МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	56	56	часов
4	Из них в интерактивной форме	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	88	88	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16337

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «27» 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

м.н.с НОЦ ГФ _____ Лебедкина Н. С.

профессор, зав.кафедрой Каф.Фис _____ Суслова Т. И.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

доцент каф. ФиС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 16337

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование способности вырабатывать организационные решения проблем в молодежной сфере через ознакомление студентов с системой законодатель¬ства, регулирующей правовые отношения, связанные с деятельностью органов власти по обеспечению, регулированию и защите прав моло¬дежи в России.

1.2. Задачи дисциплины

– - изучение совокупности норм российского законодательства, относящимся к различным отраслям права: семейного, гражданского, уголовного, административного, трудового и регулирующим отношения, связанные с реализацией прав молодежи, практики применения действующего российского законодательства;

– - получение практических навыков, связанных с решением конкретных задач, усвоение характеристики системы прав и свобод молодежи; деятельности органов государственной власти и местного само¬управления по реализации государственной молодежной политики; ювенального права.

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» (Б1.В.ДВ.9.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Государственная молодежная политика в РФ, Предпринимательское право, Региональная и муниципальная молодежная политика, Социальная безопасность молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-7 способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - отношения в области правовых основ работы с молодежью; - особенности различных отраслей российского законодательство о молодежи, в том числе несовершеннолетних граждан; правовой статус несовершеннолетнего; - осуществление деятельности государственными и муниципальными органами власти, осуществляющими работу с молодежью, органы, разрешающие споры, вытекающие из реализации прав несовершеннолетних; - знать систему источников права и систему законодательных актов Российской Федерации в области молодежной политики; - знать подсудность, подведомственность гражданских, уголовных и административных дел о правонарушениях, касающихся прав молодежи; - знать методы обработки правовой информации;

– **уметь** - уметь эффективно применять знания теории и практики российского законодательства, регулирующего правовой статус несовершеннолетних граждан РФ; - овладеть навыками поиска и извлечения необходимой информации при использовании теории и практики различных отраслей российского права; – основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы; – теории и модели развития организаций и учреждений сферы услуг для молодежи;

– **владеть** - технологиями работы с правовыми актам; -способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями; - навыками составления основных претензионных заявлений в органы государственной власти; - способами обработки правовой информации; - пониманием значимости юридической ответственности за противоправные деяния.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 16337

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
Из них в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Проработка лекционного материала	53	53
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	35	35
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи	2	1	4	7	ПК-7
2 Способы защиты прав и свобод молодежи в Россий¬ской Федерации	2	1	6	9	ПК-7
3 Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод детей и молодежи	2	2	7	11	ПК-7
4 Понятие и виды органов государственной власти в России	2	2	12	16	ПК-7
5 Президент Российской Федерации - гарант прав молодежи	2	2	9	13	ПК-7
6 Федеральное Собрание РФ и формирование государ-ственной молодежной политики	2	1	9	12	ПК-7
7 Законодательство Российской Федерации о моло¬дежи и молодежных организациях	1	2	5	8	ПК-7
8 Деятельность Правительства Российской Федера¬ции по реализации государственной молодежной политики	1	2	5	8	ПК-7

Согласована на портале № 16337

9 Правовое регулирование деятельности органов государственной власти субъектов РФ по реализации государственной молодеж¬ной политики	2	2	3	7	ПК-7
10 Правовые акты и деятельность органов местного самоуправления по защите прав молодежи	4	2	4	10	ПК-7
11 Предмет и система ювенального права	2	4	10	16	ПК-7
12 Правовые основы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, охрана прав и законных интересов	2	2	3	7	ПК-7
13 Правовой статус молодежи в различных отраслях законодательства	1	2	4	7	ПК-7
14 Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних	2	2	3	7	ПК-7
15 Особенности уголовного и гражданского процессов с участием несовершеннолетних	1	1	4	6	ПК-7
Итого за семестр	28	28	88	144	
Итого	28	28	88	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи	Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их юридические свойства. Права человека, права гражданина и права лица. Система основных прав и свобод человека и гражданина. Критерии классификации прав и свобод. Личные (гражданские) основные права и свободы: понятие, виды. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Нормативное содержание конституционных прав и особенности. Конституционные обязанности молодежи в Российской Федерации. Индивидуальные и коллективные права человека. Правовая куль¬тура молодежи.	2	ПК-7

