

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

(ТУСУР)



Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

П. Е. Троян

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория автоматического управления

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**

Профиль: **Без профиля**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Лабораторные занятия	54	54	часов
3	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
4	Из них в интерактивной форме	22	22	часов
5	Самостоятельная работа	90	90	часов
6	Всего (без экзамена)	180	180	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6	6	З.Е

Экзамен: 6 семестр

Томск 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «13»_04_2016 г., протокол №_17_.

Разработчики:

доцент каф. КСУП _____ Карпов А. Г.

Заведующий обеспечивающей
каф. КСУП _____ Шурыгин Ю. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Истигечева Е. В.

Заведующий профилирующей
каф. КСУП _____ Шурыгин Ю. А.

Заведующий выпускающей
каф. КСУП _____ Шурыгин Ю. А.

Эксперты:

профессор каф. КСУП _____ Зюзьков В. М.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Обучение студентов основам теории автоматического управления, необходимым при проектировании, исследовании, производстве и эксплуатации систем и средств автоматики и управления.

Освоение основных принципов построения систем управления, форм представления и преобразования моделей систем, методов анализа и синтеза линейных и нелинейных систем управления при детерминированных и случайных воздействиях.

1.2. Задачи дисциплины

- Ознакомление студентов с современным состоянием теории автоматического управления;
- Привитие студентам навыков теоретического анализа и синтеза систем автоматического управления;
- Привитие студентам навыков экспериментального проектирования и исследования систем автоматического управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория автоматического управления» (Б1.Б.14) относится к базовой части профессионального цикла обязательных дисциплин.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Математические основы теории систем, Физика, Электротехника и электроника.

Последующими дисциплинами являются: Элементы и устройства систем автоматики, Моделирование систем управления, Технические средства автоматизации и управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат;
- ПК-2 способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления;
- ПК-10 готовностью к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные положения теории управления, принципы и методы построения, преобразования моделей систем управления (СУ), методы расчёта СУ по линейным и нелинейным моделям при детерминированных и случайных воздействиях;
- **уметь** применять принципы и методы построения моделей, методы анализа и синтеза при исследовании линейных и нелинейных систем автоматического управления при детерминированных и случайных воздействиях;
- **владеть** принципами и методами анализа и синтеза линейных и нелиней-

ных систем автоматического управления при детерминированных и случайных воздействиях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Лабораторные занятия	54	54	часов
3	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
4	Из них в интерактивной форме	22	22	часов
5	Самостоятельная работа	90	90	часов
6	Всего (без экзамена)	180	180	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6	6	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия, история развития и задачи ТАУ	4	0	6	10	ОПК-2
2	Математическое описание линейных САУ	8	34	42	84	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
3	Устойчивость линейных САУ	8	0	2	10	ОПК-2, ПК-2
4	Качество регулирования линейных САУ.	8	0	10	18	ОПК-2, ПК-2
5	Синтез линейных САУ.	8	20	30	58	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
	Итого	36	54	90	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

№	Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1	Основные понятия, история развития и задачи ТАУ	Краткая история возникновения и развития ТАУ. Основные понятия и определения. Классификация САУ. Общая характеристика процессов в САУ.	4	ОПК-2
2	Математическое описание линейных САУ	Постановка задачи. Разбиение системы на звенья. Уравнения и характеристики звеньев. Типовые звенья. Структурный анализ САУ. Линейные законы регулирования.	8	ОПК-2
3	Устойчивость линейных САУ	Понятие устойчивости. Необходимое и достаточное условие устойчивости. Критерии устойчивости: алгебраические, Михайлова, Найквиста.	8	ОПК-2, ПК-2
4	Качество регулирования линейных САУ.	Оценка качества регулирования. Точностные критерии качества. Оценка качества переходных процессов: по переходной характеристике, частотные критерии, корневые критерии, интегральные критерии.	8	ОПК-2, ПК-2
5	Синтез линейных САУ.	Повышение точности. Улучшение качества переходных процессов. Корректирующие звенья. Повышение запаса устойчивости. Метод ЛАХ.	8	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
	Итого		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1	Математические основы теории систем	+	+			
2	Физика		+			
3	Электротехника и электроника		+			+
Последующие дисциплины						
1	Элементы и устройства систем автоматизации			+	+	+
2	Моделирование систем управления		+	+	+	+
3	Технические средства автоматизации и управления		+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Защита отчета, Компонент своевременности, Отчет по лабораторной работе, Реферат
ПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности, Реферат

