

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компоненты электронных схем

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и нанoeлектроника**

Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	10	10	часов
3	Лабораторные работы	12	12	часов
4	Всего аудиторных занятий	34	34	часов
5	Из них в интерактивной форме	30	30	часов
6	Самостоятельная работа	38	38	часов
7	Всего (без экзамена)	72	72	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Профессор каф. ЭП \_\_\_\_\_ Орликов Л. Н.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ЭП

\_\_\_\_\_ Шандаров С. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФЭТ \_\_\_\_\_ Воронин А. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ЭП

\_\_\_\_\_ Шандаров С. М.

Эксперты:

доцент каф ЭП \_\_\_\_\_ Аксенов А. И.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов прочной теоретической базы по характеристикам и принципу действия основных компонентов электронных схем (резистор, конденсатор, индуктивность, диод, стабилитрон, биполярный и полевой транзисторы, тиристор), классификации и основным областям их применения в электронике, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности, связанной с проектированием, испытаниями и эксплуатацией электронных устройств

### 1.2. Задачи дисциплины

– ознакомление с основными видами полупроводниковых и оптоэлектронных приборов: их классификацией, принципами и режимами функционирования, основными характеристиками; изучение типовых схемотехнических решений схем усиления и фильтрации электрических сигналов, электронных схем коммутации, схем сравнения, схем источников вторичного питания, а также базовых логических элементов; овладение умениями и навыками выбирать по заданным критериям электронные компоненты для реализации электронных схем, анализировать работу электронных схем, работать с технической и справочной литературой

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компоненты электронных схем» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Математика, Теоретические основы электротехники, Физика.

Последующими дисциплинами являются: Основы проектирования электронной компонентной базы, Основы технологии электронной компонентной базы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-5 готовностью выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

– ПК-6 способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** о физических процессах и полупроводниковых приборах, знание их характеристик и областей применения; структуры, принципов построения, областей применения и методов расчета основных электронных схем аналогового и цифрового действия

– **уметь** анализировать физические процессы, происходящие в электронных приборах и схемах; выполнять расчетные работы по созданию аналоговых и цифровых электронных схем, обеспечивать их наладку, испытание и рациональное техническое обслуживание.

– **владеть** методами решения творческих, исследовательских задач за счет самостоятельного изучения и проработки технической литературы, анализа и синтеза электронных схем с учетом их назначения, требуемых характеристик и параметров, экспериментального исследования разработанных электронных схем

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Лекции	12	12

Практические занятия	10	10
Лабораторные работы	12	12
Из них в интерактивной форме	30	30
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Подготовка к контрольным работам	3	3
Оформление отчетов по лабораторным работам	6	6
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7	7
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	10
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>						
1 Введение. Характеристики сигналов в электронных устройствах систем управления	1	0	0	1	2	ПК-5, ПК-6
2 Основной элементный базис электронных устройств. Компоненты оптоэлектроники и технические средства отображения информации	1	2	12	10	25	ПК-5, ПК-6
3 Усилители электрических сигналов	1	0	0	4	5	ПК-5, ПК-6
4 Обратные связи (ОС) в усилителях	1	0	0	3	4	ПК-5, ПК-6
5 Транзисторные усилители	1	1	0	2	4	ПК-5, ПК-6
6 Статический режим однокаскадного усилителя переменного тока	1	1	0	2	4	ПК-5, ПК-6
7 Однокаскадный усилитель с общим эмиттером (ОЭ)	1	1	0	3	5	ПК-5, ПК-6
8 Однокаскадный усилитель с общей базой (ОБ). Однокаскадный усилитель с общим коллектором (ОК) – эмиттерный повторитель (ЭП)	1	1	0	2	4	ПК-5, ПК-6

