

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История государственного управления в России**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	14	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	24	24	часов
4	Самостоятельная работа	147	147	часов
5	Всего (без экзамена)	171	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

изучение системы государственного и местного управления на разных этапах истории России;

выявление основных исторических причин и долговременных факторов и тенденций, определявших специфику управления в России;

анализ основных закономерностей и особенностей возникновения и преобразования российского государства, функционирования элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и государственных органов.

### 1.2. Задачи дисциплины

– изучить трансформации системы государственного и местного управления в России на разных исторических этапах; рассмотреть особенности реформаторских процессов в исторической эволюции российского общества;

– выявить основные закономерности и специфические особенности перехода российского общества от традиционной системы ценностей и институтов к современному рациональному обществу и соответствующим ему государственным институтам;

– изучить традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; выявить исторические корни современной системы государственного управления;

– рассмотреть возможности использования исторического опыта в развитии федерализма и укреплении государственной власти в современной России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государственного управления в России» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Политология, Правоведение.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга

– **уметь** выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

– **владеть** навыками выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24

Лекции	10	10
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	147	147
Выполнение домашних заданий	86	86
Проработка лекционного материала	7	7
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	26	26
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Всего (без экзамена)	171	171
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Введение в курс «История государственного управления»	2	2	6	10	ПК-13
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	2	2	6	10	ПК-13
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	2	2	23	27	ПК-13
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	2	2	31	35	ПК-13
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	2	2	17	21	ПК-13
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	0	2	4	6	ПК-13
7 Система государственного устройства в	0	2	4	6	ПК-13

30 - начале 50-х гг. XX в.					
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	0	0	30	30	ПК-13
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)	0	0	26	26	ПК-13
Итого за семестр	10	14	147	171	
Итого	10	14	147	171	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Введение в курс «История государственного управления»	Цели, задачи и особенности дисциплины «История государственного управления». Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации истории отечественного государственного управления. Понятие государства: признаки и функции. Классификация государств. Теории возникновения государства. Понятие управления и государственного управления. Классификация государственных учреждений. Основные источники и литература.	2	ПК-13
	Итого	2	
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории». Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв. Социальная организация и система управления государством. Роль	2	ПК-13

	<p>христианства в процессе становления государственности на Руси. Формирование структуры государственного управления в XI - начале XII вв. Княжеская власть. Принцип передачи власти. Русская Правда. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский, Галицко-Волынский и Киево-Черниговский типы государственного устройства. Система управления в русских княжествах в период монгольского ига. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.</p>		
	Итого	2	
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	<p>Образование и укрепление Московского княжества. Система управления в Московском княжестве. Образование русского централизованного государства. Реформы Ивана III в области государственного и регионального управления. Высшие, центральные и местные органы власти и управления. Особенности формирования централизованного государства в России и самодержавной формы правления. Государственные реформы Ивана IV. Особенности организации высших органов власти сословно - представительной монархии. Перестройка центральных и местных органов власти и управления в середине XVI в. Опричнина и ее последствия. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Угроза потери национальной независимости. Восстановление российской государственности в первой половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. и его значение в укреплении правовых основ Московского государства. Эволюция системы центрального и местного управления во второй половине XVII в. Приказная система управления.</p>	2	ПК-13

	Сословная структура, права и привилегии «приказных людей». Бюрократизация государственного аппарата. Местное управление в XVII в.		
	Итого	2	
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Формирование, развитие и особенности абсолютизма в России. Образование Российской империи. Реформы Петра I в области государственного управления. Преобразование местного управления. Реформы городского управления. Регламентация деятельности аппарата управления и создание новой системы государственной службы. Падение государственного начала и особенности системы управления во второй четверти XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Губернская, городская, судебная реформы. Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века.	2	ПК-13
	Итого	2	
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века. Общая характеристика «великих реформ» 60 - 70 гг. Земская реформа. Городская реформа. Введение сословного местного самоуправления в городах. Сущность политики «контрреформ» 1880 - 1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформы». Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917 гг. Крушение монархии. Россия после Февральской революции. Временное правительство: реформа власти и управления. Провозглашение России республикой. Кризис государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.	2	ПК-13
	Итого	2	

Итого за семестр		10	
------------------	--	----	--

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 История		+	+	+	+	+	+	+	+
2 Политология		+		+	+		+	+	
3 Правоведение			+		+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Введение в курс «История государственного управления»	Введение в курс "История государственного управления"	2	ПК-13