Согласована на портале № 16337

	Итого	2	
2 Способы защиты прав и свобод молодежи в Россий¬ской Федерации	Понятие механизма защиты прав и свобод. Способы защиты прав и свобод человека. Конституционное право гражданина на защиту своих прав. Специфические черты государственной защиты прав и свобод человека. Система органов государства по защите прав человека. Судебная и внесудебная защита прав молодежи. Институт Комиссия по правам человека при Президенте РФ, Комиссии по правам человека при главах органов исполнительной власти субъек¬тов РФ, их задачи и функции. Роль прокуратуры в защите прав молодежи. Неправительственные правозащитные организации.	2	ПК-7
	Итого	2	
3 Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод детей и молодежи	Международное законодательство о защите прав и свобод. Деятельность международного сообщества в области защиты прав детей и молодежи. Декларация прав ребенка (1959 г.). Конвенция о пра¬вах ребенка (1989 г.). Всемирная декларация об обеспечении выжива-ния, защиты и развития детей (1990 г.). Соответствие законодательства России международным нормам в области прав детей и молодежи.Международные молодежные правозащитные организации.	2	ПК-7
	Итого	2	
4 Понятие и виды органов государственной власти в России	Государственная власть: понятие, признаки и виды. Понятие орга¬на государственной власти. Система органов государственной власти России. Система разделения властей в Российской Федерации. Классифи-кация государственных органов. Федеральные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации.	2	ПК-7
	Итого	2	
5 Президент Российской Федерации - гарант прав молодежи	Понятие главы государства. Место Президента РФ в конституционной системе разделения властей в России.	2	ПК-7

Согласована на портале № 16337

	Становление института президента в России. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Акты Президента Российской Федерации. Указы Президента РФ о молодежи и молодежной политике.		
	Итого	2	
6 Федеральное Собрание РФ и формирование государ-ственной молодежной политики	Место и роль парламента в системе федеральных органов власти. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Поря¬док избрания депутатов Государственной Думы. Порядок формирова¬ния Совета Федерации. Конституционные полномочия Государственной Думы. Конституционные полномочия Совета Федерации.Регламент Государственной Думы и Совета Федерации. Комитеты и комиссии палат Федерального Собра¬ния. Полномочия Комитета по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы. Комиссия по делам молодежи и спорту Совета Федерации.	2	ПК-7
	Итого	2	
7 Законодательство Российской Федерации о моло¬дежи и молодежных организациях	Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации и его стадии. Законодательство РФ. Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны.Российское законодательство об общественных организациях. Федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, общественных молодежных организации и прав молодых людей. Порядок принятия и реализации законов, касающихся молодежи и молодежной политики.	1	ПК-7
	Итого	1	
8 Деятельность Правительства Российской Федера¬ции по реализации государственной молодежной политики	Основные направления деятельности Правительства России. Право законодательной инициативы Правительства. Полномочия Правительства по реализации государственной молодежной политики. Акты Правительства Российской Федерации о молодежи.	1	ПК-7

Согласована на портале № 16337

	Федеральные программы о молодежи и способы и реализации.		
	Итого	1	
9 Правовое регулирование деятельности органов государственной власти субъектов РФ по реализации государственной молодеж¬ной политики	Органы исполнительной власти субъекта РФ: порядок формирования и компетенция. Правовой статус высшего должностного лица субъекта Федерации. Роль органов исполнительной власти субъект реализации федеральной и региональной государственной молодежной политики. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики и работу с молодежью.	2	ПК-7
	Итого	2	
10 Правовые акты и деятельность органов местного самоуправления по защите прав молодежи	Местное самоуправление в системе народовластия. Соотношение государственной власти и местного самоуправления. Акты органов местного самоуправления о молодежной политике. Место и роль органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политики.	2	ПК-7
	Местное самоуправление в системе народовластия. Соотношение государственной власти и местного самоуправления. Акты органов местного самоуправления о молодежной политике. Место и роль органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политики.	2	
	Итого	4	
11 Предмет и система ювенального права	Проблемы становления ювенального права в России. Соотношение ювенального права с иными отраслями права. Принципы ювенального права.	2	ПК-7
	Итого	2	
12 Правовые основы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, охрана прав и законных интересов	Проблемы юридической ответственности несовершеннолетних. Характеристика законодательства России, регулирующего дея¬тельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несо¬вершеннолетних.	2	ПК-7
	Итого	2	
13 Правовой статус молодежи в различных отраслях	Правовой статус несовершеннолетнего. Правовое	1	ПК-7

