МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15939

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Шульмин М. П.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

профессор, зав.каф. ТУСУР, кафедра истории и социальной работы _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 15939

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

1.2. Задачи дисциплины

– овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению,

– выработке навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической психосоциальной работы с разными группами людей,

– овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» (Б1.Б.18) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психология.

Последующими дисциплинами являются: Психология девиантного поведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; • основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; • основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; • сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;• профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; • основы правового обеспечения психосоциальной работы.

– **уметь** работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; • систематизировать основные подходы к аботе с клиентом; • разрабатывать микро и мезопроектыпсихосоциальной помощи и поддержки личности при ыработке жизненной программы; • разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной омощи; • определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.

– **владеть** основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; • методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; • основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в

Согласована на портале № 15939

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	11	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	61	61
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Структура психологической практики и базовые понятия	4	4	15	23	ОПК-6
2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	4	4	12	20	ОПК-6
3 Анализ психопрактических систем	4	4	5	13	ОПК-6
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	2	4	5	11	ОПК-6
5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	2	0	1	3	ОПК-6
6 Критерии классификации психопрактических систем.	2	4	5	11	ОПК-6
7 Рефлексивные психологические практики	2	4	5	11	ОПК-6
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	2	4	5	11	ОПК-6

Согласована на портале № 15939

9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	2	4	5	11	ОПК-6
10 Социальные и трансцендентные психопрактики	2	4	5	11	ОПК-6
11 Направления в психологии и психологические практики	2	8	9	19	ОПК-6
Итого за семестр	28	44	72	144	
Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Структура психологической практики и базовые понятия	История психологической практики в России. Понятия психологической практики и психопрактической системы. Структура и динамика психопрактической системы.	4	ОПК-6
	Итого	4	
2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	Определения понятий психотехники и психотехнологии. Тренинговый, психотерапевтический, психокоррекционный, реабилитационный и др. аспекты психопрактического процесса.	4	ОПК-6
	Итого	4	
3 Анализ психопрактических систем	Анализ психоанализа З. Фрейда. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Наука разума Э. Холмса. Метод СОЭВУС Г.Н. Сытина. Холономная интеграция С. Грофа.	4	ОПК-6
	Итого	4	
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Определения понятий предпосылок и оснований психологических практик. Социальные предпосылки и основания. Личностные предпосылки и основания. Концептуальные предпосылки и основания.	2	ОПК-6
	Итого	2	
5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	Анализ предпосылок и оснований психоанализа З. Фрейда. Предпосылки и основания метода СОЭВУС Г.Н.	2	ОПК-6

Согласована на портале № 15939

	Сытина. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Управление разумом по методу Сильва. Танатотерапия В.Ю. Баскакова. Система интенсивной интегративной психотехнологии В.В. Козлова.		
	Итого	2	
6 Критерии классификации психопрактических систем.	Формальные критерии классификации психопрактических систем. Содержательные классификации психопрактических систем.	2	ОПК-6
	Итого	2	
7 Рефлексивные психологические практики	Определение понятия рефлексивная психологическая практика. Психопрактические системы самосознания. Техника аффирмаций. Техника переключения психических состояний. Медитация. Тренинги осознания личностных структур.	2	ОПК-6
	Итого	2	
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	Детерминанты жизни человека. Жизненные стратегии. Структура жизни. Структура личности и определение базовых смыслов.	2	ОПК-6
	Итого	2	
9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	Экологический анализ российского общества. Манипулятивные технологии работы с психикой. Психопрактики гуманистической психологии.	2	ОПК-6
	Итого	2	
10 Социальные и трансцендентные психопрактики	Обыденный мир и трансцендентная реальность. Личность и трансцендентный опыт. Метафизическая рефлексия. Трансперсональные исследования.	2	ОПК-6
	Итого	2	
11 Направления в психологии и психологические практики	Вопрос о выделении направлений в психологии. Психологические практики бихевиоризма. Психопрактики когнитивной психологии. Психопрактики психоанализа. Психопрактики гуманистической психологии. Психопрактикитрансперсональной психологии. Психопрактики отечественной психологии.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

Согласована на портале № 15939

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1 Психология девиантного поведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-6	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Структура психологической практики и базовые понятия	Усвоение основных понятий	4	ОПК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 15939