9 Усилительные каскады на полевых транзисторах. Усилительный каскад с эмиттерной связью	1	1	0	2	4	ПК-5, ПК-6
10 Транзисторные усилители с непосредственной связью (усилители постоянного тока). Дифференциальные (балансные) усилители (ДУ)	1	1	0	2	4	ПК-5, ПК-6
11 Операционные усилители (ОУ).	1	2	0	3	6	ПК-5, ПК-6
12 Мощные выходные каскады	1	0	0	4	5	ПК-5, ПК-6
Итого за семестр	12	10	12	38	72	
Итого	12	10	12	38	72	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение. Характеристики сигналов в электронных устройствах систем управления	Предметы и задачи дисциплины. Роль электроники в народном хозяйстве. Понятие об электронных элементах систем управления. История развития электроники, вклад российских ученых. Понятие об электрических сигналах, их характеристиках, форме, временных и спектральных соотношениях. Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
2 Основной элементный базис электронных устройств. Компоненты оптоэлектроники и технические средства отображения информации	Полупроводниковые диоды. Основные параметры. Биполярные транзисторы. Принцип действия. Схемы включения. Статические вольтамперные характеристики транзистора, включенного по схеме с ОБ и с ОЭ. Основные параметры транзистора. Инерционные свойства. Полевые (униполярные) транзисторы. Полевые транзисторы с управляющим р-п переходом. Статические ВАХ. Основные параметры.. Особенности компонентов электронных устройств в микроминиатюрном исполнении. Классификация ИМС: аналоговые и цифровые. Пассивные и активные элементы ИМС. Фотоприемники: фоторезисторы, фотодиоды,	1	ПК-5, ПК-6

	фототранзисторы, фототиристоры, фотоприемники матричного типа. Основные характеристики и параметры. Полупроводниковые и электролюминесцентные приборы.		
	Итого	1	
3 Усилители электрических сигналов	Типы усилителей и схемы замещения. Параметры усилителя. Частотные характеристики идеального и реального усилителя. Линейные искажения входного сигнала. Переходная характеристика. Импульсная характеристика. Нелинейные искажения. Амплитудная характеристика. Динамический диапазон. Согласование усилителя с нагрузкой и с источником входных сигналов. Многокаскадные усилители и принципы их построения	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
4 Обратные связи (ОС) в усилителях	Виды ОС. Влияние ОС на передаточную, переходную и импульсную характеристику усилителя. Частотно-независимая и частотно-зависимая ОС, их влияние на параметры усилителя	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
5 Транзисторные усилители	Особенности построения. Типы усилительных каскадов. Характеристики. Соединение каскадов с источником сигналов, нагрузкой и между собой	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
6 Статический режим однокаскадного усилителя переменного тока	Температурная нестабильность режима. Методы стабилизации параметров рабочей точки. Выбор и расчет режима по постоянному току	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
7 Однокаскадный усилитель с общим эмиттером (ОЭ)	Общая эквивалентная схема. Эквивалентные схемы в области средних, низших и высших частот. Основные параметры и расчетные соотношения. Частотные и переходные характеристики. Коррекция характеристик	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
8 Однокаскадный усилитель с общей базой (ОБ). Однокаскадный усилитель с общим коллектором	Эквивалентные схемы в области средних, низших и высших частот. Основные параметры и расчетные	1	ПК-5, ПК-6