Согласована на портале № 16337

законодательства	положение де¬тей и молодежи в гражданском, жилищном и семейном законодательстве. Правовое положение молодежи в трудовом законодательстве.		
	Итого	1	
14 Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних	Особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних. Система социально-правовых гарантий: виды, структура и меха¬низм реализации. Охрана прав несовершеннолетних в административном законодательстве.	2	ПК-7
	Итого	2	
15 Особенности уголовного и гражданского процессов с участием несовершеннолетних	Особенности судебного процесса с участием несовершеннолетнего в качестве обвиняемого, свидетеля. Права и обязанности несовершеннолетних и их законных представителей в судебном процессе.	1	ПК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Предшествующие дисциплины															
1 Государственная молодежная политика в РФ	+												+		
2 Предпринимательское право													+		
3 Региональная и муниципальная молодежная политика									+	+					
4 Социальная безопасность молодежи														+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 16337

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-7	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
8 семестр			
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением		6	6
Работа в команде	4		4
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2	4	6
Решение ситуационных задач	4		4
Итого за семестр:	10	10	20
Итого	10	10	20

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина Юридические свойства прав и свобод гражданина. Система основных прав и	1	ПК-7

Согласована на портале № 16337

	свобод человека и гражданина. Отличие политических прав и свобод человека и гражданина от других прав и свобод. Особенности экономических, социальных и культурных прав и свобод?		
	Итого	1	
2 Способы защиты прав и свобод молодежи в Россий¬ской Федерации	Какова основная задача института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка? На каких принципах основывается институт Уполномоченного по правам человека в Российской Фе¬дерации? Какие функции выполняет Комиссия по правам человека при Президенте РФ? Какова роль прокуратуры в защите прав молоде¬жи? Какие неправительственные правозащитные организации вы знаете?	1	ПК-7
	Итого	1	
3 Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод детей и молодежи	На каких принципах строится деятельность международного сообщества в области защиты прав детей и молодежи? В чем основной смысл Декларация прав ребенка (1959 г.)? Какие идеи были привнесены в систему международного права Конвенцией о пра¬вах ребенка (1989 г.)? Как соотносится законодательство России и международные нормы в области прав детей и молодежи? Какие международные молодежные правозащитные организации вы знаете?	2	ПК-7
	Итого	2	
4 Понятие и виды органов государственной власти в России	Что такое государственная власть? Что такое орга¬н государственной власти? Как построена система органов государственной власти России? В чем заключается основная идея разделения властей в Российской Федерации? Как можно классифицировать государственные органы в России? Каковы функции федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти?	2	ПК-7
	Итого	2	
5 Президент Российской Федерации - гарант прав молодежи	В чем заключаются основные функции главы государства? Каково место Президента РФ в конституци¬онной	2	ПК-7

Согласована на портале № 16337

	системе разделения властей в России? Каков порядок избрания Президента Российской Федерации? Каковы полномочия Президента РФ в области реализации молодежной политики в России? Какие акты издает Президент Российской Федерации, реализуя свои полномочия в области молодежной политики?		
	Итого	2	
6 Федеральное Собрание РФ и формирование государ-ственной молодежной политики	Какую роль играет парламент в системе федеральных органов власти? Какова структура Федерального Собрания Российской Федерации? Как формируются Государственная Дума и Совет Федерации? Чем отличаются полномочия Государственной Думы от конституционных полномочий Совета Федерации? Что такое регламент Государственной Думы и Совета Федерации?Как построена работа комитетов и комиссий палат Федерального Собра¬ния? Каковы полномочия Комитета по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы? Чем занимается Комиссия по делам молодежи и спорту Совета Федерации?	1	ПК-7
	Итого	1	
7 Законодательство Российской Федерации о моло¬дежи и молодежных организациях	Как реализуется законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации? Какими нормативными актами регулируется деятельность общественных организаций в России? Каков порядок принятия и реализации законов, касающихся молодежи и молодежной политики? Какие отрасли права регулируют вопросы молодежной политики, общественных молодежных организации и прав молодых людей?	2	ПК-7
	Итого	2	
8 Деятельность Правительства Российской Федера¬ции по реализации государственной молодежной политики	Каковы основные направления деятельности Правительства России? В чем заключается право законодательной инициативы Правительства? Каковы полномочия Правительства по реализации государственной моло¬дежной политики? Какие акты Правительства Российской Федерации о моло¬дежи вы знаете? Какие Федеральные	2	ПК-7

