МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14382

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Шульмин М. П.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

профессор, зав.каф. ТУСУР, кафедра истории и социальной работы _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 14382

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация накопленного в психологии ЛОВЗ и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью ЛОВЗ

1.2. Задачи дисциплины

– 1. сформировать понимание важности методологии практической работы с ЛОВЗ;

– 2. обучить навыкам системного анализа кризисных состояний ЛОВЗ;

– 3. развить способность к практической социальной работе с ЛОВЗ в рамках нескольких концептуальных подходов.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Технология социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные методологические принципы социальной и психологической работы с кризисными состояниями

– **уметь** применять психодиагностический и психотехнический инструментарий для оказания компетентной помощи кризисной личности ЛОВЗ

– **владеть** интенсивными интегративными психотехнологиями социальной работы с ЛОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	7	7
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	47	47
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

Согласована на портале № 14382

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Введение в психологию личностного кризиса	2	2	3	7	ПК-13
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ;	5	5	6	16	ПК-13
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ;	3	5	11	19	ПК-13
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями;	3	5	16	24	ПК-13
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса;	3	5	6	14	ПК-13
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций;	3	5	6	14	ПК-13
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.	3	5	6	14	ПК-13
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании	2	ПК-13

Согласована на портале № 14382

	кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.		
	Итого	2	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ;	Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.	5	ПК-13
	Итого	5	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ;	Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.	3	ПК-13
	Итого	3	
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями;	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии консультирования и психотерапии при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и перспективы.	3	ПК-13
	Итого	3	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса;	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к	3	ПК-13

Согласована на портале № 14382

	психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).		
	Итого	3	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций;	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.	3	ПК-13
	Итого	3	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.	Кризис как посвящение. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.	3	ПК-13
	Итого	3	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 14382

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Технология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса	Усвоение основных терминов	2	ПК-13
	Итого	2	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ;	Освоение основных методов	5	ПК-13
	Итого	5	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ;	Изучение методов психодиагностики	5	ПК-13
	Итого	5	
4 Организация социальной и	Освоение понятия "кризисная	5	ПК-13

Согласована на портале № 14382

психологической работы с кризисными состояниями;	личность"		
	Итого	5	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса;	Освоение основных подходов	5	ПК-13
	Итого	5	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций;	Понимание я-идентификаций	5	ПК-13
	Итого	5	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.	Уточнение основных характеристик кризисных состояний ЛОВЗ	5	ПК-13
	Итого	5	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Введение в психологию личностного кризиса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния ЛОВЗ;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	16		

Согласована на портале № 14382

5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций;	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	15	15	15	45
Опрос на занятиях	15	15	15	45
Реферат	5	5		10
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 14382

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2014. — 237 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296

12.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, дата обращения: 09.02.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов Направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / - 2016. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6012, дата обращения: 09.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует особых баз данных, информационно-справочных и поисковых систем, ПО.

Согласована на портале № 14382

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 202мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 9 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 14382

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 14382

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР Шульмин М. П.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14382

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать основные методологические принципы социальной и психологической работы с кризисными состояниями; Должен уметь применять психодиагностический и психотехнический инструментарий для оказания компетентной помощи кризисной личности ЛОВЗ; Должен владеть интенсивными интегративными психотехнологиями социальной работы с ЛОВЗ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 14382

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью инвалида, социальными ограничениями жизнедеятельности инвалидов и качеством жизни;	Умеет формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам , особой роли социальной работы.	Владеет навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем лиц с ограниченными возможностями.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ социальной работы с лицами с ограниченными возможностями и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;	• Обладает умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе по отношению к инвалидам, особой роли социальной работы. ;	• Проводит объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы с лицами с ограниченными

Согласована на портале № 14382

			возможностями;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере, связанной с жизнедеятельностью инвалидов;	• Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике по отношению к инвалидам;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуе-мыми для обоснования роли социальной работы с лицами с ограниченными возможностями;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– 1.Ведущие направления игровой психотерапии; 2.Групповая психотерапия; 3.Недирективные методы гипносуггестии и «направленного воображения»; 4.Гипноанальгезия в детском возрасте; 5.Самоубийства у подростков и методы их предотвращения. 6.Негативные события жизни (утраты, внезапные перемены, психические, в том числе нарциссические травмы) и самоубийство; 7.Опыт негативных событий жизни у суицидентов; 8.Суицидальные попытки как фактор риска самоубийства: лечение и проспективное наблюдение; 9.Оценка суицидального риска; 10.Взаимоотношения суицидента и врача; 11.Психометрические шкалы оценки суицидального риска; 12.Восприятие, представление и понимание окружающего мира слепоглухими; 13.Метод обучения слепоглухих; 14.Проблема человечности и инвалидности; 15.Проблема самостоятельности слепоглухого; 16.Проблема культуры и слепоглухоты.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса. История изучения проблемы. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Психодуховный кризис как следствие личностного развития. Определение. Предпосылки возникновения. Паттерны переживания.

