МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15998

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ст. преподаватель каф. ИСР	_____	Радченко О. Е.
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ	_____	Суслова Т. И.
Заведующий выпускающей каф. ИСР	_____	Грик Н. А.

Эксперты:

инженер каф. ИСР	_____	Козлитина А. Л.
зав.кафедрой каф. ИСР	_____	Грик Н. А.

Согласована на портале № 15998

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучения данной дисциплины является формирование представлений о гендерной составляющей социальных проблем и путях из решений, месте и роли гендерной проблематики в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Сформировать представления о гендере, основных гендерных теориях и стереотипах
– 2. Изучить и проанализировать гендерные аспекты различных сфер жизнедеятельности человека и общества
– 3. Изучить и проанализировать гендерные аспекты социальной работы.
– 4. Сформировать представление о феминологии и феминизме, их роли и месте в развитии современного общества.
–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология, Религиоведение, Семьеведение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и феминности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы.
– **уметь** анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта
– **владеть** навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	22
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

Согласована на портале № 15998

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Гендерология, её объект и предмет	2	2	4	8	ПК-13
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	2	4	6	12	ПК-13
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	2	4	6	12	ПК-13
4 Гендер и религиозные традиции	2	4	6	12	ПК-13
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	2	4	6	12	ПК-13
6 Гендерные аспекты социальной работы	2	2	3	7	ПК-13
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	2	2	5	9	ПК-13
Итого за семестр	14	22	36	72	
Итого	14	22	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Гендерология, её объект и предмет	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие гендерологии. Объект гендерологии. Предмет гендерологии, основные методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	2	ПК-13
	Итого	2	
2 Мужчина и женщина как	Медико-биологическая, психическая,	2	ПК-13

Согласована на портале № 15998

субъекты общества	социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.		
	Итого	2	
3 Стереотипы маскулинности и феминности в обществе	Маскулинность и феминность как категории гендерологии. Модели маскулинности и феминности. Дихотомия маскулинных и феминных качеств.Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и феминности. Проблемы культуры пола.	2	ПК-13
	Итого	2	
4 Гендер и религиозные традиции	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология.	2	ПК-13
	Итого	2	
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования	2	ПК-13

Согласована на портале № 15998

	образов мужчины и женщины в сознании общества.		
	Итого	2	
6 Гендерные аспекты социальной работы	Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.	2	ПК-13
	Итого	2	
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Понятие феминизма и феминологии. Классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм. Женский вопрос и его эволюция. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Культурология			+		+		
2 Религиоведение				+			
3 Семьеведение		+			+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 15998

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Домашнее задание, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Гендерология, её объект и предмет	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие гендерологии. Объект гендерологии. Предмет гендерологии, основные методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	2	ПК-13
	Итого	2	
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.	4	ПК-13
	Итого	4	
3 Стереотипы маскулинности и	Маскулинность и фемининность как	4	ПК-13

Согласована на портале № 15998

феминности в обществе	категории гендерологии. Модели маскулинности и феминности. Дихотомия маскулинных и феминных качеств.Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и феминности. Проблемы культуры пола.		
	Итого	4	
4 Гендер и религиозные традиции	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология.	4	ПК-13
	Итого	4	
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.	4	ПК-13
	Итого	4	
6 Гендерные аспекты социальной работы	Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.	2	ПК-13

Согласована на портале № 15998

	Итого	2	
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Понятие феминизма и феминологии. Классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм. Женский вопрос и его эволюция. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Гендерология, её объект и предмет	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Гендер и религиозные традиции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Гендерные аспекты	Подготовка к	4	ПК-13	Домашнее задание,

Согласована на портале № 15998

основных сфер общественной жизни	практическим занятиям, семинарам			Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
6 Гендерные аспекты социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Домашнее задание, Реферат
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	5		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	6	6	8	20
Домашнее задание	5	6	6	17
Опрос на занятиях	4	4	4	12
Реферат	9	9	9	27
Собеседование	8	8	8	24
Итого максимум за период	32	33	35	100
Нарастающим итогом	32	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 15998

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник/ Издательство "Дашков и К", 2015. – 308 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56334#book_name

12.2. Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб. : Питер, 2005. – 431 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Воронцова Н.П. Система работы с женщинами, подвергшимися насилию в семье // Социальное обслуживание. – 2010. - №11. – С.55-62. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб, 2006. – 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. Кон И.С. Маскулинность в меняющемся мире / И.С.Кон // Вопросы философии. – 2010. - №5. – С. 25-35. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Римашевская Н.М. Гендерная асимметрия в современной России // Народонаселение. – 2010. - №3. – С.4-18. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М. : Ось-89, 2006. – 253 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 21.02.2017.

