов: «Андрей Рублев», реж. Андрей Тарковский; «Калина красная», реж. Василий Шукшин Просмотр и обсуждение фильмов: «Большое ограбление поезда» (США), реж. Эдвин Портер «Дилижанс» (США), реж. Джон Форд «Огни большого города» (США), реж. Чарльз Чаплин Просмотр и обсуждение фильма «400 ударов» (Франция), реж. Франсуа Трюффо Просмотр и обсуждение фильмов: «Кабинет доктора Калигари», реж. Роберт Вине; «Замужество Марии Браун», реж. Райнер Вернер Фассбиндер Просмотр (по эпизодам) и обсуждение фильмов: «Дорога» (Италия), реж. Федерико Феллини; «Земляничная поляна» (Швеция), реж. Ингмар Бергман; «Фотоувеличение» (Италия – Великобритания), реж. Микеланджело Антониони; «Расёмон» (Япония), реж. Акиро Курасава Просмотр и обсуждение фильма «Похитители велосипедов» (Италия), реж. Джузеппе де Сантис

### **3.2 Вопросы на собеседование**

– Обсуждение просмотренных кинофильмов. Новые направления в киноискусстве 21 века. Эпоха «декаданса» в европейской культуре. Влияние виртуальных технологий на киноискусство. Значение символов в древнерусской иконе. «Золотой» и «Серебряный» века русской культуры в кино. Особенности культуры информационного общества. Характеристика современного глобального социокультурного кризиса.

### **3.3 Темы опросов на занятиях**

– В соответствии с темами лекционных и практических занятий

### **3.4 Зачёт**

– Особенности возникновения немого кино в России. Страсти по Хичкоку. Новые направления в киноискусстве 21! века: постмодернизм Эпоха «декаданса» в европейской культуре. Влияние виртуальных технологий на киноискусство. Роль христианизации Руси в формировании русской духовной культуры и русского менталитета. Отличие русского православия от католичества. Архитектура и иконопись X-XVII веков. Значение символов в древнерусской иконе. «Золотой» и «Серебряный» века русской культуры. Русская художественная литература XIX века. Модернизм в культуре XX века (фовизм, экспрессионизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, сюрреализм, ...). «Постмодернизм» как направление современной европейской культуры и особый тип мировоззрения. Особенности культуры информационного общества. Характеристика современного глобального социокультурного кризиса.

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2016. 77 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6206>, свободный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Культурология: Учебно-методическое пособие / Сулова Т. И. - 2007. 251 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2431>, свободный.

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Эстетика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Сулова Т. И. - 2015. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5106>, свободный.

2. История мировой литературы и кинематографа: Методические указания по семинарам /



Кадетова Э. Г., Шевченко Л. В. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1797>, свободный.

#### **4.4. Ресурсы сети Интернет**

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Используются все поисковые и информационно-справочные системы ТУСУР