Согласована на портале № 16337

	программы о молодежи реализуются в Российской Федерации		
	Итого	2	
9 Правовое регулирование деятельности органов государственной власти субъектов РФ по реализации государственной молодеж¬ной политики	Как осуществляется законотворческий процесс в субъектах федерации? Какие законы субъектов РФ о молодежи и молодежной политике действуют в Томской области? Какие региональные программы о молодежи реализуются в Томской области? Как происходит взаимодействие молодежных организаций и законодательного собрания Томской области. Какой порядок формирования и компетенция органов исполнительной власти субъекта РФ? В чем заключается роль органов исполнительной власти субъекта федерации в реализации федеральной и региональной государственной молодежной политики?	2	ПК-7
	Итого	2	
10 Правовые акты и деятельность органов местного самоуправления по защите прав молодежи	Как осуществляется деятельность органов местного самоуправления по обеспечению и защите прав молодежи на территории муниципальных образований? Какова компетенция управления по делам молодежи, физической культуре и спорту Администрации города Томска по вопросам реализации молодежной политики? Какие муниципальные молодежные программы реализуются на территории муниципального образования г.Томск?	2	ПК-7
	Итого	2	
11 Предмет и система ювенального права	Как происходил процесс становления ювенального права в европейских государствах? На каких принципах построено ювенальное право в европейских государствах? Как соотносятся ювенальное право с иными отраслями права? В чем заключаются основные проблемы становления ювенального права в России?	2	ПК-7
	Как происходил процесс становления ювенального права в европейских государствах? На каких принципах построено ювенальное право в европейских государствах? Как	2	

Согласована на портале № 16337

	соотносятся ювенальное право с иными отраслями права? В чем заключаются основные проблемы становления ювенального права в России?		
	Итого	4	
12 Правовые основы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, охрана прав и законных интересов	В чем заключаются основные проблемы юридической ответственности несовершеннолетних? Каковы особенности законодательства России, регулирующего дея¬тельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несо¬вершеннолетних? В чем разница между понятиями безнадзорный и беспризорный согласно Федерального закона «Об основах системы профилактики безнад¬зорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года? Какие органы и учреждения осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? В чем заключается индивидуальная профилактическая работа органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?	2	ПК-7
	Итого	2	
13 Правовой статус молодежи в различных отраслях законодательства	Как осуществляются сделки с жилыми помещениями, в которых проживают несовершеннолетние? Какие права ребенка установлены Семейным кодексом РФ? Каковы особенности правового положения молодежи в трудовом законодательстве? С какого возраста заключается трудовой договор с несовершеннолетними? Какие ограничения устанавливает законодательство для труда несовершеннолетних работников? Каковы особенности расторжения трудового договора с несовершеннолетними работниками?	2	ПК-7
	Итого	2	
14 Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних	С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних? Как реализуется система социально-правовых гарантий при привлечении несовершеннолетних к уголовной ответственности? Какие виды	2	ПК-7

Согласована на портале № 16337

	наказаний могут быть назначены несовершеннолетним? Что такое принудительные меры воспитательного характера?		
	Итого	2	
15 Особенности уголовного и гражданского процессов с участием несовершеннолетних	Кто может быть законным представителем несовершеннолетнего при привлечении к уголовной ответственности? Какие меры пресечения применяются к несовершеннолетним? Каковы особенности проведение допроса несовершеннолетнего потерпевшего, свидетеля, подозреваемого и обвиняемого? В каких случаях в уголовном процессе имеет место обязательное участие защитника? Как осуществляется охрана прав несовершеннолетних в административном законодательстве?	1	ПК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		28	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
2 Способы защиты прав и свобод молодежи в Россий¬ской Федерации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
3 Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на