ПК-10	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
-------	---	---	---	---

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
Исследовательский метод	18		18
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением		4	4
Итого	18	4	22

7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Содержание лабораторных работ

№	Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1	Математическое описание линейных САУ	Типовые линейные звенья и их характеристики.	10	ОПК-2, ПК-2
2	Математическое описание линейных САУ	Частотные характеристики линейных стационарных звеньев.	12	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
3	Математическое описание линейных САУ	Временные характеристики линейных стационарных звеньев.	12	ОПК-2, ПК-2
4	Синтез линейных САУ.	Коррекция линейных САУ.	20	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
	Итого		54	

8. Практические занятия

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

№	Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр					
1	Математическое описание линейных САУ	Написание рефератов	10	ОПК-2, ПК-2	Реферат, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
2	Основные понятия, история развития и задачи ТАУ	Написание рефератов	5	ОПК-2	Реферат, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
3	Качество регулирования линейных САУ.	Написание рефератов	8	ОПК-2, ПК-2	Реферат, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
4	Синтез линейных САУ.	Написание рефератов	8	ОПК-2, ПК-2	Реферат, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
5	Качество регулирования линейных САУ.	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности
6	Синтез линейных САУ.	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ПК-10, ПК-2	Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности
7	Устойчивость линейных САУ	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности
8	Математическое описание линейных САУ	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2	Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности
9	Основные понятия,	Проработка лекци-	1	ОПК-2	Контрольная работа,

	история развития и задачи ТАУ	онного материала			Экзамен, Компонент своевременности
10	Математическое описание линейных САУ	Оформление отчетов по лабораторным работам	6	ОПК-2, ПК-2	Отчет по лабораторной работе, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
11	Синтез линейных САУ.	Оформление отчетов по лабораторным работам	20	ОПК-2, ПК-10, ПК-2	Отчет по лабораторной работе, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
12	Математическое описание линейных САУ	Оформление отчетов по лабораторным работам	12	ОПК-2, ПК-2	Отчет по лабораторной работе, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
13	Математическое описание линейных САУ	Оформление отчетов по лабораторным работам	12	ОПК-2, ПК-10, ПК-2	Отчет по лабораторной работе, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
	Всего (без экзамена)		90		
14	Подготовка к экзамену		36		Экзамен
	Итого		126		

9.1. Темы рефератов

1. Теория инвариантности и комбинированное управление.
2. Синтез САУ методом корневых годографов.
3. Управляемость и наблюдаемость САУ.
4. Описание САУ в пространстве состояний.
5. История развития ТАУ

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Защита отчета	2	5	5	12
Компонент своевременности	4	4	4	12
Контрольная работа	4	6	6	16
Отчет по лабораторной работе	6	6	6	18
Реферат	4	4	4	12
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Карпов А.Г. Теория автоматического управления. Часть 1: Учеб. пособие – Томск: ТМЛ-Пресс, 2011, 212 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Душин С.Е. и др. Теория автоматического управления. Учебник для вузов. 2-е изд. перераб. М., Высшая школа, 2005, 566 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Мирошник И.В. Теория автоматического управления. Линейные системы. Учебник для вузов. СПб, Питер, 2005, 333 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Карпов А.Г. Теория автоматического управления. Учеб. методическое пособие по выполнению лабораторных работ, индивидуальных заданий и самостоятельной работе. – Томск, 2012, 105 с. [Электронный ресурс]. - http://www.kcup.tusur.ru/index.php?module=mod_methodic&command=view&id=181

2. Малышенко А.М., Вадутов О.С. Сборник тестовых задач по теории автоматического управления. Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2008, 368 с. [Электронный ресурс]. - <http://new.kcup.tusur.ru/library/sbornik-testovyh-zadach-po-teorii-avtomaticheskogo-upravlenija-am-malyshenko>

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы не требуются.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие интерактивной доски для проведения лекционных и лабораторных занятий.

