МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	6	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	10	18	часов
4	Из них в интерактивной форме		4	4	часов
5	Самостоятельная работа	50	67	117	часов
6	Всего (без экзамена)	58	77	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	58	86	144	часов
		4.0		4.0	З.Е

Контрольные работы: 5 семестр - 1; 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15980

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Шульмин М. П.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

профессор, зав.каф. ТУСУР, кафедра истории и социальной работы _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 15980

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

1.2. Задачи дисциплины

– овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению,

– выработке навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической психосоциальной работы с разными группами людей,

– овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; • основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; • основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; • сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;• профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; • основы правового обеспечения психосоциальной работы.

– **уметь** работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; • систематизировать основные подходы к аботе с клиентом; • разрабатывать микро и мезопроектыпсихосоциальной помощи и поддержки личности при ыработке жизненной программы; • разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной омощи; • определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.

– **владеть** основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; • методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; • основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 15980

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	8	10
Лекции	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Из них в интерактивной форме	4		4
Самостоятельная работа (всего)	117	50	67
Проработка лекционного материала	11	5	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	74	33	41
Выполнение контрольных работ	32	12	20
Всего (без экзамена)	135	58	77
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	144	58	86
Зачетные Единицы	4.0	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	0	0	22	22	ОПК-6
2 Анализ психопрактических систем	2	0	13	15	ОПК-6
3 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	2	2	9	13	ОПК-6
4 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	0	0	1	1	ОПК-6
5 Социальные и трансцендентные психопрактики	0	2	5	7	ОПК-6
Итого за семестр	4	4	50	58	
6 семестр					
6 Структура психологической практики и базовые понятия	2	0	15	17	ОПК-6

Согласована на портале № 15980

7 Критерии классификации психопрактических систем.	2	0	21	23	ОПК-6
8 Рефлексивные психологические практики	0	2	5	7	ОПК-6
9 Личностные структуры и структурированные психологические практики	0	2	3	5	ОПК-6
10 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	0	0	16	16	ОПК-6
11 Направления в психологии и психологические практики	0	2	7	9	ОПК-6
Итого за семестр	4	6	67	77	
Итого	8	10	117	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
2 Анализ психопрактических систем	Анализ психоанализа З. Фрейда. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Наука разума Э. Холмса. Метод СОЭВУС Г.Н. Сытина. Холономная интеграция С. Грофа.	2	ОПК-6
	Итого	2	
3 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Определения понятий предпосылок и оснований психологических практик. Социальные предпосылки и основания. Личностные предпосылки и основания. Концептуальные предпосылки и основания.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
6 семестр			
6 Структура психологической практики и базовые понятия	История психологической практики в России. Понятия психологической практики и психопрактической системы. Структура и динамика психопрактической системы.	2	ОПК-6
	Итого	2	
7 Критерии классификации психопрактических систем.	Формальные критерии классификации психопрактических систем.	2	ОПК-6

Согласована на портале № 15980

	Содержательные классификации психопрактических систем.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Последующие дисциплины											
1 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-6	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
5 семестр		
Итого за семестр:	0	0
6 семестр		
Мозговой штурм	4	4
Итого за семестр:	4	4

Согласована на портале № 15980

Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
3 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Понимание основных предпосылок психологических практик	2	ОПК-6
	Итого	2	
5 Социальные и трансцендентные психопрактики	Выявление трансцендентных явлений	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
6 семестр			
8 Рефлексивные психологические практики	Рефлексивные практики	2	ОПК-6
	Итого	2	
9 Личностные структуры и структурированные психологические практики	Личностные структуры	2	ОПК-6
	Итого	2	
11 Направления в психологии и психологические практики	Основные направления в психологии	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	22		

Согласована на портале № 15980

2 Анализ психопрактических систем	Выполнение контрольных работ	12	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
3 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
4 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	Проработка лекционного материала	1	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
5 Социальные и трансцендентные психопрактики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
Итого за семестр		50		
6 семестр				
6 Структура психологической практики и базовые понятия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	15		
7 Критерии классификации психопрактических систем.	Выполнение контрольных работ	20	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	21		
8 Рефлексивные психологические практики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
9 Личностные структуры и структурированные психологические практики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 15980

	Итого	3		
10 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	16		
11 Направления в психологии и психологические практики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
Итого за семестр		67		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		126		

9.1. Темы контрольных работ

1. Виды психопрактических систем
2. Классификация психопрактических систем
3. Виды психопрактических систем
4. Оптимальные психопрактические системы

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, дата обращения: 21.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 21.02.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология социальной работы: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Шульмин М. П. - 2016. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6011, дата обращения: 21.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 15980

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует особых баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и ПО.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 9 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 15980

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 15980

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15980

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Шульмин М. П.