Согласована на портале № 16337

детей и молодежи	Проработка лекционного материала	5		занятиях, Тест
	Итого	7		
4 Понятие и виды органов государственной власти в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	12		
5 Президент Российской Федерации - гарант прав молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	7		
	Итого	9		
6 Федеральное Собрание РФ и формирование государ-ственной молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	9		
7 Законодательство Российской Федерации о моло¬дежи и молодежных организациях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	5		
8 Деятельность Правительства Российской Федера¬ции по реализации государственной молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	5		
9 Правовое регулирование деятельности органов государственной власти субъектов РФ по реализации государственной молодеж¬ной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
10 Правовые акты и деятельность органов местного самоуправления по защите прав молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 16337

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
11 Предмет и система ювенального права	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	10		
12 Правовые основы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, охрана прав и законных интересов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
13 Правовой статус молодежи в различных отраслях законодательства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
14 Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
15 Особенности уголовного и гражданского процессов с участием несовершеннолетних	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
Итого за семестр		88		
Итого		88		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной	Максимальный	Максимальный	Максимальный	Всего за

Согласована на портале № 16337

деятельности	балл на 1-ую КТ с начала семестра	балл за период между 1КТ и 2КТ	балл за период между 2КТ и на конец семестра	семестр
8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Зачет	10	10	10	30
Контрольная работа	5	5	5	15
Опрос на занятиях	4	2	4	10
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	5	15
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	34	32	34	100
Нарастающим итогом	34	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 90 с. [Электронный ресурс] -

Согласована на портале № 16337

Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6000, дата обращения: 27.02.2017.

2. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Монография. – СПб.- 2008. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). – М: 2008. – 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Луков Вал.А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: науч.монография / Вал.А. Луков. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)
4. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи (Учебное пособие) – Спб.: ИД «Петрополис», 2008. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Немерюк А. О молодежной политике в современной России // Власть, №4, 2009. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Правовые основы работы с молодежью: Методические указания по подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов направления «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5978, дата обращения: 27.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Поисковые системы Yandex, Google и другие

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических / семинарских занятий, используется учебная аудитория, с

Согласована на портале № 16337

количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по разделам дисциплины

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 16337

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16337

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Правовые основы работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **8**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- м.н.с НОЦ ГФ Лебедкина Н. С.
- профессор, зав.кафедрой Каф.Фис Суслова Т. И.

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16337

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Должен знать - отношения в области правовых основ работы с молодежью; - особенности различных отраслей российского законодательство о молодежи, в том числе несовершеннолетних граждан; правовой статус несовершеннолетнего; - осуществление деятельности государственными и муниципальными органами власти, осуществляющими работу с молодежью, органы, разрешающие споры, вытекающие из реализации прав несовершеннолетних; - знать систему источников права и систему законодательных актов Российской Федерации в области молодежной политики; - знать подсудность, подведомственность гражданских, уголовных и административных дел о правонарушениях, касающихся прав молодежи; - знать методы обработки правовой информации; ; Должен уметь - уметь эффективно применять знания теории и практики российского законодательства, регулирующего правовой статус несовершеннолетних граждан РФ; - овладеть навыками поиска и извлечения необходимой информации при использовании теории и практики различных отраслей российского права; – основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы; – теории и модели развития организаций и учреждений сферы услуг для молодежи; ; Должен владеть - технологиями работы с правовыми актам; -способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с

Согласована на портале № 16337

		государственными и неправительственными организациями и учреждениями; - навыками составления основных претензионных заявлений в органы государственной власти; - способами обработки правовой информации; - пониманием значимости юридической ответственности за противоправные деяния. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-7

ПК-7: способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- знает систему источников права и систему законодательных актов Российской Федерации в области молодежной политики; - знает подсудность, подведомственность гражданских, уголовных и административных дел	- умеет вырабатывать организационные решения проблем в молодежной сфере - умеет эффективно применять знания теории и практики российского законодательства, регулирующего правовой статус	- владеет способами обработки правовой информации; - навыками общения с коллегами, работы с малыми группами; - владеет пониманием значимости юридической ответственности за противоправные деяния.

