МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Техносферная безопасность**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15835

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 21 марта 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент, канд. ист. наук каф. ИСР _____ Л. И. Казакевич

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Эксперты:

зав.кафедрой кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 15835

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Геополитика» является изучение сложнейших политических, социально-экономических и других процессов, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования с учетом влияния географических, военных, политических, цивилизационных и др. факторов.

1.2. Задачи дисциплины

–

– Основными задачами изучения «Геополитики» являются:

– 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по техносферной безопасности;

– 2) научить понимать закономерности и направления мирового развития, сформировать научное представление об основных этапах в развитии человечества;

– 3) сформировать представление о геополитике как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– 4) выявить место и роль России в мировом политическом процессе, изучить факторы, оказавшие влияние на ее развитие.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геополитика» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Климатология, Философия, Экология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления);

– ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** и понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления

– **уметь** развивать компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

– **владеть** компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72

Согласована на портале № 15835

Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 6. Актуальные геополитические проблемы современности	14	22	36	72	ОК-2, ОК-3
Итого за семестр	14	22	36	72	
Итого	14	22	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 6. Актуальные геополитические проблемы современности	1. Введение в учебный курс «Геополитика» Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографическое развитие мира на современном этапе как предмет геополитики. Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-стратегические теории. Функции геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.2.	14	ОК-2, ОК-3

Согласована на портале № 15835

	Эволю-ция гео-полити-ческого пространства. Геополи-тические эпохи. Междуна-родные отноше-ния как система Геополитическое развитие Европы (V – середина XVII вв.). Распад Римской империи и его последствия. Образование государств у европейских народов и их взаимодействие в V –XIV вв. Великие географические открытия и их последствия. Геополитическое развитие Азии (Китай, Индия, Арабский халифат, Османская империя). Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.). Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой экономический кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война». Беловежская геополитическая эпоха (с 1992 г. до наст. времени). Мир после распада СССР. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль международных правительственных организаций. Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельности. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специализированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Проблема реформирования ООН. Региональные правительственные организации в различных сферах деятельности. Роль международных глобальных и региональных неправительственных организаций. Бильдербергский клуб,		

Согласована на портале № 15835

	Трилатераль.3. Геополи-тическая динамика России Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII –XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы. Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.). Внешнеполитические последствия Смуты (XVII в.). Внешнеполитическая деятельность Петра I и Екатерины II в XVIII в. Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России. Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве. Перспективы экономической и политической интеграции России, Белоруси и Казахстана. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками. Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией. Партнерские отношения с Китаем. 4. Цивилизационный подход в геополи-тике Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития. Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.).		

Согласована на портале № 15835

	Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США. Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация». Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализации. Проблема цивилизационной идентичности для России. Россия между Востоком и Западом. Геополитические взгляды евразийцев. Идея «русской цивилизации».5. Современные зару-бежные геополи-тические концеп-ции (Ф. Фукуяма, С. Хан-тинтон) Основные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в. 6. Актуаль-ные гео-полити-ческие пробле-мы совре-менности Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.		

Согласована на портале № 15835

	). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. Глобальные проблемы современности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.		
	Итого	14	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 История	+
2 Климатология	+
3 Философия	+
4 Экология	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 15835

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 6. Актуальные геополитические проблемы современности	1. 1. Введение2. 2. Геополитическая динамика мира3. 2. Международные отношения как система4. 2. ООН и глобальное управление 5. 3. Геополитическое развитие России (IX-начало XX вв.)6. 3. От Российской империи к Российской Федерации (начало XX-начало XXI вв.)7. 4. Проблемы цивилизационной идентичности в геополитике8. 4. Ислам в мировой политике9. 4. Западный тип цивилизации 10. 4. Проблемы модернизации незападных обществ 11. 4. Проблемы цивилизационной идентичности России12. 6. Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике13. 6. Терроризм в современном мире14. 6. Современные социальные и экологические проблемы 15. 6. Проблема ресурсов в геополитике16. 6. Сибирь и Арктика в мировой политике17. 6. Актуальные	22	ОК-2, ОК-3

Согласована на портале № 15835

	геополитические проблемы18. Итоговое		
	Итого	22	
Итого за семестр		22	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 6. Актуальные геополитические проблемы современности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	ОК-2, ОК-3	Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.
2. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)
3. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной	Максимальный	Максимальный	Максимальный	Всего за

Согласована на портале № 15835

деятельности	балл на 1-ую КТ с начала семестра	балл за период между 1КТ и 2КТ	балл за период между 2КТ и на конец семестра	семестр
7 семестр				
Зачет			30	30
Контрольная работа	5	5		10
Опрос на занятиях	20	10	10	40
Тест	7	8	5	20
Итого максимум за период	32	23	45	100
Нарастающим итогом	32	55	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949, дата обращения: 06.03.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.: Гардарики, 2006. – 317 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

