

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История государственного управления**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности   | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                      | 4         | 4         | 8     | часов   |
| 2 | Практические занятия        | 2         | 6         | 8     | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий    | 6         | 10        | 16    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа      | 30        | 53        | 83    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)        | 36        | 63        | 99    | часов   |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена |           | 9         | 9     | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость          | 36        | 72        | 108   | часов   |
|   |                             | 3.0       |           | 3.0   | 3.Е     |

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-12-10 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

изучение системы государственного и местного управления на разных этапах истории России;

выявление основных исторических причин и долговременных факторов и тенденций, определявших специфику управления в России;

анализ основных закономерностей и особенностей возникновения и преобразования российского государства, функционирования элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и государственных органов.

### 1.2. Задачи дисциплины

– изучить трансформации системы государственного и местного управления в России на разных исторических этапах; рассмотреть особенности реформаторских процессов в исторической эволюции российского общества;

– выявить основные закономерности и специфические особенности перехода российского общества от традиционной системы ценностей и институтов к современному рациональному обществу и соответствующим ему государственным институтам;

– изучить традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; выявить исторические корни современной системы государственного управления;

– рассмотреть возможности использования исторического опыта в развитии федерализма и укреплении государственной власти в современной России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государственного управления» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Государственная и муниципальная служба, Основы государственного и муниципального управления, Принятие и исполнение государственных решений.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |           |
|----------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                            |             | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 16          | 6         | 10        |
| Лекции                     | 8           | 4         | 4         |
| Практические занятия       | 8           | 2         | 6         |

|   |     |     |    |
|---|-----|-----|----|
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 83  | 30  | 53 |
| Проработка лекционного материала                                  | 8   | 4   | 4  |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 39  | 22  | 17 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 16  | 4   | 12 |
| Выполнение контрольных работ                                      | 20  |     | 20 |
| Всего (без экзамена)  | 99  | 36  | 63 |
| Подготовка и сдача экзамена                                       | 9   |     | 9  |
| Общая трудоемкость ч  | 108 | 36  | 72 |
| Зачетные Единицы  | 3.0 | 3.0 |    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 семестр   |        |                      |                        |                            |                         |
| 1 Введение в курс «История государственного управления»   | 2      | 0                    | 2                      | 4                          | ОК-2                    |
| 2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв. | 2      | 2                    | 6                      | 10                         | ОК-2                    |
| 3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.               | 0      | 0                    | 10                     | 10                         | ОК-2                    |
| 4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.                   | 0      | 0                    | 12                     | 12                         | ОК-2                    |
| Итого за семестр  | 4      | 2                    | 30                     | 36                         |                         |
| 2 семестр   |        |                      |                        |                            |                         |
| 5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.  | 2      | 2                    | 6                      | 10                         | ОК-2                    |
| 6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)                | 2      | 2                    | 6                      | 10                         | ОК-2                    |

|   |   |   |    |    |      |
|---|---|---|----|----|------|
| 7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.  | 0 | 2 | 4  | 6  | ОК-2 |
| 8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг. | 0 | 0 | 20 | 20 | ОК-2 |
| 9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)  | 0 | 0 | 17 | 17 | ОК-2 |
| Итого за семестр  | 4 | 6 | 53 | 63 |      |
| Итого   | 8 | 8 | 83 | 99 |      |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Введение в курс «История государственного управления»   | Цели, задачи и особенности дисциплины «История государственного управления». Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации истории отечественного государственного управления. Понятие государства: признаки и функции. Классификация государств. Теории возникновения государства. Понятие управления и государственного управления. Классификация государственных учреждений. Основные источники и литература. | 2               | ОК-2                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв. | Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории». Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв. Социальная организация и система  | 2               | ОК-2                    |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <p>управления государством. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси. Формирование структуры государственного управления в XI - начале XII вв. Княжеская власть. Принцип передачи власти. Русская Правда. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский, Галицко-Волынский и Киево-Черниговский типы государственного устройства. Система управления в русских княжествах в период монгольского ига. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.</p>  |   |      |
|  | Итого  | 2 |      |
| Итого за семестр   |  | 4 |      |
| 2 семестр  |  |   |      |
| 5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв. | <p>Преобразования в системе государственного управления России во второй половине XIX века. Общая характеристика «великих реформ» 60 - 70 гг. Земская реформа. Городская реформа. Введение всеобщего местного самоуправления в городах. Сущность политики «контрреформ» 1880 - 1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформы». Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917 гг. Крушение монархии. Россия после Февральской революции. Временное правительство: реформа власти и управления. Провозглашение России республикой. Кризис государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.</p> | 2 | ОК-2 |
|  | Итого  | 2 |      |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| 6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.) | Возникновение Советского государства и формирование его аппарата. Государственный аппарат РСФСР. Совет народных комиссаров (СНК). Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Чрезвычайные органы. Ревкомы, комитеты бедноты. Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР и особенности советского федерализма. Конституция СССР 1924 г. Государственное управление в 1920-е гг. Установление однопартийной системы. Центральные государственные органы. Советский государственный аппарат и номенклатура. Национально-государственное строительство. | 2 | ОК-2 |
|  | Итого   | 2 |      |
| Итого за семестр   |   | 4 |      |
| Итого  |   | 8 |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                                | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Последующие дисциплины                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Государственная и муниципальная служба              | +   |   |   |   | + | + | + | + |   |
| 2 Основы государственного и муниципального управления |   | + |   | + | + | + | + |   |   |
| 3 Принятие и исполнение государственных решений       |   | + |   | + |   | + |   | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