2 Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса	Освоение основ психотехники	4	ОПК-6
	Итого	4	
3 Анализ психопрактических систем	Выявление сильных и слабых сторон различных психопрактических систем	4	ОПК-6
	Итого	4	
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Понимание основных предпосылок психологических практик	4	ОПК-6
	Итого	4	
6 Критерии классификации психопрактических систем.	Основные критерии классификации психопрактик	4	ОПК-6
	Итого	4	
7 Рефлексивные психологические практики	Освоение понятия рефлексии	4	ОПК-6
	Итого	4	
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	Понимание личностной структуры	4	ОПК-6
	Итого	4	
9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	Освоение основных психологических практик	4	ОПК-6
	Итого	4	
10 Социальные и трансцендентные психопрактики	Выявление трансцендентных явлений	4	ОПК-6
	Итого	4	
11 Направления в психологии и психологические практики	Психологические практики	8	ОПК-6
	Итого	8	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Структура психологической практики и базовые понятия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	15		
2 Психотехническое и психотехнологическое содержание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях

Согласована на портале № 15939

психопрактического процесса	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	12		
3 Анализ психопрактических систем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Понятие предпосылок и оснований психологических практик	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем	Проработка лекционного материала	1	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
6 Критерии классификации психопрактических систем.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
7 Рефлексивные психологические практики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
8 Личностные структуры и структурированные психологические практики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
9 Манипулятивные и гуманистические психологические практики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
10 Социальные и трансцендентные	Подготовка к практическим занятиям,	4	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на

Согласована на портале № 15939

психопрактики	семинарам			занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
11 Направления в психологии и психологические практики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Опрос на занятиях	15	15	15	45
Отчет по индивидуальному заданию	2	5	3	10
Итого максимум за период	22	25	23	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	22	47	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 15939

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, дата обращения: 20.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 20.02.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология социальной работы: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Шульмин М. П. - 2016. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6011, дата обращения: 20.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует особых баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и ПО.

Согласована на портале № 15939

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 9 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 15939

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15939

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Шульмин М. П.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15939

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать • основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; • основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; • основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; • сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;• профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; • основы правового обеспечения психосоциальной работы.; Должен уметь работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; • систематизировать основные подходы к аботе с клиентом; • разрабатывать микро и мезопроектыпсихосоциальной помощи и поддержки личности при ыработке жизненной программы; • разрабатывать и реализовывать комплексную программу психосоциальной омощи; • определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.; Должен владеть основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; • методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной

Согласована на портале № 15939

		работы; • основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные этапы и тенденции становления психосоциальной работы как социального института в России и за рубежом; • основные понятия, категории и концепции психосоциальной деятельности, ее принципы и закономерности, формы и уровни психосоциальной работы, ее этапы; •	• работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; • систематизировать основные подходы к работе с клиентом; • разрабатывать микро и мезопроектыпсихосоциальной помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; • разрабатывать и реализовывать	• основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;• методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;• основными

Согласована на портале № 15939

	основы психологии, виды и технологии психосоциальной деятельности; • сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;• профессионально-этические, организационно-управленческие основы и проблемы психосоциальной деятельности; • основы правового обеспечения психосоциальной работы.	комплексную программу психосоциальной помощи; • определять и формулировать исходные теоретические посылки психосоциальной теории и практики; анализировать передовой опыт.	профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной деятельности.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ психо-социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;	• Обладает умениемдавать объективную оценку различным психо-социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли психо-социальной работы.;	• Проводит объективную оценку различным психо-социальным явлениям, процессам,проявляет способность обосновать возрастающую роль психо-социальной работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения	• Берет ответственность за свою оценку психо-

Согласована на портале № 15939

	пределах изучаемой области ;	определенных проблем в психо-социальной сфере;	социальных явлений, способен обосновано представить роль психо-социальной работы в социальной политике ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования роли психо-социальной работы;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы индивидуальных заданий

– 1. Основная цель и задачи психо-социальной работы. 2. Особенности психо-социальнойработы в РФ. 3.Роль и место психо-социальной работы в реализации социальной политики. 4.Психо-социальная работа как наука. 5.Место психо-социальной работы в системе наук очеловеке в обществе, ее комплексный характер. 6. Особенности взаимодействия психо-социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.

3.2 Темы опросов на занятиях

– История психологической практики в России. Понятия психологической практики и психопрактической системы. Структура и динамика психопрактической системы.

– Определения понятий психотехники и психотехнологии. Тренинговый, психотерапевтический, психокоррекционный, реабилитационный и др. аспекты психопрактического процесса.

– Анализ психоанализа З. Фрейда. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Наука разума Э. Холмса. Метод СОЭВУС Г.Н. Сытина. Холономная интеграция С. Грофа.

