МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное управление и территориальное планирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2014, 2015, 2016 г.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	26	26	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	62	62	часов
4	Самостоятельная работа	46	46	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16321

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 305 от «22» 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10 декабря 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ _____ Сидоров А. А.

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

методист каф. АОИ _____ Ковновалова Н. В.

Согласована на портале № 16321

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

ознакомление студентов с особенностями территориальной дифференциации социально-экономического развития Российской Федерации и формирующейся на ее основе государственной региональной политики, рассматриваемой в разрезе целей, задач, технологий, организационных механизмов, методов и инструментов регулирования регионального развития

1.2. Задачи дисциплины

- оценка естественных (природно-ресурсных и природно-климатических, физико-географических), политических и социально-экономических предпосылок территориальной дифференциации развития общественной сферы;
- развитие представлений о роли отдельных территорий в выработке национальной и региональной политики;
- определение комплекса региональных проблем и роли различных субъектов управления в регулировании соответствующих процессов;
- изучение методов и инструментов регулирования регионального развития;
- выработка навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных регионов, кластеров и территориально-производственных комплексов страны.
- приобретение навыков работы со статистическим материалом, фактологическими данными и картографическим инструментарием, необходимым для решения задач планирования, прогнозирования и реализации мероприятий регионального развития;
- выработка перспективного мышления в отношении пространственных факторов, учитываемых при региональном планировании и прогнозировании.
- изучение правовых и организационно-технологических основ территориального планирования в РФ.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» (Б1.В.ОД.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Административное право, Введение в специальность, Государственное регулирование экономики, Демография, Конституционное право, Основы государственного и муниципального управления.

Последующими дисциплинами являются: Бюджетная система и бюджетный процесс, Государственные и муниципальные финансы, Налоги и налогообложение, Принятие и исполнение государственных решений, Прогнозирование и планирование, Учебно-исследовательская работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные чертах территориальной организации обществе в экономической, социальной, политической, экологической областях; основные сферы применения полученных знаний в процессе управленческой деятельности при региональном планировании и прогнозировании; основные характеристики административно-территориального устройства государства, его место в мировом сообществе, особенности природно-ресурсной обеспеченности, специфику демографической ситуации, ключевые моменты, характеризующие систему расселения, характеристики регионов, тенденции современной региональной политики, систему и методы регионального управления, состав и содержание градостроительной деятельности и

Согласована на портале № 16321

территориального планирования;

- **уметь** анализировать статистические и фактологические материалы; устанавливать связи между различными процессами и явлениями, протекающими в рамках того или иного региона; оценивать влияние различных факторов на региональное развитие; обобщать, интерпретировать полученные результаты; формулировать проблемные ситуации, возникающие в процессе принятия тех или иных управленческих решений; прогнозировать развитие отдельных сфер регионального управления (демография, производство, бюджетно-налоговая сфера и т.д.), а также давать комплексную оценку региона;
- **владеть** навыками подготовки управленческих решений (в том числе на нормативном правовом уровне) по вопросам регионального социально-экономического развития с учетом имеющихся целей и ограничений; расчета различных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона; организационного взаимодействия в вопросах управления социально-экономического развития на региональном уровне;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	62	62
Лекции	26	26
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Проработка лекционного материала	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	4	4	6	14	ПК-12
2 Природные предпосылки социально-экономического развития	4	2	3	9	ПК-12

Согласована на портале № 16321

России и ее субъектов					
3 Региональное демографическое развитие и система расселения	4	4	5	13	ПК-12
4 Региональные особенности организация хозяйственного комплекса Российской Федерации	4	14	16	34	ПК-12
5 Региональная социально-экономическая система	4	2	3	9	ПК-12
6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	2	8	9	19	ПК-12
7 Территориальное планирование	4	2	4	10	ПК-12
Итого за семестр	26	36	46	108	
Итого	26	36	46	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Общие сведения о территории и границах Российской Федерации. Состав территории. Понятие государственной границы. Делимитация и демаркация границ. Сухопутные границы. Морские границы. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона. Место-положение России на карте мира как фактор и потенциал развития государства. Особенности физико-географического положения России. Экономико-географическое положение: понятие, свойства. Оценка экономико-географического положения России. Характеристика геополитического положения России. Понятие политико-территориального устройства. Организационно-правовой тип государства. Федерализм и унитаризм как формы территориальной организации государственного управления. Этапы	4	ПК-12