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ П. Е. Троян

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Теория автоматического управления

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**

Профиль: **Без профиля**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– доцент каф. КСУП Карпов А. Г.

Экзамен: 6 семестр

Томск 2016

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-10	готовность к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления	Должен знать основные положения теории управления, принципы и методы построения, преобразования моделей систем управления (СУ), методы расчёта СУ по линейным и нелинейным моделям при детерминированных и случайных воздействиях. Должен уметь применять принципы и методы построения моделей, методы анализа и синтеза при исследовании линейных и нелинейных систем автоматического управления при детерминированных и случайных воздействиях. Должен владеть принципами и методами анализа и синтеза линейных и нелинейных систем автоматического управления при детерминированных и случайных воздействиях.
ПК-2	способность проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления	
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с понимани-	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстраги-	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

	ем границ примени- мости	рования проблем	
Хорошо (базо- вый уровень)	Знает факты, прин- ципы, процессы, об- щие понятия в пре- делах изучаемой об- ласти	Обладает диапазоном практических уме- ний, требуемых для решения определен- ных проблем в обла- сти исследования	Берет ответствен- ность за завершение задач в исследова- нии, приспособлива- ет свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетвори- тельно (порого- вый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуе- мыми для выполне- ния простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-10

ПК-10: готовность к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Принципы построе- ния систем и средств автоматизации и управления.	Настраивать и экс- плуатировать систе- мы и средства авто- матизации и управ- ления.	Методами и приёма- ми настройки и экс- плуатации систем и средств автоматиза- ции и управления.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные заня- тия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные за- нятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к эк- замену; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные заня- тия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные за- нятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к эк- замену; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные заня- тия; • Лабораторные за- нятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оце- нивания	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная ра- бота; • Отчет по лабора- 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная ра- бота; • Отчет по лабора- 	<ul style="list-style-type: none"> • Экзамен; • Отчет по лабора- торной работе;

	торной работе; • Экзамен; • Экзамен;	торной работе; • Экзамен; • Экзамен;	• Экзамен;
--	--	--	------------

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Знает состав, принципы проектирования и работы основных систем и средств автоматизации и управления; • Знает условия применимости стандартных систем и средств автоматизации и управления; • Знает основные методы настройки и отладки основных систем и средств автоматизации и управления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно обосновывает и применяет методы настройки и отладки систем и средств автоматизации и управления; • Умеет проводить анализ и синтез систем и средств автоматизации и управления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен руководить междисциплинарной командой; • Свободно владеет разными методами анализа и синтеза систем автоматизации и управления.
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Знает состав и принципы работы некоторых систем и средств автоматизации и управления.; • Знает некоторые методы настройки и отладки систем и средств автоматизации и управления.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет методы настройки и отладки систем и средств автоматизации и управления; • Умеет проводить анализ систем и средств автоматизации и управления; • Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способен работать в междисциплинарной команде; • Владеет разными методами анализа и синтеза систем автоматизации и управления.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует основные понятия; • Знает состав систем и средств автоматизации и управ- 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет настраивать системы и средства автоматизации и управления; • Умеет представ- 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет терминологией предметной области знания; • Владеет хотя бы одним методом ана-

	ления; • Знает принципы настройки и отладки систем и средств автоматизации и управления.	лять результаты своей работы.	лиза и синтеза систем автоматизации и управления.
--	---	-------------------------------	---