– Принцип целостности. Генетический принцип. Принцип обусловленности. Принцип позитивности. Принцип соотнесенности. Принцип потенциальности. Принцип многомерности истины. Методологический кризис в психологии и пути его решения. Коммуникативный подход к выходу из методологического кризиса. Истоки методологии трансперсональной психологии.

– Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.

– Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности ЛОВЗ. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии консультирования и психотерапии при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Проблемы и

Согласована на портале № 14382

перспективы.

– Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).

– Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» (неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности ЛОВЗ.

– Кризис как посвящение. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать основные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах ЛОВЗ. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла. Принципы и задачи кризисной психотерапии ЛОВЗ. Интегративные тенденции в современной клинической психотерапии.

3.3 Темы докладов

– 1. Основная цель и задачи социальной политики по отношению к инвалидам. 2. Особенности социальной политики РФ по отношению к инвалидам. 3.Роль и место социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в реализации социальной политики по отношению к инвалидам. 4.Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями как практика. 5.Место социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в системе социальных практик, ее комплексный характер. 6. Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с ограниченными возможностями с философией, социологией, психологией, педагогикой. 7. Вклад в разработку теории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями Б. Скиннера, 3. Фрейда, Л.С. Выготского. 8. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями как учебная дисциплина. Ее основные составляющие. 9. Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 10. Исследования Г. Селье. 11. Теоретики социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в современной России. 12. Раскройте основные составляющие социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 13. Объекты и субъекты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в обществе, 15.Политические, экономические аспекты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 16.Сущность социальной диагностики, профилактики инвалидности. 17.Сущность социальной адаптации и реабилитации инвалидов. 18.Сущность социальной терапии и социального надзора за положением инвалидов. 19. Роль государства в организации социальной работы с лицами с ограниченными возможностями в обществе. 20. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора инвалидов. 21. Правовая база социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 22. Принципы определения профессионализма социального работника в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями. 23. Характеристика профессиональных ролей социального работника в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями. 24. Требования к личностным качествам социального работника при социальной работе с лицами с ограниченными возможностями. 25. Рациональные приемы работы с инвалидами. 26. Источники инвалидности и социальная работа с ними. 27. Инвалидности: обычная и комплексная, особенности социальной работы с ними

Согласована на портале № 14382

3.4 Зачёт

– 1.Актуальность проблемы работы с кризисной личностью ЛОВЗ. 2.Определение понятий «кризисная личность» и «кризисное состояние»: общее и различное. 3.Объект социальной и психологической работы (уровни). 4.Социальный работник и психолог как субъекты специфической деятельности (характеристика). 5.Развитие теории кризиса. 6.Общеметодологический принцип целостности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 7.Генетический принцип социальной и психологической работы с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 8.Принцип обусловленности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 9.Частнометодологический принцип позитивности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 10.Принцип соотнесенности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 11.Принцип потенциальности в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 12.Принцип многомерности истины в социальной и психологической работе с кризисной личностью ЛОВЗ (основные положения). 13.Спектр сознания К. Уилбера. 14.Глубокое познание своей личности; 15.Контроль над различными элементами личности; 16.Постижение своего истинного Я – выявление или создание объединяющего центра; 17.Психосинтез: формирование или перестройка личности вокруг нового центра. 18.Возникновение травм и масок; 19.Травма «отвергнутый»; 20.Травма «покинутый»; 21.«травма униженного»; 22.Травма «предательство»; 23.Травма «несправедливости»; 24.Излечение травм и трансформация масок. 25.История развития экзистенциальной парадигмы; 26.Общая характеристика экзистенциального подхода; 27.Ключевые идеи концепции Джеймса Бюджентала; 28.Глубинное общение и его измерения; 29.Искусство работы психолога.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2014. — 237 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296

4.2. Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов Направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / - 2016. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6012, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует особых баз данных, информационно-справочных и поисковых систем, ПО.

Согласована на портале № 14382