(ОК) – эмиттерный повторитель (ЭП)	соотношения. Частотные и переходные характеристики. Замечательные свойства ЭП. Основные параметры и расчетные соотношения. Работа ЭП при малых и больших выходных сигналах. Сложные повторители		
	Итого	1	
9 Усилительные каскады на полевых транзисторах. Усилительный каскад с эмиттерной связью	Однокаскадный усилитель с общим истоком. Эквивалентная схема. Основные параметры и расчетные соотношения. Однокаскадный усилитель с общим стоком – истоковый повторитель. Основные параметры и расчетные соотношения. Принцип работы. Коэффициент усиления по напряжению. Входное и выходное сопротивления	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
10 Транзисторные усилители с непосредственной связью (усилители постоянного тока). Дифференциальные (балансные) усилители (ДУ)	Особенности согласования источника сигналов, нагрузки и каскада. Дрейф нулевого отсчета (температурный и временной). Способы компенсации дрейфа. Основные параметры и расчетные соотношения. Разновидности ДУ. Способы подавления синфазных сигналов. Усилительные каскады с каскадным включением транзисторов. ДУ на полевых транзисторах	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
11 Операционные усилители (ОУ).	Назначение. Структура ОУ. Схемные решения. Параметры. ОУ как источник напряжения, управляемый напряжением. ОУ масштабирующие и суммирующие устройства: инвертирующие и неинвертирующие усилители, повторитель, суммирующее устройство нескольких входных сигналов, вычитающее устройство	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
12 Мощные выходные каскады	Принципиальные схемы. Однотактные и двухтактные каскады. Усилители класса А, В, АВ, Д. Энергетические соотношения КПД. Нелинейные искажения. Бестрансформаторные усилители мощности	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		12	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Предшествующие дисциплины</b>												
1 Математика		+	+		+		+	+	+	+		
2 Теоретические основы электротехники	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
3 Физика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
<b>Последующие дисциплины</b>												
1 Основы проектирования электронной компонентной базы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
2 Основы технологии электронной компонентной базы		+			+			+	+	+	+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ПК-5	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Реферат
ПК-6	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Реферат



## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр				
Решение ситуационных задач	8			8
Работа в команде		10		10
Презентации с использованием слайдов с обсуждением			12	12
Итого за семестр:	8	10	12	30
Итого	8	10	12	30

## 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
2 Основной элементный базис электронных устройств. Компоненты оптоэлектроники и технические средства отображения информации	Исследование полупроводниковых диодов	4	ПК-5, ПК-6
	Исследование статических характеристик полевого транзистора	4	
	Исследование рабочих точек биполярного транзистора	4	
	Итого	12	
Итого за семестр		12	

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
2 Основной элементный базис электронных устройств. Компоненты оптоэлектроники и технические средства отображения информации	Полупроводниковые диоды	1	ПК-5, ПК-6
	Биполярные транзисторы	1	
	Итого	2	

информации			
5 Транзисторные усилители	Усилительные каскады на транзисторе и режимы их работы	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
6 Статический режим однокаскадного усилителя переменного тока	Усилительные каскады и режимы их работы	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
7 Однокаскадный усилитель с общим эмиттером (ОЭ)	Усилительные каскады с общим эмиттером	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
8 Однокаскадный усилитель с общей базой (ОБ). Однокаскадный усилитель с общим коллектором (ОК) – эмиттерный повторитель (ЭП)	Усилительные каскады и режимы их работы	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
9 Усилительные каскады на полевых транзисторах. Усилительный каскад с эмиттерной связью	Усилительные каскады и режимы их работы	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
10 Транзисторные усилители с непосредственной связью (усилители постоянного тока). Дифференциальные (балансные) усилители (ДУ)	Усилительные каскады и режимы их работы	1	ПК-5, ПК-6
	Итого	1	
11 Операционные усилители (ОУ).	Операционные усилители	2	ПК-5, ПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		10	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Введение. Характеристики сигналов в электронных устройствах систем управления	Проработка лекционного материала	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	1		
2 Основной элементный базис электронных устройств. Компоненты оптоэлектроники и	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях,
	Подготовка к	1		

технические средства отображения информации	практическим занятиям, семинарам			Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	10		
3 Усилители электрических сигналов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
4 Обратные связи (ОС) в усилителях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 Транзисторные усилители	Проработка лекционного материала	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Контрольная работа
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	2		
6 Статический режим однокаскадного усилителя переменного тока	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
7 Однокаскадный усилитель с общим эмиттером (ОЭ)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного	1		

	материала			
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	3		
8 Однокаскадный усилитель с общей базой (ОБ). Однокаскадный усилитель с общим коллектором (ОК) – эмиттерный повторитель (ЭП)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
9 Усилительные каскады на полевых транзисторах. Усилительный каскад с эмиттерной связью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
10 Транзисторные усилители с непосредственной связью (усилители постоянного тока). Дифференциальные (балансные) усилители (ДУ)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
11 Операционные усилители (ОУ).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
12 Мощные выходные каскады	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
Итого за семестр		38		
Итого		38		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Усилительные каскады на транзисторе и режимы их работы
2. Усилительные каскады с общим эмиттером
3. Биполярные транзисторы