2.2 Компетенция ПК-2

ПК-2: способность проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого вида занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Стандартные программные средства для получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.	Применять стандартные программные средства для проведения вычислительных экспериментов при исследовании математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.	Методами проведения вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств для анализа и проектирования систем автоматического управления.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Экзамен; • Реферат; 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Экзамен; • Реферат; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экзамен; • Отчет по лабораторной работе; • Реферат; • Экзамен;

• Экзамен;

• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none">• Знает основные программные средства для создания математических моделей процессов и объектов управления;• Знает условия применимости стандартных пакетов прикладных программ для проведения вычислительных экспериментов над математическими моделями процессов и объектов автоматизации и управления;• Знает методы проведения вычислительных экспериментов.	<ul style="list-style-type: none">• Свободно обосновывает и применяет методы проведения вычислительных экспериментов при создании математических моделей процессов и объектов автоматизации;• Умеет применять основные программные средства для получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления различной физической природы.	<ul style="list-style-type: none">• Свободно владеет различными программными средствами при проведении вычислительных экспериментов с моделями процессов и объектов автоматизации и управления;• Способен руководить междисциплинарной командой;• Свободно владеет методиками получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления разного типа.
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none">• Аргументирует выбор программных средств для проведения вычислительных экспериментов над математическими моделями процессов и объектов автоматизации и управления;• Знает некоторые программные средства для создания математических моделей процессов и объектов управления;	<ul style="list-style-type: none">• Применяет методы проведения вычислительных экспериментов при создании математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления;• Умеет применять некоторые программные средства для получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.	<ul style="list-style-type: none">• Способен работать в междисциплинарной команде;• Владеет некоторыми программными средствами при проведении вычислительных экспериментов с моделями процессов и объектов автоматизации и управления;• Владеет методикой получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.

	<ul style="list-style-type: none"> • Графически иллюстрирует решение задачи. 		зации и управления разного типа.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует основные понятия в области теории автоматического управления и регулирования; • Знает по крайней мере одну из прикладных программ для создания моделей типовых процессов или объектов управления и автоматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет получать математические модели типовых процессов и объектов автоматизации и управления; • Умеет представлять результаты своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет терминологией предметной области знания; • Владеет хотя бы одним методом получения математических моделей типовых процессов и объектов с применением стандартных программных средств.

2.3 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Принципы работы, методы анализа и синтеза систем автоматического управления (САУ), виды и формы математического описания САУ.	Формулировать проблемную ситуацию и находить связь между сформулированной задачей и методами её решения.	Методами и приёмами исследования систем автоматического управления и регулирования и привлечением соответствующего математического аппарата.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;

	<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к экзамену; 	<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к экзамену; 	
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Экзамен; • Реферат; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Экзамен; • Реферат; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экзамен; • Отчет по лабораторной работе; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Знает основные понятия и определения теории управления; • 2. Знает принципы работы, состав и типы САУ; • 3. Знает общую характеристику процессов в САУ; • 4. Знает классическое (частотное) математическое описание САУ; • 5. Знает математическое описание САУ в пространстве состояний; • 6. Знает математическое описание типовых звеньев систем автоматического управления; • 7. Знает основные критерии устойчивости; • 8. Знает связь классического описания систем и описания систем в виде 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Умеет формулировать задачи автоматического управления; • 2. Умеет находить связь между сформулированной задачей и методами её решения; • 3. Умеет формализовать задачу автоматического управления в виде математического описания в классической (частотной) форме; • 4. Умеет формализовать задачу автоматического управления в виде математического описания в пространстве состояний; • 5. Умеет применять основные критерии устойчивости; • 6. Умеет проводить структурный анализ САУ методом структурных преоб- 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно владеет инструментами теории автоматического управления и регулирования в формализации постановки задачи, ее решения, в анализе и проверки решения; • Может научить другого; • Свободно владеет методами анализа и синтеза САУ различного типа при различных воздействиях.