– Определения понятий предпосылок и оснований психологических практик. Социальные предпосылки и основания. Личностные предпосылки и основания. Концептуальные предпосылки и основания.

– Анализ предпосылок и оснований психоанализа З. Фрейда. Предпосылки и основания метода СОЭВУС Г.Н. Сытина. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Управление разумом по методу Сильва. Танатотерапия В.Ю. Баскакова. Система интенсивной интегративной психотехнологии В.В. Козлова.

– Формальные критерии классификации психопрактических систем. Содержательные классификации психопрактических систем.

– Определение понятия рефлексивная психологическая практика. Психопрактические системы самосознания. Техника аффирмаций. Техника переключения психических состояний. Медитация. Тренинги осознания личностных структур.

– Детерминанты жизни человека. Жизненные стратегии. Структура жизни. Структура личности и определение базовых смыслов.

– Экологический анализ российского общества. Манипулятивные технологии работы с психикой. Психопрактики гуманистической психологии.

– Обыденный мир и трансцендентная реальность. Личность и трансцендентный опыт. Метафизическая рефлексия. Трансперсональные исследования.

– Вопрос о выделении направлений в психологии. Психологические практики бихевиоризма. Психопрактики когнитивной психологии. Психопрактики психоанализа.

Согласована на портале № 15939

Психопрактики гуманистической психологии. Психопрактикитрансперсональной психологии. Психопрактики отечественной психологии.

3.3 Темы докладов

– Вклад в разработку теории психо-социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, К. Роджерса. Психология социальной работы как учебная дисциплина. Ее основные составляющие. Современные социально-психологические исследования. Теоретики психо-социальной работы в современной России. Объекты и субъекты психо-социальной работы. Главенствующая роль государства в организации психо-социальной работы в обществе, Психологические, социальные аспекты психо-социальной работы. Сущность психо-социальной диагностики, профилактики. Сущность психо-социальной адаптации и реабилитации. Сущность психо-социальной терапии и психо-социального мониторинга. Роль современной научной парадигмы в организации психо-социальной работы в обществе,

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Структура психологической практики и базовые понятия. 2. Психотехническое и психотехнологическое содержание психопрактического процесса. 3. Другие составляющие психопрактического процесса. 4. Анализ психопрактических систем. 5. Понятие предпосылок и оснований. 6. Анализ предпосылок и оснований психопрактических систем. 7. Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности. 8. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. 9. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. 10. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции. 11. Понятия "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". 12. Понятие и сущность социализации. 13. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. 14. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. 15. Проблема природы человека в истории философии. 16. Основные концепции природы человека в современной философии. 17. Экзистенциализм. 18. Философская антропология. 19. Психические особенности младенца. 20. Развитие психики в раннем детстве. 21. Развитие психики в дошкольном возрасте. 22. Младший школьный возраст. 23. Психо¬логические особенности подростка. 24. Психология юношеского возраста. 25. Психо¬логия зрелых возрастов. 26. Психология старости. 27. Кризисные возрастные периоды. 28. Особенности социализации в различные возрастные периоды 29. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. 30. Проблема цели и смысла жизни. 31. Теории личности У. Джеймса. 32. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер) 33. Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). 34. Теория личности Р.Кеттела. 35. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) 36. Онтопсихология (А. Менегетти) 37. Биологические и физиологические типологии. 38. Психологические типологии. 39. Конституционально-психологические типологии. 40. Место консультирования в профессиональной деятельности социального работника, социального педагога, практического психолога. 41. Сравнительный анализ консультирования и профилактической работы, социального просвеще¬ния, коррекции и терапии как форм работы социального работника и практиче¬ского психолога. 42. Основные виды консультирования. 43. Деонтология консульти¬рования. 44. Основные формы упражнений, используемые в консультировании. 45. Стиль и ресурсы делового общения. 46. Установление психологического контакта, способы подачи и приема обратной связи. 47. Умение слушать и убеждать других людей. 48. Рефлексивное слушание. Пересказ как основная техника активного слушания. 49. Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации, различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 50. Овладение навыками группового решения различных проблем. 51. Понятие о психотерапии. Основные направления и методы психотерапии. Показания. 52. Организация реабилитационного процесса. 53. Гештальттерапия сексуальных проблем. 54. Провокативная психотерапия. 55. Психотерапия осознания. 56. Техники семейной психотерапии.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

Согласована на портале № 15939

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология социальной работы: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Шульмин М. П. - 2016. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6011, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует особых баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и ПО.

Согласована на портале № 15939