Согласована на портале № 16321

	развития федерализма России. Конституционные основы и проблемы федерализма в России.Понятие и сущность административно-территориального устройства. Принципы административно-территориального деления. Эволюция административно-территориального устройства России. Типология административно-территориальных единиц. Административно-территориальная реформа в России. Федеральные округа. Статус субъекта Российской Федерации и тенденции укрупнения регионов. Особенности сложно-составных субъектов Российской Федерации.Экономическое районирование. Принципы экономического районирования. Эволюция экономического районирования в Российской Федерации. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства. Сетка экономических районов Российской Федерации. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.		
	Итого	4	
2 Природные предпосылки социально-экономического развития России и ее субъектов	Природная среда как фактор пространственной дифференциации. «Природные условия» и «природные ресурсы». Классификация природных ресурсов. Балансовые и забалансовые запасы, категории полезных ископаемых по достоверности учета. Сущность экономической оценки природных ресурсов. Показатели оценки. Цели оценки. Принципы экономической оценки. Основные концепции экономической оценки: затратный и рентный подходы. Результативный и воспроизводственный подходы, концепции общей экономической ценности и альтернативной стоимости; рыночная и экспертная оценки.Специфика	4	ПК-12

Согласована на портале № 16321

	природно-климатических условий и комфортность среды обитания. Специфика размещения природных ресурсов. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России: полезные ископаемые (топливно-энергетические, рудные, неметаллические), водные, земельные, лесные, биологические, рекреационные ресурсы.		
	Итого	4	
3 Региональное демографическое развитие и система расселения	Территориальные особенности демографического и этнонационального развития России. Общие черты демографической обстановки в Российской Федерации. Специфика развития демографической ситуации в России. Динамика численности населения и естественное движение населения. Региональные особенности рождаемости, смертности, продолжительности жизни и структур населения (половозрастной, семейной). Миграция населения. Основные направления внешней и внутренней миграции. Территориальные особенности этнического и конфессионального состава населения. Межэтнические отношения. Типы этнических контактов. Движение наций к самоопределению. Глобальный этнический кризис.Территориальные факторы и особенности развития расселения. Расселение и его система. Классификации населенных пунктов. Городское расселение. Урбанизация. Деурбанизация. «Главная полоса расселения». Особенности организации и развития сельских населенных пунктов. «Неперспективные» населенные пункты. Оптимизация сети населенных пунктов.	4	ПК-12
	Итого	4	
4 Региональные особенности организация хозяйственного комплекса Российской Федерации	Основные черты организации хозяйства. Закономерности и факторы территориальной организации	4	ПК-12

Согласована на портале № 16321

	производства. Принципы размещения. Межзональное разделение труда. Структура хозяйственного комплекса. Отраслевой, функциональный и межотраслевой подходы. Межотраслевые комплексы. Территориальная структура экономики региона. Территориальное разделение труда как последствие специализации, обусловленной естественными и конкурентными преимуществами. Специализация территорий: понятие, предпосылки возникновения, методы определения. Формы организации производства: специализация, концентрация, комбинирование, кооперация, интегрирование. Экономическая эффективность производства: понятие, показатели, инструменты повышения. Основ-ные черты организации производительных сил.Основные черты территориальной организации хозяйства. Основные особенности территориальной организации промышленности и ее отраслей в России. Топливно-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная, торфяная и сланцевая промышленность; электроэнергетика – тепловая, гидро-, ядерная, альтернативная). Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Основные металлургические базы. Химический комплекс. Отрасли основной и органической химии. Лесная промышленность. Машиностроение и металлообработка. Легкая и пищевая промышленность. Промышленность строительных материалов.Особенности территориальной организации транспортной системы Российской Федерации. Грузо- и пассажирооборот, грузонапряженность. Основные транспортные магистрали. Особенности функционирования и развития железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, авиационного, морского и речного транспорта.Основные факторы и особенности развития сельского		