	<p>уравнений состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9. Знает правила структурных преобразований; • 10. Знает формулу Мэйсона; • 11. Знает основные критерии качества; • 12. Знает частотные критерии качества; • 13. Знает общие методы повышения точности; • 14. Знает теорию инвариантности; • 15. Знает принципы комбинированного управления; • 16. Знает применение неединичных обратных связей; • 17. Знает методы улучшения качества регулирования; • 18. Знает методы демпфирования систем; • 19. Знает основные методы синтеза систем; • 20. Знает, что такое особые линейные системы; • 21. Знает понятия управляемости и наблюдаемости; • 22. Знает принципы модального управления. 	<p>разований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7. Умеет проводить структурный анализ САУ с помощью формулы Мэйсона; • • 9. Умеет применять основные методы повышения точности; • 9. Умеет применять основные корректирующие звенья для демпфирования линейных САУ; • 10. Умеет определять управляемость и наблюдаемость САУ. 	
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Из списка знаний уровня «отлично» знает все пункты, за 	<ul style="list-style-type: none"> • Из списка знаний уровня «отлично» умеет все пункты, за 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно применяет основные инструменты теории

	исключением 8, 9, 16, 20, 21;	исключением 4, 10; • В п.п. 5, 8 умеет использовать некоторые методы; • Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	автоматического управления и регулирования в формализации постановки задачи, ее решения, в анализе и проверки решения; • Владеет методами анализа и синтеза типовых САУ при детерминированных воздействиях;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирует основные понятия; • Из списка знаний уровня «отлично» знает все пункты, за исключением 5, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 20, 21, 22; • В п. 7 знает хотя бы один критерий устойчивости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Из списка знаний уровня «отлично» умеет все пункты, за исключением 4, 6, 10; • В п.п. 5, 8 умеет применять хотя бы один метод; • Умеет представлять результаты своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет терминологией предметной области знания; • Работая в команде, может под руководством, применяя инструментарий теории автоматического управления и регулирования, участвовать в формализации постановки задачи, ее решения, в анализе и проверки решения.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Типовые тесты

Типовые тесты используются при самостоятельной работе студентов, на контрольных работах и экзаменах.

Вопрос 1.

Текущая информация о каких переменных объекта управления необходима для реализации регулирования по отклонению?

- о регулируемых переменных;
- о внешних воздействиях;
- об управляющих воздействиях;
- о регулируемых переменных и внешних воздействиях;

— о регулируемых переменных и управляющих воздействиях.

Вопрос 2.

Определите передаточную функцию $W(s) = \frac{Y(s)}{X(s)}$ системы, описываемой

уравнением $T^2 \frac{d^2 y}{dt^2} + y = kx$

— $\frac{k}{(T^2 s^2 + 1)} + y_0 s + \dot{y}_0$;

— $\frac{k}{(T^2 s^2 + 1)} + y_0 s$;

— $\frac{k}{(T^2 s^2 + 1)}$;

— $\frac{k}{(T^2 s + 1)}$.

Вопрос 3.

Определите аналитическое выражение для амплитудно-частотной характеристики, соответствующей передаточной функции $W(s) = \frac{10s}{(1+0,2s)^2}$.

— $\frac{10\omega}{(1+0,2\omega)^2}$;

— $\frac{10\omega}{\sqrt{1+0,04\omega^2}}$;

— $\frac{10\omega(1+0,2\omega)}{\sqrt{(1+0,04\omega)^2 + 0,16\omega^2}}$;

— $\frac{1,6\omega^2}{\sqrt{(1+0,04\omega)^2 + 0,16\omega^2}}$;

— $\frac{10\omega}{1+0,04\omega^2}$.

Вопрос 4.

Устойчива ли система с характеристическим уравнением $2s^4 + 6s^2 + s + 3 = 0$?