	Итого	2	
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	2	ПК-13
	Итого	2	
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.	2	ПК-13
	Итого	2	
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII - первой половине XIX вв.	2	ПК-13
	Итого	2	
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	2	ПК-13
	Итого	2	
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	2	ПК-13
	Итого	2	
7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Введение в курс «История государственного управления»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Становление	Подготовка к	4	ПК-13	Опрос на занятиях

государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	практическим занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	18		
	Итого	23		
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	26		
	Итого	31		
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	17		
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Опрос на занятиях
	Итого	4		
7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Опрос на занятиях
	Итого	4		
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	Выполнение домашних заданий	30	ПК-13	Домашнее задание
	Итого	30		

9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	26	ПК-13	Конспект самоподготовки
	Итого	26		
Итого за семестр		147		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		156		

### **9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса**

1. Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)

### **9.2. Темы домашних заданий**

1. Административные реформы Н.С. Хрущева
2. Высшие и местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
3. Перестройка как попытка модернизации советской системы управления
4. Объединение русских земель вокруг Москвы
5. Укрепление великокняжеской власти
6. Местное управление и самоуправление в период собирания русских земель
7. Превращение России в абсолютную монархию
8. Коллегиальная система управления
9. Реформы местного управления при Петре I
10. Особенности государственного управления при Александре I
11. Александр II: личность и стиль управления
12. Александр III как государственный деятель

### **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Не предусмотрено

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России. — М. : Дашков и К, 2013. — 696 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/56222>

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Зиновьева В. И. История государственного управления в России : учебное пособие. - Томск : ТУСУР, 2006. - 170 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. История государственного управления в России : учебник для вузов / ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)
3. Куликов В. И. История государственного управления в России : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 367 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
4. Сенин А. С. История российской государственности : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Черняк В. З. История государственного и муниципального управления России : учебник для вузов. - М. : Изд-во РДЛ, 2001. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

#### **12.3 Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: Учебно-

методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Воробьев Н. В. - 2013. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3383>, дата обращения: 23.02.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Ресурсы сети Интернет**

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. справочно-правовая система "Гарант"

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История государственного управления в России**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСП, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– Доцент каф. ИСП Куренков А. В.

Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>Должен знать основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга;</p> <p>Должен уметь выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;</p> <p>Должен владеть навыками выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;</p>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми	Работает при прямом наблюдении



уровень)		для выполнения простых задач	
----------	--	------------------------------	--

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знает основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга	умеет выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	владеет навыками выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует связи между различными прикладными исследованиями;</li> <li>• представляет способы и результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно выявляет, формулирует, разрешает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет навыками выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе</li> </ul>

	<p>использования различных прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывает выбор метода решения задачи;</li> </ul>	<p>исследований, в том числе опроса и мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет аргументированно доказывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<p>проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен руководить междисциплинарной командой;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между различными прикладными исследованиями;</li> <li>• имеет представление об опросе и мониторинге;</li> <li>• аргументирует выбор метода решения задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> <li>• выявляет, формулирует, разрешает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• владеет навыками выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий;</li> <li>• воспроизводит основные факты, идеи в области прикладных исследований;</li> <li>• знает основные методы решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в письменной и устной формах;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)

### 3.2 Темы домашних заданий

- Административные реформы Н.С. Хрущева
- Высшие и местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
- Перестройка как попытка модернизации советской системы управления
- Объединение русских земель вокруг Москвы
- Укрепление великокняжеской власти
- Местное управление и самоуправление в период собирания русских земель
- Превращение России в абсолютную монархию
- Коллегиальная система управления
- Реформы местного управления при Петре I
- Особенности государственного управления при Александре I
- Александр II: личность и стиль управления
- Александр III как государственный деятель

### 3.3 Темы опросов на занятиях

– Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории». Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв. Социальная организация и система управления государством. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси. Формирование структуры государственного управления в XI - начале XII вв. Княжеская власть. Принцип передачи власти. Русская Правда. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский, Галицко-Волынский и Киево-Черниговский типы государственного устройства. Система управления в русских княжествах в период монгольского ига. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.

– Цели, задачи и особенности дисциплины «История государственного управления». Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации истории отечественного государственного управления. Понятие государства: признаки и функции. Классификация государств. Теории возникновения государства. Понятие управления и государственного управления. Классификация государственных учреждений. Основные источники и литература.