Согласована на портале № 16321

	хозяйства Российской Феде-рации. Растениеводство: зерновое хозяйство, производство технических культур, плодоводство и виноградарство, бахчеводство, овощеводство, картофелеводство, кормопроизводство. Животноводство: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство и т.п.		
	Итого	4	
5 Региональная социально-экономическая система	Воспроизводственный процесс. Субъекты экономических отношений. Концепция устойчивого развития территории. Предпринимательство и реальный сектор экономики. Управление отраслями хозяйственного комплекса на региональном уровне. Государственное поддержка и стимулирование развития отраслей хозяйственного комплекса. Кластерная политика и управление территориально-производственными комплексами. Пропорции регионального экономического развития. Малое предпринимательство и его роль в решении социально-экономических проблем. Региональная рыночная инфраструктура. Управление государственной собственностью. Региональная инвестиционная политика; формирование инвестиционного климата и имиджа региона. Региональная инновационная политика.Управление территориями со специфическими условиями и особыми социально-экономическими режимами. Особые экономические зоны. ЗАТО. Монопрофильные города. Приграничные территории. Зона севера. Территории опережающего экономического роста. Депрессивные и кризисные территории. Региональная бюджетно-налоговая система: понятие, состав, структура, функционирование. Финансовая политика региона. Бюджет субъекта Российской Федерации и муниципальные бюджеты. Доходы и расходы бюджетов. Межбюджетные отношения. Выравнивание уровней	4	ПК-12

Согласована на портале № 16321

	бюджетной обеспеченности территориальных бюджетов. Виды финансовой помощи органам местного самоуправления. Особенности бюджетного процесса на региональном уровне. Разграничение полномочий и расходных обязательств между уровнями бюджетной системы. Налоги и их распределение по уровням бюджетной системы. Назначение и состав регулирующих налогов.Рынок труда и занятость населения. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Территориальные особенности безработицы в России. Специфика занятости населения по сферам деятельности и регионам. Безработица как фактор социально-экономического развития региона. Государственное регулирование рынка труда: цели и инструменты. Самозанятость населения. Особенности рынка труда в городской и сельской местности. Структурная и пространственная переориентация рынка труда.Социальная сфера: понятие и состав. Социальные стандарты: понятие и назначение. Государственные минимальные социальные стандарты. Уровень и качество жизни населения. Государственно-частное партнерство. Социальная ответственность бизнеса. Управление отраслями социальной сферы.		
	Итого	4	
6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	Государственная региональная политика: содержание и состав. Нормативные правовые основы региональной политики. Роль федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации в выработке и реализации региональной политики. Государственные программы поддержки регионального развития. Лучшая зарубежная практика региональной политики.Планирование и прогнозирование регионального развития. Система	2	ПК-12

Согласована на портале № 16321

	планово-прогнозных документов на региональном уровне. Документы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного развития. Стратегия, концепция, программа и план социально-экономического развития. Технология планирования и прогнозирования.Региональная диагностика. Система показателей социально-экономического развития территорий. Информационно-аналитическое обеспечение планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития. Методики оценки уровня социально-экономического развития. Асимметрия в региональном развитии и способы ее выравнивания. Организационная структура управления комплексным социально-экономическим развитием. Постоянные и временные организационные единицы. Программно-целевое управление на региональном уровне. Организация системы мониторинга. Оценка эффективности реализации региональной политики.		
	Итого	2	
7 Территориальное планирование	Основы градостроительной деятельности. Система градостроительного законодательства. Субъекты градостроительных отношений, их права и обязанности. Градостроительное зонирование. Планировка территории. Архитектурно-строительное проектирование, строительство, реконструкция объектов капитального строительства. Информационное обеспечение градостроительной деятельности.Общие положения о территориальном планировании. Основные понятия. Место территориального планирования в системе государственных информационных ресурсов и обязательность территориального планирования на всех уровнях управления. Территориальное	4	ПК-12