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Конспект самоподготовки	3	3	3	9
Контрольная работа	13	13	14	40
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по лабораторной работе	8	8	8	24
Реферат			12	12
Итого максимум за период	29	29	42	100
Нарастающим итогом	29	58	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Микросхемотехника и наноэлектроника / А.Н. Игнатов. – СПб, 2011. – 528 с. ISBN 978-5-8114-1161-0 [Электронный ресурс]. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2035](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2035)
2. Электротехника и электроника / Ермуратский П.В., Лычкина Г.П., Минкин Ю.Б. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 417 с ISBN 978-5-94074-688-1 [Электронный ресурс]. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5856)
3. Смирнов Ю. А., Соколов С. В., Титов Е. В. Физические основы электроники: Учебное пособие. — 2е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 560 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература) [Электронный ресурс]. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5856)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Полупроводниковые приборы : учебное пособие / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. - 8-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2006. - 478[2] с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Предм. указ.: с. 468-474. - ISBN 5-8114-0368-2 (наличие в библиотеке ТУСУР - 98 экз.)
2. Основы микроэлектроники : Учебное пособие для вузов / И. П. Степаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2004. - 488 с. : ил. - (Технический университет). - Библиогр.: с. 419. -Предм. указ.: с. 488. - ISBN 5-93208-045-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 212 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исследование полупроводниковых диодов: Методические указания к лабораторной работе / Шангин А. С. - 2012. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2449>, дата обращения: 19.02.2017.
2. Исследование статических характеристик полевого транзистора: Методические указания к лабораторной работе / Шангин А. С. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2453>, дата обращения: 19.02.2017.
3. Исследование рабочих точек биполярного транзистора: Методические указания к лабораторной работе / Шангин А. С. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2454>, дата обращения: 19.02.2017.
4. Смирнов Ю. А., Соколов С. В., Титов Е. В. Физические основы электроники: Учебное пособие. — 2е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 560 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература) (для практических занятий: стр 266-283, стр.314-342, стр.470-510, стр.534-558.) [Электронный ресурс]. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5856)
5. Компоненты электронных схем: Методические указания по самостоятельной работе для студентов направления 210100.62 – "Электроника и наноэлектроника" / Орликов Л. Н. - 2014. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4091>, дата обращения: 19.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Научно-образовательный портал ТУСУРа, библиотека ТУСУРа, Программный продукт Pover Point

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория 108, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 1 этаж, ауд. 108. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц, -2 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 ; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ**

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 1 этаж, ауд. 108. Состав оборудования: Учебная мебель; Вакуумные универсальные посты ВУП-4, 2 шт, Установка реактивно-магнетронного распыления УРМ 387, Установка вакуумного напыления УВН-2М, Универсальный течеискатель ПТИ-7; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 2 шт; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005

#### **13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц, - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются

альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

###### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.



**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компоненты электронных схем**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– Профессор каф. ЭП Орликов Л. Н.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-5	готовностью выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	Должен знать о физических процессах и полупроводниковых приборах, знание их характеристик и областей применения; структуры, принципов построения, областей применения и методов расчета основных электронных схем аналогового и цифрового действия;
ПК-6	способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	Должен уметь анализировать физические процессы, происходящие в электронных приборах и схемах; выполнять расчетные работы по созданию аналоговых и цифровых электронных схем, обеспечивать их наладку, испытание и рациональное техническое обслуживание.; Должен владеть методами решения творческих, исследовательских задач за счет самостоятельного изучения и проработки технической литературы, анализа и синтеза электронных схем с учетом их назначения, требуемых характеристик и параметров, экспериментального исследования разработанных электронных схем;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Удовлетворительный (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении
--	-----------------------------------	--	--------------------------------