Согласована на портале № 15835

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6769, дата обращения: 06.03.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 06.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. edu.tusur.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью и магнитно-маркерной доской в соответствии с расписанием занятий

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,

Согласована на портале № 15835

мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 15835

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15835

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Техносферная безопасность**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент, канд. ист. наук каф. ИСР Л. И. Казакевич

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15835

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	Должен знать и понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления; Должен уметь развивать компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления); Должен владеть компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления);
ОК-2	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

Согласована на портале № 15835

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	права и обязанности гражданина	применять знание прав и обязанностей, свободы и ответственности	навыками соблюдать права и обязанности, свободу и ответственность
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• права и обязанности гражданина;	• применять и соблюдать права и обязанности;	• навыками гражданственности в сфере прав и свобод, обязанностей и ответственности;
Хорошо (базовый уровень)	• ориентироваться в основных правах и обязанностях гражданина;	• пополнять знания о правах и обязанностях, свободе и ответственности;	• берет на себя ответственность за соблюдение прав и свобод;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладать базовыми общими знаниями о правах и обязанностях, свободе и ответственности;	• обладает основными компетенциями гражданственности в сфере прав и свобод, обязанностях и ответственности;	• владеет навыками гражданственности;

2.2 Компетенция ОК-2

ОК-2: владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления).

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	и понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления	развивать компетенции ценностно-смысловой ориентации в сфере культуры, науки, производства и рационального	компетенциями ценностно-смысловой ориентации - понимать ценности культуры, науки, производства, рационального

Согласована на портале № 15835

		потребления	потребления
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• сущность и ценности культуры, научного знания, производства и рационального потребления;	• определять пути приобщения и осмысления ценностей науки, культуры, производства и рационального потребления;	• навыками ценностно-смысловой ориентации в сфере культуры, науки, производства и рационального потребления;
Хорошо (базовый уровень)	• знает наиболее успешные пути понимания ценностей культуры, научного знания, производства и рационального потребления;	• пополнять знания культуры, науки, производства и рационального потребления;	• брать на себя ответственность за ценностно-смысловую ориентацию в сфере культуры, науки, производства и рационального потребления;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями о ценности культуры, научного знания, производства и рационального потребления;	• ориентироваться в ценностях культуры, науки, производства и рационального потребления;	• обладает общими навыками в понимании ценностей культуры, науки, производства и рационального потребления;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.

– Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)

– Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

3.2 Зачёт

– 1. Источники геополитики. 2. Предмет геополитики как науки. 3.Функции геополитики.

Согласована на портале № 15835

4. Классическая геополитика. 5. Субъекты международных отношений. 6. Цели и принципы ООН, структура и руководящие органы, основные направления в ее деятельности. 7. ЮНЕСКО: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 8. ЮНИСЕФ: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 9. Управление Верховного комиссара по делам беженцев: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 10. Всемирная организация здравоохранения: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 11. Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу. 12. Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА). 13. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ). 14. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 15. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). 16. Программа ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат). 17. Всемирная продовольственная программа (ВПП). 18. Международный институт по проблемам старения. 19. Международная организация труда (МОТ). 20. Добровольцы ООН (ДООН). 21. Международный терроризм как одна из актуальных проблем современности. 22. Демографические и миграционные проблемы России. 23. Проблема глобального потепления и перспективы глобального изменения климата для России. 24. Проблема энергоресурсов в геополитике. 25. Освоение ресурсов Мирового океана. 26. Теоретические основы цивилизационного подхода в геополитике. 27. Природные сообщества, их роль в геополитике. 28. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. 29. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. 30. Перспективы западной цивилизации в современном мире. Теории Ф. Фукуямы и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. 31. Россия между Востоком и Западом. 32. Геополитические взгляды евразийцев. 33. Либеральный и патриотический проекты современной России. 34. Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» как ключевые понятия в геополитике. 35. Основополагающие концепции по национальной безопасности РФ. 36. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. 37. Проблемы модернизации незападных обществ в современном мире. 38. Ислам в мировой политике. 39. Проблемы глобализации на современном этапе. 40. Взаимоотношения России с Евросоюзом. 41. Российско-американские отношения на современном этапе. 42. Современный Китай и его место на международной арене.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.

– Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)

– Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

3.4 Темы контрольных работ

– Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.

– Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)

– Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - М.:

Согласована на портале № 15835

Гардарики, 2006. – 317 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6769, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. edu.tusur.ru

Согласована на портале № 15835