|  | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

|             |        |                      |                        |  |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|--|
| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| ОК-2        | +      | +                    | +                      | Конспект самоподготовки,<br>Проверка контрольных работ,<br>Опрос на занятиях |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв. | Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв. | 2               | ОК-2                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| Итого за семестр  |   | 2               |                         |
| <b>2 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.  | Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.  | 2               | ОК-2                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)                | Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)                | 2               | ОК-2                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.  | Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.  | 2               | ОК-2                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| Итого за семестр  |   | 6               |                         |
| Итого   |   | 8               |                         |



## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля          |
|---|---|-----------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |                 |                         |                         |
| 1 Введение в курс «История государственного управления»   | Проработка лекционного материала                                  | 2               | ОК-2                    | Опрос на занятиях       |
|   | Итого   | 2               |                         |                         |
| 2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4               | ОК-2                    | Опрос на занятиях       |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2               |                         |                         |
|   | Итого   | 6               |                         |                         |
| 3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.               | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10              | ОК-2                    | Конспект самоподготовки |
|   | Итого   | 10              |                         |                         |
| 4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.                   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12              | ОК-2                    | Конспект самоподготовки |
|   | Итого   | 12              |                         |                         |
| Итого за семестр  |   | 30              |                         |                         |
| <b>2 семестр</b>  |   |                 |                         |                         |
| 5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4               | ОК-2                    | Опрос на занятиях       |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2               |                         |                         |
|   | Итого   | 6               |                         |                         |
| 6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)                | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4               | ОК-2                    | Опрос на занятиях       |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2               |                         |                         |
|   | Итого   | 6               |                         |                         |
| 7 Система государственного  | Подготовка к практическим занятиям,                               | 4               | ОК-2                    | Опрос на занятиях       |

|   |   |    |      |                            |
|---|---|----|------|----------------------------|
| устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.   | семинарам   |    |      |                            |
|   | Итого   | 4  |      |                            |
| 8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг. | Выполнение контрольных работ                                      | 20 | ОК-2 | Проверка контрольных работ |
|   | Итого   | 20 |      |                            |
| 9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 17 | ОК-2 | Конспект самоподготовки    |
|   | Итого   | 17 |      |                            |
| Итого за семестр  |   | 53 |      |                            |
|   | Подготовка и сдача экзамена                                       | 9  |      | Экзамен                    |
| Итого   |   | 92 |      |                            |

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Административные реформы Н.С. Хрущева
2. Высшие и местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
3. Перестройка как попытка модернизации советской системы управления

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)
2. Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.
3. Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII - первой половине XIX вв.

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России. — М. : Дашков и К, 2013. — 696 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/56222>

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева В. И. История государственного управления в России : учебное пособие. - Томск : ТУСУР, 2006. - 170 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. История государственного управления в России : учебник для вузов / ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)
3. Куликов В. И. История государственного управления в России : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 367 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
4. Сенин А. С. История российской государственности : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Черняк В. З. История государственного и муниципального управления России : учебник для вузов. - М. : Изд-во РДЛ, 2001. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Воробьев Н. В. - 2013. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3383>, дата обращения: 13.02.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. справочно-правовая система "Гарант"

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,

мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История государственного управления**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

– Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций  |
|------|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Должен знать основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире;<br>Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;<br>Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | Знает основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире               | Умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе                              | Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует основные этапы исторического процесса;</li> <li>• определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;</li> <li>• формулирует «трудные» вопросы российской истории;</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>• соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества;</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает основные этапы исторического процесса;</li> <li>• имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;</li> <li>• определяет тенденции развития общества и государства;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях;</li> <li>• владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> </ul>                           |
| Удовлетворительн          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет основные</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет</li> </ul>  |



|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| о (пороговый уровень) | этапы исторического процесса;<br>• воспроизводит основные исторические факты, события; | справочной литературой;<br>• умеет представлять результаты своей работы; | терминологией предметной области знания;<br>• способен корректно представить знания в письменной и устной форме; |
|-----------------------|--|--|--|

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)
- Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.
- Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII - первой половине XIX вв.