Согласована на портале № 16337

	о правонарушениях, касающихся прав молодежи; - знает методы обработки правовой информации; - знает и умеет сравнивать модели государственно-правового правового регулирования молодежной политик в России и за рубежом.	несовершеннолетних граждан РФ; - овладел навыками поиска и извлечения необходимой информации при использовании теории и практики различных отраслей российского права.	
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости - знает подсудность, подведомственность гражданских, уголовных и административных дел о правонарушениях, касающихся прав молодежи; - знает методы обработки	• Обладает диапа¬зоном практических умений, требуемых для развития твор¬ческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;

Согласована на портале № 16337

	правовой информации; - знает и умеет сравнивать модели государственно-правового правового регулирования молодежной политик в России и за рубежом. ;		
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуе¬мыми для выполне¬ния простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Задача 1. Не состоящие в зарегистрированном браке Петрова С.И. и Гусев В.В. в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Николая и записать Гусева В.В. его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребёнку свою фамилию и попытки добиться решения спора по взаимному согласию не имели успеха. Вопрос: 1). Какую фамилию в данной ситуации будет носить ребёнок. 2). Какой орган может решить спор по данному вопросу. Задача 2. Гражданка РФ Смирнова В.П. и гражданин Швеции Сундквист С. подали в загс города Мурманска, по месту жительства Смирновой В.П., заявление с просьбой зарегистрировать их брак. При этом Сундквист С. предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официального заверенного перевода на русский язык. Справка о семейном положении и каких-либо иных документов предъявлено не было. В связи с этим работники загса предложили гражданину Сундквисту С. представить справку, выданную компетентными органами Швеции и легализованную в соответствующем консульстве, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить её перевод. Вопрос: 1). Правомерно ли данное требование. 2). Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ. Задача 3.Ларин обратился в органы местной администрации с заявлением о снижении брачного возраста 16-летней Петуховой, с которой он решил вступить в брак. Просьба была удовлетворена. Родители Петуховой обжаловали данное разрешение, указав, что разрешение на брак дано без их согласия. Вопрос: 1) Какой порядок установлен для вступления в брак с лицом, не достигшим 18-тилетнего возраста? 2) Какое решение вы бы вынесли? 3) Изменится ли решение, если Петухова страдает умственной отсталостью в форме слабо выраженной дебильности? Задача 4. 14-летняя Осинова и 20-летний Ремизов, проживающие в Мурманской области, решили заключить брак. Они обратились в местную администрацию г. Мурманска за разрешением на вступление в брак, указав в заявлении, что Осинова беременна (срок — 5 недель). Разрешение на вступление в брак Осиновой не было дано. Ее мать, не

