

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтерская деятельность социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 22 | 22 | часов |
| 2 | Практические занятия | 32 | 32 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 54 | 54 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | 3.Е |

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

преподаватель каф. ИСР _____ М. Н. Баранова

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ

_____ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.
ИСР

_____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой каф. ИСР
ТУСУР

_____ Н. А. Грик

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов понимание волонтерской деятельности в контексте социальной работы

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Дать понятие о специфике добровольчества и волонтерства.
- 2. Рассмотреть волонтерскую деятельность в учреждениях, организациях.
- 3. Обозначить место и роль социального работника в добровольческой деятельности.
- 4. Изучить перспективу применения волонтеров в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Волонтерская деятельность социальной работы» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа", История социальной работы, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - особенности социального образования в контексте добровольчества; - специфику социальной работы в контексте добровольчества; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности.

– **уметь** - определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров.

– **владеть** - основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| Проработка лекционного материала | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 44 | 44 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | 3.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Особенности социального образования в России | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-6 |
| 2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения | 2 | 4 | 10 | 16 | ОПК-6 |
| 3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы | 4 | 8 | 10 | 22 | ОПК-6 |
| 4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления | 6 | 8 | 12 | 26 | ОПК-6 |
| 5 Технологии волонтерской деятельности | 8 | 10 | 14 | 32 | ОПК-6 |
| Итого за семестр | 22 | 32 | 54 | 108 | |
| Итого | 22 | 32 | 54 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Особенности социального образования в России | Социальное образование в России. Виды и уровни социального образования. Особенности социального образования на современном этапе. | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения | Филантропический подход к социальной работе. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Определение социальной работы. Социальная работа как профессиональная и | 2 | ОПК-6 |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| | добровольческая деятельность. Социальная работа как педагогическая деятельность. Определение сути филантропического подхода к социальной работе. | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы | Миссия волонтерского движения. Становление общественного и частного призрения в российском государстве. Развитие теоретических подходов к общественному и частному призрению на рубеже XIX-XX вв. | 4 | ОПК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления | Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия волонтерского движения. | 6 | ОПК-6 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Технологии волонтерской деятельности | Социальный проект в социальной работе. Социальный проект: понятие, сущность. Решение ситуационных задач. Этапы проектной деятельности. Социальный сервис. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности. | 8 | ОПК-6 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 22 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Введение в профессию "Социальная работа" | + | + | | + | + |
| 2 История социальной работы | | + | + | | |
| 3 Этические основы социальной работы | + | + | | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 1 Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях | | | | | + | + |
|---|--|--|--|--|---|---|

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-6 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Особенности социального образования в России | Виды и уровни социального образования. Особенности социального образования на современном этапе. | 2 | ОПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения | Филантропия в России: исторический обзор. Периодизация современного этапа становления филантропии. Традиции милосердия на Руси. Филантропия и ее критика. Феномен благотворительности. Меценатство в России. Спонсорство. | 4 | ОПК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы | Развитие волонтерства с начала 90-х. Общественные организации и их роль в развитии добровольчества. | 8 | ОПК-6 |

| | | | |
|---|---|----|-------|
| | Молодежные общественные организации. | | |
| | Итого | 8 | |
| 4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления | Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Акции волонтерской деятельности. Инфраструктура волонтерского движения в России. Состав и численность и волонтерского движения и волонтерских организаций за рубежом. | 8 | ОПК-6 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Технологии волонтерской деятельности | Социальный проект в социальной работе. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Социальный сервис. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов. | 10 | ОПК-6 |
| | Итого | 10 | |
| Итого за семестр | | 32 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Особенности социального образования в России | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 3 История развития | Подготовка к | 8 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на |

| | | | | |
|---|---|----|-------|--|
| волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы | практическим занятиям, семинарам | | | занятия, Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 5 Технологии волонтерской деятельности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОПК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 14 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| Итого | | 54 | | |

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.
2. История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.
3. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.
4. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.
5. Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 3 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 8 | 8 | 8 | 24 |
| Домашнее задание | 12 | 12 | 8 | 32 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Опрос на занятиях | 8 | 18 | 18 | 44 |
| Итого максимум за период | 28 | 38 | 34 | 100 |
| Нарастающим итогом | 28 | 66 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью / под ред. Н.Ф. Басова : учеб. пособие. – 2012. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/56266/#1>

12.2. Дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование : уч. пособие / В.А. Луков . - М.: Флинта, 2010. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Энциклопедия социальных практик / по ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: 2011. – 660 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Муромцев, С.А. Основы гражданского права. Человек и общество. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 102 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/36416/#1>

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Волонтерская деятельность в социальной работе: Учебно-методическое пособие для

студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" по самостоятельной и практической работе / Вельш Д. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/986>, дата обращения: 02.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не требуется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Не требуется

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Волонтерская деятельность социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– преподаватель каф. ИСР М. Н. Баранова

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|---|--|
| ОПК-6 | способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества | <p>Должен знать - особенности социального образования в контексте добровольчества; - специфику социальной работы в контексте добровольчества; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности.;</p> <p>Должен уметь - определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров. ;</p> <p>Должен владеть - основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | - особенности социального образования; - специфику социальной работы; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство»; - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности. | - определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров. | - основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none">• Практические занятия;• Лекции;• Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none">• Практические занятия;• Лекции;• Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none">• Домашнее задание;• Опрос на занятиях;• Выступление (доклад) на занятии;• Зачет; | <ul style="list-style-type: none">• Домашнее задание;• Опрос на занятиях;• Выступление (доклад) на занятии;• Зачет; | <ul style="list-style-type: none">• Домашнее задание;• Выступление (доклад) на занятии;• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none">• Особенности социального образования. Специфику социальной работы. Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство».• Условия развития добровольчества в Томской области.• Принцип реализации технологии волонтерской | <ul style="list-style-type: none">• Определять потребности клиентов социальной работы в услугах. Реализовывать технологии волонтерской деятельности.• Координировать действия волонтеров.• Оценивать эффективность деятельности волонтеров и | <ul style="list-style-type: none">• Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.• Подходами к оценке деятельности волонтеров. Методами координации волонтерских сообществ.; |

| | деятельности.; | добровольцев. ; | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». Принцип реализации технологии волонтерской деятельности.; | <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать технологии волонтерской деятельности. Оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев. ; | <ul style="list-style-type: none"> • Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев. Подходами к оценке деятельности волонтеров. ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство», основные технологии волонтерской деятельности.; | <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать технологии волонтерской деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

– Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.

– История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

– Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

3.2 Темы опросов на занятиях

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

3.3 Темы докладов

– Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.

– История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

– Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

3.4 Зачёт

– Суть понятий «волонтерство» и «добровольчество». Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. История развития добровольчества в России: традиции милосердия на Руси; феномен благотворительности; меценатство и спонсорство в России; развитие волонтерства в 1990-х и 2000-х.

– Общественные организации и их роль в развитии добровольчества. Инфраструктура волонтерского движения в России.

– Технологии волонтерской деятельности: Акции в волонтерской деятельности; Социальный проект: понятие, сущность; Этапы проектной деятельности.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью / под ред. Н.Ф. Басова : учеб. пособие. – 2012. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/56266/#1>

4.2. Дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование : уч. пособие / В.А. Луков . - М.: Флинта, 2010. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Энциклопедия социальных практик / по ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: 2011. – 660 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Муромцев, С.А. Основы гражданского права. Человек и общество. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 102 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/36416/#1>

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Волонтерская деятельность в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" по самостоятельной и практической работе / Вельш Д. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/986>, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не требуется