Согласована на портале № 16321

	планирование: назначение и содержание, нормативные правовые основания. Место территориального планирования в системе управления. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по разработке документации территориального планирования. Порядок разработки и содержание (картографические документы и текстовые материалы): схем территориального планирования субъектов Российской Федерации; схем территориального планирования муниципальных районов; генеральных планов городских округов; генеральных планов городских и сельских поселений. Технология создания документации территориального планирования. Планирование социальной, производственной, транспортной сфер.		
	Итого	4	
Итого за семестр		26	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Административное право						+	+
2 Введение в специальность	+						
3 Государственное регулирование экономики					+	+	
4 Демография			+				
5 Конституционное право	+						
6 Основы государственного и муниципального управления	+				+	+	
Последующие дисциплины							

Согласована на портале № 16321

1 Бюджетная система и бюджетный процесс					+		
2 Государственные и муниципальные финансы					+		
3 Налоги и налогообложение					+		
4 Принятие и исполнение государственных решений						+	
5 Прогнозирование и планирование						+	
6 Учебно-исследовательская работа студентов	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-12	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	Федеративный организационно-правовой тип государства. Проблемы развития федерализма в России	2	ПК-12
	Система административно-территориального устройства в Российской Федерации: перспективы развития	2	
	Итого	4	

Согласована на портале № 16321

2 Природные предпосылки социально-экономического развития России и ее субъектов	Природные ресурсы и условия: размещение, оценка, использование	2	ПК-12
	Итого	2	
3 Региональное демографическое развитие и система расселения	Демографические особенности развития регионов Российской Федерации	2	ПК-12
	Этническая структура населения и ее влияние на социально-экономическую и политическую ситуацию в России	2	
	Итого	4	
4 Региональные особенности организация хозяйственного комплекса Российской Федерации	Военно-промышленный комплекс Российской Федерации	4	ПК-12
	Транспортный комплекс Российской Федерации	4	
	Территориальные особенности экологической ситуации в Российской Федерации	2	
	Промышленная политика в России	4	
	Итого	14	
5 Региональная социально-экономическая система	Территориальные особенности рынка труда в России	2	ПК-12
	Итого	2	
6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	Экономическое районирование и региональная политика в Российской Федерации	4	ПК-12
	Институциональная основа управления комплексным социально-экономическим развитием регионов	4	
	Итого	8	
7 Территориальное планирование	Особенности территориального планирования на муниципальном уровне	2	ПК-12
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетен	Формы контроля

Согласована на портале № 16321

			ции	
5 семестр				
1 Территориальное устройство государства и социально-экономическое районирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-12	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Природные предпосылки социально-экономического развития России и ее субъектов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-12	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Региональное демографическое развитие и система расселения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-12	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Региональные особенности организация хозяйственного комплекса Российской Федерации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-12	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	16		
5 Региональная социально-экономическая система	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-12	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
6 Управление региональным комплексным социально-экономическим развитием	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-12	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
7 Территориальное планирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-12	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного	2		

Согласована на портале № 16321

	материала			
	Итого	4		
Итого за семестр		46		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		82		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	3	3	10
Опрос на занятиях	11	9	10	30
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	25	22	23	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	47	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)

Согласована на портале № 16321

4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление [Текст] : учебник для вузов / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 416 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Ермошина Г,П. Региональная экономика [Текст] : учебное пособие / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 576 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
3. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства : Учебное пособие для вузов / Ю. А. Симагин ; ред. В. Г. Глушкова ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2006. - 379 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Алехин Э.В. Региональная экономика и управление / Э.В. Алехин. - Пенза, 2007. - 98 с. [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/resource/938/37938/files/stup279.pdf

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сидоров А.А. Региональное управление и территориальное планирование: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата). – Томск: ТУСУР, 2017. – 21 с. – Режим доступа: http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU38_03_04RUTP2017_file__803_1330.pdf [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU38_03_04RUTP2017_file__803_1330.pdf

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научно-образовательный портал университета.