- устойчива;
- неустойчива;
- на границе устойчивости;
- мало данных.

Вопрос 5.

Передаточная функция системы автоматического регулирования с отрицательной единичной обратной связью в разомкнутом состоянии $W_p(s) = \frac{10}{s(s+1)(0,1s+1)}$. Определите аналитическое выражение вектора $D(j\omega)$ годографа Михайлова для замкнутой системы.

- $D(j\omega) = \frac{10}{j\omega(j\omega+1)(1+0,1j\omega)}$;
- $D(j\omega) = j\omega(j\omega+1)(1+0,1j\omega)$;
- $D(j\omega) = j\omega(j\omega+1)(1+0,1j\omega) + 10$;
- $D(j\omega) = \frac{10}{j\omega(j\omega+1)(1+0,1j\omega) + 10}$.

Вопрос 6.

Об устойчивости каких систем (замкнутых или разомкнутых) судят по амплитудно-фазовой частотной характеристике разомкнутой системы, используя критерий Найквиста?

- разомкнутых;
- замкнутых с отрицательной обратной связью;
- замкнутых с положительной обратной связью;
- и разомкнутых и замкнутых.

3.2 Темы рефератов

- Теория инвариантности и комбинированное управление.
- Синтез САУ методом корневых годографов.
- Управляемость и наблюдаемость САУ.
- Описание САУ в пространстве состояний.
- История развития ТАУ

3.3 Экзаменационные вопросы

1. Понятие управления. Автоматическое и автоматизированное управление.
2. Классификация систем автоматического управления (САУ).
3. Функциональные схемы САУ: разомкнутые и замкнутые САУ.
4. Основы структурного анализа.
5. Временные характеристики звеньев и систем.
6. Частотные характеристики звеньев и систем.
7. Уравнения звеньев и систем. Линеаризация.
8. Типовые звенья и их характеристики.
9. Основные законы регулирования.
10. Понятие устойчивости. Необходимое и достаточное условие устойчивости.
11. Алгебраические критерии устойчивости.
12. Критерий устойчивости Михайлова.

13. Критерий устойчивости Найквиста.
14. D -разбиение.
15. Точность САУ в типовых режимах.
16. Оценка качества регулирования по переходной характеристике.
17. Корневые критерии качества.
18. Частотные критерии качества.
19. Общие методы повышения точности.
20. Теория инвариантности и комбинированное управление.
21. Корректирующие средства.
22. Основные принципы повышения запаса устойчивости.
23. Методы синтеза линейных САУ.

3.4 Темы контрольных работ

- Теория инвариантности и комбинированное управление.
- Синтез САУ методом корневых годографов.
- Управляемость и наблюдаемость САУ.
- Описание САУ в пространстве состояний.

3.5 Темы лабораторных работ

- Коррекция линейных САУ.
- Временные характеристики линейных стационарных звеньев.
- Частотные характеристики линейных стационарных звеньев.
- Типовые линейные звенья и их характеристики.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Карпов А.Г. Теория автоматического управления. Часть 1: Учеб. пособие – Томск: ТМЛ-Пресс, 2011, 212 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Душин С.Е. и др. Теория автоматического управления. Учебник для вузов. 2-е изд. перераб. М., Высшая школа, 2005, 566 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Мирошник И.В. Теория автоматического управления. Линейные системы. Учебник для вузов. СПб, Питер, 2005, 333 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Карпов А.Г. Теория автоматического управления. Учеб. методическое пособие по выполнению лабораторных работ, индивидуальных заданий и самостоятельной работе. – Томск, 2012, 105 с. [Электронный ресурс]. - http://www.kcup.tusur.ru/index.php?module=mod_methodic&command=view&id=181
2. Малышенко А.М., Вадутов О.С. Сборник тестовых задач по теории автоматического управления. Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2008, 368 с. [Электронный ресурс]. - <http://new.kcup.tusur.ru/library/sbornik-testovyh-zadach-po-teorii->

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы не требуются.