Согласована на портале № 16337

согласившись с таким решением, обратилась в юридическую консультацию. Ее интересует: какова процедура, и какие требуются документы для вступления в брак ее дочери. Дайте обоснованный ответ на вопросы матери Осиновой. Вопрос: 1) Изменится ли решение, если несовершеннолетняя Осинова проживает в г. Мсоскве? В Московской области? Задача 5. Палкин и Семина обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака, которая была назначена на 20 января. В день регистрации брака в ответ на вопрос работника ЗАГСа о наличии препятствий к заключению брака знакомая молодоженов заявила, что этот брак не может быть заключен, так как они являются неполнородными братом и сестрой. Вопрос: 1) Каковы действия работников ЗАГСа в этой ситуации? Должно ли лицо, заявившее о наличии препятствий к этому браку, представить доказательства их наличия? Когда лица, знающие о наличии препятствий к заключению брака, могут об этом заявить? Задача 6. Симонова вступила в брак с Гуровым, когда она была беременна от Зорина. Через 7 месяцев родился ребенок, которого Гуров согласился записать на свое имя, зная, что отцом его является другое лицо. Спустя год Симонова и Гуров расторгли брак, и Гуров предъявил иск об отмене записи его в качестве отца ребенка. Он указывал на то, что, записывая ребенка на свое имя, он хотел укрепить семью, но вследствие плохого характера Симоновой супружескую жизнь с ней продолжать не смог. Поэтому потеряла смысл запись его отцом ребенка, которым он фактически не является. Симонова против иска возражала, считая, что признав себя в качестве отца ребенка, Гуров обязан заботиться о нем. Вопрос: 1) Решите спор. Какое решение должен вынести суд? Задача 7. Суррогатная мать Иванова после рождения ребенка отказалась дать согласие на запись супругов Чопорновых его родителями. В браке она не состояла и после регистрации рождения ребенка она предъявила иск об установлении отцовства к Чопорнову. Полагая, что согласно ст. 49 Семейного кодекса Российской Федерации, отцом «суррогатного» малыша может быть записан мужчина, предоставивший свой генетический материал, — муж женщины-заявительницы (ст. 17 Закона об актах гражданского состояния). Ее позиция была поддержана и адвокатом, который посчитал, что она как биологическая мать без проблем сможет доказать его отцовство, используя результаты генной дактилоскопии, способные на 100% верно указать, является ли данный человек генетическим отцом ребенка. Вопрос: 1) Должен ли быть удовлетворен иск суррогатной матери? Разберите ситуацию и дайте обоснованный ответ. 2) Изменится ли решение, если суррогатная мать состоит в браке и отказывается дать согласие на запись супругов родителями ребенка? Задача 8. Состоящая в браке Котова без согласия своего мужа заключила договор с супругами Титовыми о суррогатном материнстве. После рождения ребенка она отказалась дать согласие на запись супругов его родителями. Она обратилась в ЗАГС с заявлением о регистрации рождения ребенка, предоставив свидетельство о браке, на основании которого ее муж был записан отцом ребенка. Вопрос: 1) Может ли муж Котовой оспорить произведенную запись об отцовстве? Задача 9. Мироновы в 2005 году расторгли брак. Дочь Оксана, 2002 года рождения, была передана на воспитание матери. В 2008 году Миронова вышла замуж за гражданина Греции и решила переехать с дочерью на постоянное место жительства в эту страну. Узнав о намерениях бывшей жены, Миронов обратился в юридическую консультацию. Он хотел узнать: Вопрос: 1) Может ли его бывшая жена вывезти несовершеннолетнего ребенка на постоянное место жительства в другую страну без согласия отца? 2) Какие права и обязанности принадлежат родителю, проживающему отдельно от ребенка? 3) Как устанавливается место жительства детей при раздельном проживании родителей? 4) Решите спор. Задача 10. Не состоящая в браке Маринина Оксана в 2004 году родила дочь Инну, отцом которой добровольно признал себя Миронов. Ребенку по желанию отца и с согласия матери была присвоена его фамилия. Родители ребенка совместно не проживали, Маринина воспитывала ребенка одна. Миронов участия в воспитании ребенка не принимал, но выплачивал алименты на содержание дочери. Маринина обратилась с просьбой об изменении ребенку фамилии на ее фамилию. Орган опеки и попечительства отказал ей в просьбе на том основании, что она является одинокой матерью, родившей ребенка вне брака, а фамилия дочери была присвоена по согласованию с отцом. Вопрос: 1) Обоснованны ли доводы органа опеки и попечительства? 2) Когда возможно изменить фамилию несовершеннолетнего ребенка и какие условия для этого должны быть соблюдены? 3) Кто принимает решение об изменении фамилии ребенка? Задача 11. В юридическую консультацию обратился 16-летний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные

Согласована на портале № 16337

фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден и отбывает наказание за совершение тяжкого преступления. Вопрос: 1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? 2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой? 3) Какой правовой акт регулирует порядок смены фамилии несовершеннолетним? Задача 12. В январе 2006 года супруги Красновы расторгли брак. По устной договоренности, достигнутой между бывшими супругами, Краснов после расторжения брака ежемесячно передавал на содержание их общей дочери 30% получаемого им заработка. В марте 2009 года Краснова потребовала от бывшего мужа возмещения дополнительных расходов, связанных с лечением дочери. К тому же врачи рекомендовали вывезти ребенка на все летнее время на море. Краснов отказался оплатить эти расходы, мотивируя свой отказ тем, что дополнительные расходы должны нести как отец, так и мать ребенка. Он же выплачивает алименты в большем размере, чем это предусмотрено законом, в соответствии с заключенным с матерью ребенка в устной форме соглашением. Краснова же продолжала настаивать на взыскании дополнительных расходов на лечение дочери. Вопрос: 1) В какой форме заключается соглашение об уплате алиментов? 2) Можно ли рассматривать добровольную уплату алиментов Красновым как соглашение об уплате алиментов? 3) Кто и в каком размере несет дополнительные расходы на содержание ребенка? 4) С какого времени могут быть взысканы алименты с Краснова? Задача 13. В июне 2006 года с Шолохова по суду были взысканы алименты на содержание несовершеннолетней дочери Марии, 2000 года рождения. В мае 2008 года Шолохов скрылся. Был объявлен его розыск, который длился 10 месяцев. Таким образом, алименты не взыскивались 12 месяцев, включая 2 месяца до объявления розыска. Документов, подтверждающих заработок Шолохова за время, пока он не выплачивал алименты, представлено не было. Ко времени начала течения срока задолженности Шолохов имел заработок (за вычетом подоходного налога) 700 руб. Вопрос: 1) Какова сумма задолженности по алиментам? 2) Может ли быть Шолохов освобожден от уплаты задолженности по алиментам в связи с достижением его дочери 20 января 2010 г. совершеннолетия? 3) В каких случаях плательщик алиментов может быть освобожден от уплаты задолженности?

