МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	10	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	часов
5	Самостоятельная работа	58	58	часов
6	Всего (без экзамена)	68	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15895

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ст. преподаватель каф. ИСР	_____	Радченко О. Е.
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ	_____	Осипов И. В.
Заведующий выпускающей каф. ИСР	_____	Грик Н. А.

Эксперты:

инженер каф. ИСР	_____	Козлитина А. Л.
зав.кафедрой каф. ИСР	_____	Грик Н. А.

Согласована на портале № 15895

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучения данной дисциплины является формирование представлений о гендерной составляющей социальных проблем и путях из решений, месте и роли гендерной проблематики в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Сформировать представления о гендере, основных гендерных теориях и стереотипах
– 2. Изучить и проанализировать гендерные аспекты различных сфер жизнедеятельности человека и общества
– 3. Изучить и проанализировать гендерные аспекты социальной работы.
– 4. Сформировать представление о феминологии и феминизме, их роли и месте в развитии современного общества.
–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология, Место религиозных конфессий в социальной работе, Религиоведение.

Последующими дисциплинами являются: Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы.

– **уметь** анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта

– **владеть** навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Из них в интерактивной форме	2	2
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Проработка лекционного материала	30	30
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	22
Выполнение контрольных работ	6	6
Всего (без экзамена)	68	68

Согласована на портале № 15895

Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Гендерология, её объект и предмет	1	1	12	14	ПК-13
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	0	2	12	14	ПК-13
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	1	0	10	11	ПК-13
4 Гендер и религиозные традиции	0	1	6	7	ПК-13
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	0	2	6	8	ПК-13
6 Гендерные аспекты социальной работы	1	0	4	5	ПК-13
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	1	0	8	9	ПК-13
Итого за семестр	4	6	58	68	
Итого	4	6	58	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Гендерология, её объект и предмет	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие гендерологии. Объект гендерологии. Предмет гендерологии, основные методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные	1	ПК-13

Согласована на портале № 15895

	контракты.		
	Итого	1	
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.	0	ПК-13
	Итого	0	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств.Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Проблемы культуры пола.	1	ПК-13
	Итого	1	
4 Гендер и религиозные традиции	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология.	0	ПК-13
	Итого	0	
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и	0	ПК-13

Согласована на портале № 15895

	женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.		
	Итого	0	
6 Гендерные аспекты социальной работы	Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.	1	ПК-13
	Итого	1	
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Понятие феминизма и феминологии. Классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм. Женский вопрос и его эволюция. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Культурология		+	+		+		
2 Место религиозных конфессий в социальной работе				+			
3 Религиоведение				+			
Последующие дисциплины							
1 Психология		+	+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 15895

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Домашнее задание, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
6 семестр		
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
Итого	2	2

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Гендерология, её объект и предмет	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие гендерологии. Объект гендерологии. Предмет гендерологии, основные методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.	1	ПК-13
	Итого	1	

Согласована на портале № 15895

2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.	2	ПК-13
	Итого	2	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств.Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Проблемы культуры пола.	0	ПК-13
	Итого	0	
4 Гендер и религиозные традиции	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология.	1	ПК-13
	Итого	1	
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как	2	ПК-13

Согласована на портале № 15895

	средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.		
	Итого	2	
6 Гендерные аспекты социальной работы	Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.	0	ПК-13
	Итого	0	
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Понятие феминизма и феминологии. Классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм. Женский вопрос и его эволюция. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	0	ПК-13
	Итого	0	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Гендерология, её объект и предмет	Выполнение контрольных работ	6	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
3 Стереотипы маскулинности и	Подготовка к практическим занятиям,	4	ПК-13	Домашнее задание, Опрос на занятиях

Согласована на портале № 15895

феминности в обществе	семинарам			
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	10		
4 Гендер и религиозные традиции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
6 Гендерные аспекты социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Домашнее задание, Реферат
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	8		
Итого за семестр		58		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

9.1. Темы контрольных работ

1. -Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг, есть или нет?

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник/ Издательство "Дашков и К", 2015. – 308 с. [Электронный ресурс]. -

Согласована на портале № 15895

https://e.lanbook.com/book/56334#book_name

12.2. Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб. : Питер, 2005. – 431 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Воронцова Н.П. Система работы с женщинами, подвергшимися насилию в семье // Социальное обслуживание. – 2010. - №11. – С.55-62. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб, 2006. – 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
4. Кон И.С. Маскулинность в меняющемся мире / И.С.Кон // Вопросы философии. – 2010. - №5. – С. 25-35. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Римашевская Н.М. Гендерная асимметрия в современной России // Народонаселение. – 2010. - №3. – С.4-18. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М. : Ось-89, 2006. – 253 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)
7. Юсупова А.Н 20 лет инициативе ВОЗ «Безопасное материнство» в России / А.Н.Юсупова // Здравоохранение РФ. – 2009. - №3. – С.25-30. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 20.02.2017.
2. Гендерология: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3362, дата обращения: 20.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. -