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: готовностью выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	физические принципы работы приборов электроники и наноэлектроники основные приемы построения схем электроники и наноэлектроники методы расчета и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	ориентироваться в многообразии современных приборов электроники и наноэлектроники определять экспериментальным или расчетным путем оптимальные режимы работы приборов в схеме использовать для выполнения отдельных операций стандартные программные продукты, выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	представлениями о перспективах и тенденциях развития изделий электроники и наноэлектроники владеть методами расчета и проектирования электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физические принципы работы приборов электроники и нанoeлектроники основные приемы построения схем электроники и нанoeлектроники методы расчета и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в многообразии современных приборов электроники и нанoeлектроники определять экспериментальным или расчетным путем оптимальные режимы работы приборов в схеме использовать для выполнения отдельных операций стандартные программные продукты, выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлениями о перспективах и тенденциях развития изделий электроники и нанoeлектроники владеть методами расчета и проектирования электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять экспериментальным или расчетным путем оптимальные режимы работы приборов в схеме использовать для выполнения отдельных операций стандартные программные продукты, выполнять расчет и проектирование электронных приборов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять экспериментальным или расчетным путем оптимальные режимы работы приборов в схеме использовать для выполнения отдельных операций стандартные программные продукты, выполнять расчет и проектирование электронных приборов,</li> </ul>

		схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;	схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>расчет и проектирование простых электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять экспериментальным или расчетным путем оптимальные режимы работы выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть методами определения оптимальных режимов работы выполнять расчет и проектирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ПК-6

ПК-6: способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Приемы разработки проектной и технической документации, знать как оформлять законченные проектно-конструкторские работы	разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лабораторные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лабораторные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>

	работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает передовые приемы разработки проектной и технической документации, знает как оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать сложную проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет способностью разрабатывать проектную и техническую документацию любой сложности, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает типовые приемы разработки проектной и технической документации, знает как оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать типовую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен разрабатывать типовую проектную и техническую документацию средней сложности, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает отдельные приемы разработки проектной и технической документации, знает как оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать простую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью разрабатывать простую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### **3.1 Вопросы на самоподготовку**

– Причины отклонения реальной ВАХ диодов от идеальной. Влияние объемного сопротивления базы; последовательное и параллельное включение. Распределение неосновных носителей в базе для различных режимов работы транзистора. Зависимость дифференциальных параметров от схемы включения транзистора, методы их определения по ВАХ транзистора. Зависимость коэффициентов передачи тока эмиттера и базы от уровня инжекции. Особенности конструкции мощных транзисторов. Сравнительные параметры полевых и биполярных транзисторов. Основные характеристики схем с полевыми приборами. Особенность работы тиристоров на индуктивную и емкостную нагрузку. Фазоимпульсный метод управления тиристорами.

### **3.2 Темы рефератов**

- Усилители электрических сигналов
- Обратные связи (ОС) в усилителях
- Мощные выходные каскады

### **3.3 Темы опросов на занятиях**

- Полупроводниковые диоды
- Биполярные транзисторы
- Усилительные каскады на транзисторе и режимы их работы
- Усилительные каскады и режимы их работы
- Усилительные каскады с общим эмиттером
- Операционные усилители

### **3.4 Темы контрольных работ**

- Усилительные каскады на транзисторе и режимы их работы
- Усилительные каскады с общим эмиттером
- Биполярные транзисторы

### **3.5 Темы лабораторных работ**

- Исследование полупроводниковых диодов
- Исследование статических характеристик полевого транзистора
- Исследование рабочих точек биполярного транзистора