3.2 Зачёт

– Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях.

3.3 Темы индивидуальных заданий

– 1. Подготовить исковое заявление в суд общей юрисдикции о взыскании заработной платы. 2. Подготовить в суд заявление об обжаловании действий должностного лица. 3. Подготовить в суд исковое заявление о взыскание морального вреда. 4. Конституционный контроль. 5. Судебная защита. 6. Административно-правовые формы защиты. 7. Институт уполномоченного по правам человека (ребенка). 8. Рассчитать размер государственной пошлины при подаче иска в суд общей юрисдикции. Цена иска: 100023 рубля; 13 рублей, 51004 рубля; нет цены

3.4 Темы опросов на занятиях

– В соответствии с темой занятия

3.5 Темы докладов

– 1. Рынок труда молодежи. 2. Закон РФ «О занятости населения в РФ» 1991 года № 1032-I/ 3. Молодежные центры трудоустройства и информации. 4. Содействие профессиональной подготовке молодежи. 5. Особенности порядка приема молодежи (молодых специалистов на работу). Гарантии. 6. Квотирование рабочих мест. 7. Общественные работы. 8. Создание специальных молодежных организаций.

3.6 Темы контрольных работ

– В соответствии с тематикой лекционных занятий

3.7 Вопросы дифференцированного зачета

– 1. Прием несовершеннолетних на работу. 2. Содействие занятости несовершеннолетних. 3. Запрещение их труда на работах с вредными (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоро¬вью и

Согласована на портале № 16337

нравственному развитию. 4. Рабочее время и время отдыха несовершеннолетних. 5. Расторжение трудового договора с несовершеннолетними. 6. Понятие несовершеннолетнего по УК РФ. 7. Наказания применяемые к несовершеннолетним. 8. Назначение наказания несовершеннолетним. 9. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. 10. Освобождение от наказания. 11. Условно-досрочное освобождение. 12. Право на образование. 13. Права обучающихся. 14. Ответственность и обязанности обучающихся. 15. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 16. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 17. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. 18. Социальная работа с молодыми мигрантами. 19. Социальная работа с молодыми инвалидами 20. Права и обязанности детей. 21. Права и обязанности родителей. 22. Ответственность родителей за несовершеннолетних детей. 23. Брачный возраст. 24. Алиментные обязанности родителей и детей. 25. Понятие правоспособности. 26. Понятие и виды дееспособности. 27. Частичная дееспособность несовершеннолетних. 28. Эмансипация. 29. Опека и попечительство. 30. Международные преступления и правонарушения. 31. Правосубъектность индивида и его ответственность за преступные нарушения международного права. 32. Создание и компетенция Международного уголовного суда.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Правовые основы работы с молодежью: Курс лекций для студентов направления обучения «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 90 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6000, свободный.
2. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Монография. – СПб.- 2008. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). – М: 2008. – 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Луков Вал.А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: науч.монография / Вал.А. Луков. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)
4. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи (Учебное пособие) – Спб.: ИД «Петрополис», 2008. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Немерюк А. О молодежной политике в современной России // Власть, №4, 2009. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Правовые основы работы с молодежью: Методические указания по подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов направления «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5978, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы Yandex, Google и другие

Согласована на портале № 16337