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15980

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать • основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; • основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; • основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; • сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;• профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; • основы правового обеспечения психосоциальной работы.; Должен уметь работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; • систематизировать основные подходы к аботе с клиентом; • разрабатывать микро и мезопроектыпсихосоциальной помощи и поддержки личности при ыработке жизненной программы; • разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной омощи; • определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.; Должен владеть основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; • методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной

Согласована на портале № 15980

		работы; • основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; • основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; •	• работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; • систематизировать основные подходы к работе с клиентом; • разрабатывать микро и мезопроектыпсихосоциальной помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; • разрабатывать и реализовывать	• основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;• методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;• основными

Согласована на портале № 15980

	основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; • сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;• профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; • основы правового обеспечения психосоциальной работы.	комплексную программу психосоциальной помощи; • определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.	профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ психо-социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;	• Обладает умениемдавать объективную оценку различным психо-социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли психо-социальной работы.;	• Проводит объективную оценку различным психо-социальным явлениям, процессам,проявляет способность обосновать возрастающую роль психо-социальной работы;
Хорошо (базовый	• Знает факты,	• Обладает диапазоном	• Берет

Согласована на портале № 15980

уровень)	принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	практических умений, требуемых для решения определенных проблем в психо-социальной сфере;	ответственность за свою оценку психо-социальных явлений, способен обосновано представить роль психо-социальной работы в социальной политике ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования роли психо-социальной работы;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы индивидуальных заданий

– 1. Основная цель и задачи психо-социальной работы. 2. Особенности психо-социальнойработы в РФ. 3.Роль и место психо-социальной работы в реализации социальной политики. 4.Психо-социальная работа как наука. 5.Место психо-социальной работы в системе наук очеловеке в обществе, ее комплексный характер. 6. Особенности взаимодействия психо-социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Виды психопрактических систем
– Классификация психопрактических систем

3.3 Темы докладов

– Вклад в разработку теории психо-социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, К. Роджерса. Психология социальной работы как учебная дисциплина. Ее основные составляющие. Современные социально-психологические исследования. Теоретики психо-социальной работы в современной России. Объекты и субъекты психо-социальной работы. Главенствующая роль государства в организации психо-социальной работы в обществе, Психологические, социальные аспекты психо-социальной работы. Сущность психо-социальной диагностики, профилактики. Сущность психо-социальной адаптации и реабилитации. Сущность психо-социальной терапии и психо-социального мониторинга. Роль современной научной парадигмы в организации психо-социальной работы в обществе,

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Структура психологической практики и базовые понятия. 2. Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса. 3. Другие составляющие психопрактического процесса. 4. Анализ психопрактических систем. 5. Понятие предпосылок и оснований. 6. Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем. 7. Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности. 8. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. 9. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. 10. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции. 11. Понятия "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". 12. Понятие и сущность социализации. 13. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. 14. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. 15. Проблема природы человека в истории философии. 16. Основные концепции природы человека в современной философии. 17. Экзистенциализм. 18. Философская антропология. 19. Психические

Согласована на портале № 15980

особенности младенца. 20. Развитие психики в раннем детстве. 21. Развитие психики в дошкольном возрасте. 22. Младший школьный возраст. 23. Психо¬логические особенности подростка. 24. Психология юношеского возраста. 25. Психо¬логия зрелых возрастов. 26. Психология старости. 27. Кризисные возрастные периоды. 28. Особенности социализации в различные возрастные периоды 29. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. 30. Проблема цели и смысла жизни. 31. Теории личности У. Джеймса. 32. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер) 33. Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). 34. Теория личности Р.Кеттела. 35. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) 36. Онтопсихология (А. Менегетти) 37. Биологические и физиологические типологии. 38. Психологические типологии. 39. Конституционально-психологические типологии. 40. Место консультирования в профессиональной деятельности социального работника, социального педагога, практического психолога. 41. Сравнительный анализ консультирования и профилактической работы, социального просвеще¬ния, коррекции и терапии как форм работы социального работника и практиче¬ского психолога. 42. Основные виды консультирования. 43. Деонтология консульти¬рования. 44. Основные формы упражнений, используемые в консультировании. 45. Стиль и ресурсы делового общения. 46. Установление психологического контакта, способы подачи и приема обратной связи. 47. Умение слушать и убеждать других людей. 48. Рефлексивное слушание. Пересказ как основная техника активного слушания. 49. Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации, различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 50. Овладение навыками группового решения различных проблем. 51. Понятие о психотерапии. Основные направления и методы психотерапии. Показания. 52. Организация реабилитационного процесса. 53. Гештальттерапия сексуальных проблем. 54. Провокативная психотерапия. 55. Психотерапия осознания. 56. Техники семейной психотерапии.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология социальной работы: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Шульмин М. П. - 2016. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6011, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует особых баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и ПО.

Согласована на портале № 15980