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 15895

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт; маркер-1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно проверка

Согласована на портале № 15895

общемедицинским показаниям	работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15895

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Гендерология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- ст. преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15895

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать • основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы. ; Должен уметь анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта; Должен владеть навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения

Согласована на портале № 15895

эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы.	анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта	навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • основные направления, подходы, теории гендерологии; ; • • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; ; • • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; ; • • гендерные аспекты социальной работы.;	• анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта;	• навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики;
Хорошо (базовый уровень)	• стереотипы маскулинности и	• понимать социальные проблемы и при	• навыками анализа социальных

Согласована на портале № 15895

	феминности в обществе;; • гендерные аспекты социальной работы;; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире.;	необходимости знать стратегии решения с точки зрения гендерного аспекта;	особенностей гендерных отношений;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• гендерные аспекты социальной работы.;	• разрешать социальные проблемы с учетом гендерного аспекта;	• навыками культурного обобщения различий мускулинности и феминости;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– 1. Трансформация взгляда на женщину в современной России 2. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в обществе 3. Феминизация бедности и ее характерные черты 4. Гендер как социальный феномен 5. Становление феминологии в России 6. Основные направления гендерной политики 7. Реализация новой модели семейных отношений 8.Генезис феменистических исследований за рубежом

3.2 Зачёт

– 1. Предпосылки появления гендерологии. 2. Гендер: понятие, конструирование гендера, гендерный контракт. 3. Гендерология: понятие, предмет, методы. 4. Феминология и феминизм. 5. Структурный функционализм и теория гендерных ролей. 6. Теория конфликта в гендерных отношениях. 7. Марксизм и неомарксизм о гендерном вопросе. 8. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. 9. Современные теории гендера. 10. Маскулинность и феминность как категории гендерологии. 11. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. 12. Особенности мужской и женской психики. 13. Гендерные различия в общении. 14. Гендерные аспекты образования. 15. Гендерные аспекты здравоохранения. 16. Гендерные образы в СМИ и рекламе. 17. Гендерные аспекты насилия. 18. Гендерные представления в античной философии. 19. Гендерные представления в средневековой Европе. 20. Образ мужчины и женщины в Новое время. 21. Положение женщины с точки зрения христианства. 22. Природа женщины в традиционном исламе. 23. Женские образы в славянской мифологии. 24. Гендерные взаимоотношения социального работника и клиента. 25. Гендерная асимметрия в социальной работе. 26. Предпосылки появления женских движений в России и за рубежом. 27. Современные женские движения в России и за рубежом. 28. Женские движения в XX веке в России и за рубежом. 29. Роль женских движений в преодолении дискриминации женщин. 30. Деятельность по защите прав женщин в России.

3.3 Темы домашних заданий

– 1. Теория конфликта в гендерных отношениях. 2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 3. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. 4. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. 5. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. 6. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. 7. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. 8. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

3.4 Вопросы на собеседование

– 1. Специфика категорий феминологии и гендерной политики 2.Понятие пола как биосоциального феномена 3. Гендер как социальный феномен 4.Феминизация бедности и ее

Согласована на портале № 15895

характерные черты 5. Становление феминологии в России 6. Основные направления гендерной политики 7. Реализация новой модели семейных отношений 8.Генезис феменистических исследований за рубежом 9. Трансформация взгляда на женщину в современной России 10. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в обществе

3.5 Темы опросов на занятиях

– Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.

3.6 Темы докладов

– 1. Теория конфликта в гендерных отношениях. 2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 3. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. 4. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. 5. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. 6. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. 7. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. 8. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник/ Издательство "Дашков и К", 2015. – 308 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56334#book_name

4.2. Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб. : Питер, 2005. – 431 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Воронцова Н.П. Система работы с женщинами, подвергшимися насилию в семье // Социальное обслуживание. – 2010. - №11. – С.55-62. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб, 2006. – 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. Кон И.С. Маскулинность в меняющемся мире / И.С.Кон // Вопросы философии. – 2010. - №5. – С. 25-35. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Римашевская Н.М. Гендерная асимметрия в современной России // Народонаселение. – 2010. - №3. – С.4-18. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М. : Ось-89, 2006. – 253 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

7. Юсупова А.Н 20 лет инициативе ВОЗ «Безопасное материнство» в России / А.Н.Юсупова // Здравоохранение РФ. – 2009. - №3. – С.25-30. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

2. Гендерология: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и

Согласована на портале № 15895

самостоятельной работе для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3362, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. -

Согласована на портале № 15895