2. Гендерология: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3362, дата обращения: 21.02.2017.

Согласована на портале № 15998

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. -

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт; маркер-1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 15998

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 15998

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15998

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Гендерология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- ст. преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15998

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать • основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы. ; Должен уметь анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта; Должен владеть навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения

Согласована на портале № 15998

эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и феминности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы.	анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта	навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • основные направления, подходы, теории гендерологии; ; • • стереотипы маскулинности и феминности в обществе; ; • • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; ; • • гендерные аспекты социальной работы.;	• анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта;	• навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики;
Хорошо (базовый уровень)	• стереотипы маскулинности и феминности в обществе;;	• понимать социальные проблемы и при необходимости знать стратегии решения с	• навыками анализа социальных особенностей гендерных отношений;

Согласована на портале № 15998

	• гендерные аспекты социальной работы;; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире.;	точки зрения гендерного аспекта;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• гендерные аспекты социальной работы.;	• разрешать социальные проблемы с учетом гендерного аспекта;	• навыками культурного обобщения различий мускулинности и феминости;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– 1. Трансформация взгляда на женщину в современной России 2. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в обществе 3. Феминизация бедности и ее характерные черты 4. Гендер как социальный феномен 5. Становление феминологии в России 6. Основные направления гендерной политики 7. Реализация новой модели семейных отношений 8.Генезис феменистических исследований за рубежом

3.2 Темы домашних заданий

– 1. Теория конфликта в гендерных отношениях. 2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 3. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. 4. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. 5. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. 6. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. 7. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. 8. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

3.3 Вопросы на собеседование

– 1. Специфика категорий феминологии и гендерной политики 2.Понятие пола как биосоциального феномена 3. Гендер как социальный феномен 4.Феминизация бедности и ее характерные черты 5. Становление феминологии в России 6. Основные направления гендерной политики 7. Реализация новой модели семейных отношений 8.Генезис феменистических исследований за рубежом 9. Трансформация взгляда на женщину в современной России 10. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в обществе

3.4 Темы опросов на занятиях

– Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.

3.5 Темы докладов

– 1. Теория конфликта в гендерных отношениях. 2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 3. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. 4. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. 5. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. 6. Гендерные аспекты

Согласована на портале № 15998

организации работы социальных служб. 7. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. 8. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

3.6 Зачёт

– 1. Предпосылки появления гендерологии. 2. Гендер: понятие, конструирование гендера, гендерный контракт. 3. Гендерология: понятие, предмет, методы. 4. Феминология и феминизм. 5. Структурный функционализм и теория гендерных ролей. 6. Теория конфликта в гендерных отношениях. 7. Марксизм и неомарксизм о гендерном вопросе. 8. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. 9. Современные теории гендера. 10. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. 11. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. 12. Особенности мужской и женской психики. 13. Гендерные различия в общении. 14. Гендерные аспекты образования. 15. Гендерные аспекты здравоохранения. 16. Гендерные образы в СМИ и рекламе. 17. Гендерные аспекты насилия. 18. Гендерные представления в античной философии. 19. Гендерные представления в средневековой Европе. 20. Образ мужчины и женщины в Новое время. 21. Положение женщины с точки зрения христианства. 22. Природа женщины в традиционном исламе. 23. Женские образы в славянской мифологии. 24. Гендерные взаимоотношения социального работника и клиента. 25. Гендерная асимметрия в социальной работе. 26. Предпосылки появления женских движений в России и за рубежом. 27. Современные женские движения в России и за рубежом. 28. Женские движения в XX веке в России и за рубежом. 29. Роль женских движений в преодолении дискриминации женщин. 30. Деятельность по защите прав женщин в России.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник/ Издательство "Дашков и К", 2015. – 308 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56334#book_name

4.2. Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб. : Питер, 2005. – 431 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Воронцова Н.П. Система работы с женщинами, подвергшимися насилию в семье // Социальное обслуживание. – 2010. - №11. – С.55-62. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб, 2006. – 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. Кон И.С. Маскулинность в меняющемся мире / И.С.Кон // Вопросы философии. – 2010. - №5. – С. 25-35. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Римашевская Н.М. Гендерная асимметрия в современной России // Народонаселение. – 2010. - №3. – С.4-18. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М. : Ось-89, 2006. – 253 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

2. Гендерология: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3362, свободный.

Согласована на портале № 15998

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. -