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

– Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории». Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв. Социальная организация и система управления государством. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси. Формирование структуры государственного управления в XI - начале XII вв. Княжеская власть. Принцип передачи власти. Русская Правда. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский, Галицко-Волынский и Киево-Черниговский типы государственного устройства. Система управления в русских княжествах в период монгольского ига. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.

– Цели, задачи и особенности дисциплины «История государственного управления». Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации истории отечественного государственного управления. Понятие государства: признаки и функции. Классификация государств. Теории возникновения государства. Понятие управления и государственного управления. Классификация государственных учреждений. Основные источники и литература.

– Преобразования в системе государственного управления России во второй половине XIX века. Общая характеристика «великих реформ» 60 - 70 гг. Земская реформа. Городская реформа. Введение всеобщего местного самоуправления в городах. Сущность политики «контрреформ» 1880 - 1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформы». Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917гг. Крушение монархии. Россия после Февральской революции. Временное правительство: реформа власти и управления. Провозглашение России республикой. Кризис государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.

– Возникновение Советского государства и формирование его аппарата. Государственный аппарат РСФСР. Совет народных комиссаров (СНК). Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Чрезвычайные органы. Ревкомы, комитеты бедноты.

Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР и особенности советского федерализма. Конституция СССР 1924 г. Государственное управление в 1920-е гг. Установление однопартийной системы. Центральные государственные органы. Советский государственный аппарат и номенклатура. Национально-государственное строительство.

### **3.3 Темы контрольных работ**

- Административные реформы Н.С. Хрущева
- Высшие и местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
- Перестройка как попытка модернизации советской системы управления

### **3.4 Экзаменационные вопросы**

– 1. Концепции происхождения и функционирования государства. 2. Признаки государства, его внутренние и внешние функции. 3. Типы политического режима, формы правления и государственного устройства. 4. Русские мыслители об особенностях государственного строя в России. 5. Образование Древнерусского государства, его территориальная организация и важнейшие функции. 6. Государственное управление в Киевской Руси. Система центральных и местных органов власти. 7. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности. 8. Влияние татаро-монгольского ига на организацию центрального и местного управления на Руси. 9. Особенности развития государственности в Галицко-Волынском княжестве. 10. Государственное управление в Новгородской Руси в 12-15 вв. 11. Государственный аппарат Северо-Восточной Руси; причины и последствия усиления Москвы как центра Русского государства. 12. Традиции удельного периода и начало централизации в государственном управлении на Руси в конце 15 в. 13. Система государственного управления на Руси в 16 в.: особенности функционирования приказов, Боярской думы, Земских Соборов. 14. Российская государственность в период Смуты. Воцарение династии Романовых. 15. Государственное управление в России в 17 в. Переход от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной. 16. Реформы центрального и местного государственного аппарата при Петре I. 17. Тенденции в развитии российской государственности во второй четверти и в середине 18 в. 18. Реформы государственного управления при Екатерине II, их назначение и особенности. 19. Особенности управления Российской империей при Павле I. 20. Реформы центрального аппарата при Александре I. 21. Особенности государственного управления в России в эпоху Николая I. Степень эффективности государственного управления. 22. Преобразование системы государственного управления при Александре II, реформы 60-70-х годов 19 в. 23. Особенности государственного управления в России в конце 19-начале 20 вв. 24. Государственная Дума как высший законодательный орган империи. 25. Функционирование государственного аппарата России в годы Первой мировой войны. 26. Эффективность работы Временного правительства. 27. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков. 28. Диктатура пролетариата как форма государственной власти. 29. Система центрального и местного управления в СССР в 20-80 годы 20 в. 30. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., их особенности. 31. Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов 20 в. 32. Конституция 1993 г., ее особенности. 33. Реформы и тенденции в развитии государственного управления в России в конце 20-начале 21 вв.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России. — М. : Дашков и К, 2013. — 696 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/56222>

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Зиновьева В. И. История государственного управления в России : учебное пособие. - Томск : ТУСУР, 2006. - 170 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. История государственного управления в России : учебник для вузов / ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)

3. Куликов В. И. История государственного управления в России : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 367 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4. Сенин А. С. История российской государственности : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Черняк В. З. История государственного и муниципального управления России : учебник для вузов. - М. : Изд-во РДЛ, 2001. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Воробьев Н. В. - 2013. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3383>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. Справочно-правовая система "Гарант"