### **3.6 Зачёт**

– 1. Как обозначается на схемах биполярный транзистор р-п-р и п-р-п типа. 2. Объяснить работу транзистора. 3. Назовите механизм переноса носителей в базе. 4. Нарисуйте три схемы включения транзистора. 5. Нарисуйте основные характеристики транзистора при включении с общей базой. 6. Нарисуйте основные характеристики транзистора при включении с общим эмиттером. 7. Нарисуйте и объясните зависимость коэффициента передачи транзистора от тока эмиттера. 8. Как обозначается на схемах полевые транзисторы с каналами п и р типа. 9. Нарисуйте схему включения полевого транзистора. 10. Расскажите о принципе работы полевого транзистора. 11. Как устроен полевой транзистор с управляющим р-п – переходом. 12. МДП транзисторы 13. Что такое напряжение насыщения. 14. Что такое напряжение отсечки. 15. Нарисуйте эквивалентную схему полевого транзистора. 16. Расскажите о преимуществах полевого транзистора по сравнению с биполярным. 17. Однопереходной транзистор, устройство и принцип его работы. 18. Расскажите принцип работы тиристора. 19. Устройство тиристора и обозначение его на схеме. 20. Вольт амперная характеристика тиристора. 21. Основные параметры тиристора. 22. Динистор, устройство и принцип его работы. 23. Симистор, устройство и принцип его работы. 24. Общие сведения о аналоговых интегральных микросхемах. 25. Структура электронного усилителя. 26. Частотные характеристики идеального и реального усилителя 27. Многокаскадные усилители и принципы их построения 28. Влияние ОС на передаточную, переходную и импульсную характеристику усилителя 29. Соединение каскадов с источником сигналов, нагрузкой и между собой. 30. Выбор и расчет режима по постоянному току. 31. Эквивалентные схемы в области средних, низших и высших частот. 32. Работа ЭП при малых и больших выходных сигналах. 33. Усилительные каскады на полевых транзисторах. 34. Усилительный каскад с



эмиттерной связью. 35. Дифференциальные (балансные) усилители (ДУ). 36. Операционные усилители (ОУ). 37. Принципиальные схемы мощных выходных каскадов. 38. Бестрансформаторные усилители мощности.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Микросхемотехника и наноэлектроника / А.Н. Игнатов. – СПб, 2011. – 528 с. ISBN 978-5-8114-1161-0 [Электронный ресурс]. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2035](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2035)

2. Электротехника и электроника / Ермуратский П.В., Лычкина Г.П., Минкин Ю.Б. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 417 с ISBN 978-5-94074-688-1 [Электронный ресурс]. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5856)

3. Смирнов Ю. А., Соколов С. В., Титов Е. В. Физические основы электроники: Учебное пособие. — 2е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 560 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература) [Электронный ресурс]. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5856)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Полупроводниковые приборы : учебное пособие / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. - 8-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2006. - 478[2] с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Предм. указ.: с. 468-474. - ISBN 5-8114-0368-2 (наличие в библиотеке ТУСУР - 98 экз.)

2. Основы микроэлектроники : Учебное пособие для вузов / И. П. Степаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2004. - 488 с. : ил. - (Технический университет). - Библиогр.: с. 419. -Предм. указ.: с. 488. - ISBN 5-93208-045-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 212 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Исследование полупроводниковых диодов: Методические указания к лабораторной работе / Шангин А. С. - 2012. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2449>, свободный.

2. Исследование статических характеристик полевого транзистора: Методические указания к лабораторной работе / Шангин А. С. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2453>, свободный.

3. Исследование рабочих точек биполярного транзистора: Методические указания к лабораторной работе / Шангин А. С. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2454>, свободный.

4. Смирнов Ю. А., Соколов С. В., Титов Е. В. Физические основы электроники: Учебное пособие. — 2е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 560 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература) (для практических занятий: стр 266-283, стр.314-342, стр.470-510, стр.534-558.) [Электронный ресурс]. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5856](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5856)

5. Компоненты электронных схем: Методические указания по самостоятельной работе для студентов направления 210100.62 – "Электроника и наноэлектроника" / Орликов Л. Н. - 2014. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4091>, свободный.

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Научно-образовательный портал ТУСУРа, библиотека ТУСУРа, Программный продукт Pover Point