Согласована на портале № 16321

2. Справочно-правовые системы.
3. Ресурсы Росстата: gks.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 16321

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16321

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Региональное управление и территориальное планирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- доцент каф. АОИ Сидоров А. А.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16321

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Должен знать основные чертах территориальной организации обществе в экономической, социальной, политической, экологической областях; основные сферы применения полученных знаний в процессе управленческой деятельности при региональном планировании и прогнозировании; основные характеристики административно-территориального устройства государства, его место в мировом сообществе, особенности природно-ресурсной обеспеченности, специфику демографической ситуации, ключевые моменты, характеризующие систему расселения, характеристики регионов, тенденции современной региональной политики, систему и методы регионального управления, состав и содержание градостроительной деятельности и территориального планирования; ; Должен уметь анализировать статистические и фактологические материалы; устанавливать связи между различными процессами и явлениями, протекающими в рамках того или иного региона; оценивать влияние различных факторов на региональное развитие; обобщать, интерпретировать полученные результаты; формулировать проблемные ситуации, возникающие в процессе принятия тех или иных управленческих решений; прогнозировать развитие отдельных сфер регионального управления (демография, производство, бюджетно-налоговая сфера и т.д.), а также давать комплексную оценку региона;; Должен владеть навыками подготовки

Согласована на портале № 16321

		управленческих решений (в том числе на нормативном правовом уровне) по вопросам регионального социально-экономического развития с учетом имеющихся целей и ограничений; расчета различных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона; организационного взаимодействия в вопросах управления социально-экономического развития на региональном уровне;;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-12

ПК-12: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные чертах территориальной организации обществе в экономической,	анализировать статистические и фактологические материалы;	авыками подготовки управленческих решений (в том числе на нормативном правовом

Согласована на портале № 16321

	социальной, политической, экологической областях; основные сферы применения полученных знаний в процессе управленческой деятельности при региональном планировании и прогнозировании; основные характеристики административно-территориального устройства государства, его место в мировом сообществе, особенности природно-ресурсной обеспеченности, специфику демографической ситуации, ключевые моменты, характеризующие систему расселения, характеристики регионов, тенденции современной региональной политики, систему и методы регионального управления, состав и содержание градостроительной деятельности и территориального планирования;	устанавливать связи между различными процессами и явлениями, протекающими в рамках того или иного региона; оценивать влияние различных факторов на региональное развитие; обобщать, интерпретировать полученные результаты; формулировать проблемные ситуации, возникающие в процессе принятия тех или иных управленческих решений; прогнозировать развитие отдельных сфер регионального управления (демография, производство, бюджетно-налоговая сфера и т.д.), а также давать комплексную оценку региона;	уровне) по вопросам регионального социально-экономического развития с учетом имеющихся целей и ограничений; расчета различных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона; организационного взаимодействия в вопросах управления социально-экономического развития на региональном уровне;
Виды занятий	● Практические занятия; ● Лекции; ● Самостоятельная работа;	● Практические занятия; ● Лекции; ● Самостоятельная работа;	● Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	● Опрос на занятиях; ● Выступление (доклад) на занятии; ● Тест; ● Экзамен;	● Опрос на занятиях; ● Выступление (доклад) на занятии; ● Тест; ● Экзамен;	● Выступление (доклад) на занятии; ● Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 16321

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	● способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии; способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения; привести иллюстрирующие примеры; способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения подавляющего класса задач; способен самостоятельно сформулировать класс задач с учетом реальных внешних условий и ограничений, которые можно решать с помощью соответствующего теоретического материала и рассмотренной методологии;;	● способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения подавляющего класса задач, в т.ч. повышенной сложности, нетиповых и т.п.; способен раскрыть содержание полученного результата для подавляющего класса задач, в т.ч. не рассматриваемых при освоении программы дисциплины или имеющих неканоническое представление в части условий либо используемых для решения методов; способен свободно передавать смысл информации, характеризующей предмет изучения, дополнять ее собственным знанием; переводить информацию в иные символьно-знаковые системы (при необходимости);;	● способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по подавляющему кругу вопросов, образующих предмет изучения;;
Хорошо (базовый уровень)	● способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия; способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт /	● способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения типовых задач; способен раскрыть содержание полученного результата в рамках	● способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по существенному кругу вопросов, образующих предмет изучения;;