– Образование и укрепление Московского княжества. Система управления в Московском княжестве. Образование русского централизованного государства. Реформы Ивана III в области государственного и регионального управления. Высшие, центральные и местные органы власти и управления. Особенности формирования централизованного государства в России и самодержавной формы правления. Государственные реформы Ивана IV. Особенности организации высших органов власти сословно - представительной монархии. Перестройка центральных и местных органов власти и управления в середине XVI в. Опричнина и ее последствия. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Угроза потери национальной независимости. Восстановление российской государственности в первой половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. и его значение в укреплении правовых основ Московского государства. Эволюция системы центрального и местного управления во второй половине XVII в. Приказная система управления. Сословная структура, права и привилегии «приказных людей». Бюрократизация государственного аппарата. Местное управление в XVII в.

– Формирование, развитие и особенности абсолютизма в России. Образование Российской империи. Реформы Петра I в области государственного управления. Преобразование местного управления. Реформы городского управления. Регламентация деятельности аппарата управления и создание новой системы государственной службы. Падение государственного начала и особенности системы управления во второй четверти XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Губернская, городская, судебная реформы. Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века.

– Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века. Общая характеристика «великих реформ» 60 - 70 гг. Земская реформа. Городская реформа. Введение всесословного местного самоуправления в городах. Сущность политики «контрреформ» 1880 - 1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформы». Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917 гг. Крушение монархии. Россия после Февральской революции. Временное правительство: реформа власти и управления. Провозглашение России республикой. Кризис государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.

### **3.4 Экзаменационные вопросы**

– 1. Концепции происхождения и функционирования государства. 2. Признаки государства, его внутренние и внешние функции. 3. Типы политического режима, формы правления и государственного устройства. 4. Русские мыслители об особенностях государственного строя в России. 5. Образование Древнерусского государства, его территориальная организация и важнейшие функции. 6. Государственное управление в Киевской Руси. Система центральных и местных органов власти. 7. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности. 8. Влияние татаро-монгольского ига на организацию центрального и местного управления на Руси. 9. Особенности развития государственности в Галицко-Волынском княжестве. 10. Государственное управление в Новгородской Руси в 12-15 вв. 11. Государственный аппарат Северо-Восточной Руси; причины и последствия усиления Москвы как центра Русского государства. 12. Традиции удельного периода и начало централизации в государственном управлении на Руси в конце 15 в. 13. Система государственного управления на Руси в 16 в.: особенности функционирования приказов, Боярской думы, Земских Соборов. 14. Российская государственность в период Смуты. Воцарение династии Романовых. 15. Государственное управление в России в 17 в. Переход от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной. 16. Реформы центрального и местного государственного аппарата при Петре I. 17. Тенденции в развитии российской государственности во второй четверти и в середине 18 в. 18. Реформы государственного управления при Екатерине II, их назначение и особенности. 19. Особенности управления Российской империей при Павле I. 20. Реформы центрального аппарата при Александре I. 21. Особенности государственного управления в России в эпоху Николая I. Степень эффективности государственного управления. 22. Преобразование системы государственного управления при Александре II, реформы 60-70-х годов 19 в. 23. Особенности государственного управления в России в конце 19-начале 20 вв. 24. Государственная Дума как высший законодательный орган империи. 25. Функционирование государственного аппарата России в годы Первой мировой войны. 26. Эффективность работы Временного правительства. 27. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков. 28. Диктатура пролетариата как форма государственной власти. 29. Система центрального и местного управления в СССР в 20-80 годы 20 в. 30. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., их особенности. 31. Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов 20 в. 32. Конституция 1993 г., ее особенности. 33. Реформы и тенденции в развитии государственного управления в России в конце 20-начале 21 вв.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России. — М. : Дашков и К, 2013. — 696 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/56222>

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Зиновьева В. И. История государственного управления в России : учебное пособие. - Томск : ТУСУР, 2006. - 170 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. История государственного управления в России : учебник для вузов / ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)
3. Куликов В. И. История государственного управления в России : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 367 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
4. Сенин А. С. История российской государственности : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Черняк В. З. История государственного и муниципального управления России : учебник для вузов. - М. : Изд-во РДЛ, 2001. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Воробьев Н. В. - 2013. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3383>, свободный.

#### **4.4. Ресурсы сети Интернет**

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. Справочно-правовая система "Гарант"