Согласована на портале № 16321

	особенностей, свойственных предмету изучения; способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения типовых задач; способен формулировать и транслировать типовые задачи (классы задач) по известным алгоритмам, правилам, методикам;;	типовой задачи в условиях, не отличающихся от рассматриваемых при освоении программы дисциплины; способен воспроизводить и транслировать информацию в рамках, предусмотренной программой изучения дисциплины;;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	● способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов; способен сформулировать (перечислить) свойства / атрибуты / характерные черты / особенности, свойственные предмету изучения; способен перечислить (сформулировать) простые (состоящие из незначительного количества операций / действий) способы познания предмета изучения, а также раскрыть их суть; способен транслировать учебные примеры применения теоретического материала и рассмотренной методологии;;	● способен применять методы исследования / разработки / проектирования, состоящие из незначительного количества операций / действий; способен соотнести полученный в процессе овладения материала результат с базовыми теоретико-методологическими основаниями предмета изучения и транслировать соответствующее знание; способен воспроизводить и транслировать информацию в формате, позволяем оценить наличие уровня овладения знаниевого элемента компетенции не ниже «порогового»;;	● способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по ограниченному кругу вопросов, образующих предмет изучения;;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

Согласована на портале № 16321

образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- Россия имеет общую и сухопутную, и морскую границу со следующими государствами: 1. Украиной; 2. Монголией; 3. Арменией; 4. Грузией; 5. Белоруссией; 6. Финляндией.
- К зонам миграционного оттока в Российской Федерации можно отнести следующие субъекты (выберите не менее двух вариантов): 1. Чукотский автономный округ; 2. Ямало-Ненецкий автономный округ; 3. Сахалинская область; 4. Московская область; 5. город федерального значения Санкт-Петербург.
- ГЭС, расположенными в азиатской части России, являются…(выберите не менее двух вариантов) 1. Братская; 2. Усть-Илимская; 3. Воткинская; 4. Чебоксарская; 5. Самарская
- Для южно-уральского участка российских железных дорог характерен следующий тип конфигурации транспортной сети: 1. древовидный; 2. ортогональный; 3. радиально-кольцевой; 4. смешанный.
- Основными проблемами зоны севера в России можно назвать: 1. неразвитость транспортной инфраструктуры; 2. отсутствие разнообразного по содержанию комплекса полезных ископаемых; 3. ассимиляцию коренного населения; 4. ухудшающуюся экологическую обстановку.

3.2 Темы опросов на занятиях

- Как измерить эффективность административно-территориального устройства?
- Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?
- Из каких элементов состоит региональная бюджетно-налоговая система?
- Кто принимает региональную стратегию социально-экономического развития?
- Как можно снизить уровень скрытой безработицы в регионе?

3.3 Темы докладов

- Бюджетный федерализм в России. Национальный аспект российского федерализма.
- Административно-территориальное устройство в субъекте Российской Федерации на примере Томской области.
- Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.
- Коренные народы России.
- Особенности развития зоны Севера и приграничных территорий.

3.4 Экзаменационные вопросы

- Административно-территориальное устройство Российской Федерации: состояние и трансформации
- Территориальные особенности этнической структуры населения России
- Территориальные особенности развития животноводческого направления сельского хозяйства Российской Федерации
- Нормативные правовые основы управления региональным социально-экономическим развитием Российской Федерации
- Состав региональной бюджетно-налоговой системы

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление [Текст] : учебник для вузов / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 416 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Ермошина Г,П. Региональная экономика [Текст] : учебное пособие / Г. П. Ермошина,

Согласована на портале № 16321

В. Я. Поздняков. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 576 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

3. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства : Учебное пособие для вузов / Ю. А. Симагин ; ред. В. Г. Глушкова ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2006. - 379 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Алехин Э.В. Региональная экономика и управление / Э.В. Алехин. - Пенза, 2007. - 98 с. [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/resource/938/37938/files/stup279.pdf

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сидоров А.А. Региональное управление и территориальное планирование: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата). – Томск: ТУСУР, 2017. – 21 с. – Режим доступа: http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU38_03_04RUTP2017_file__803_1330.pdf [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU38_03_04RUTP2017_file__803_1330.pdf

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал университета.
2. Справочно-правовые системы.
3. Ресурсы Росстата: gks.ru

Согласована на портале № 16321