

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы человеческого развития

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2013, 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	64	64	часов
4	Из них в интерактивной форме	22	22	часов
5	Самостоятельная работа	80	80	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «11» 10. 2016 года, протокол № 7.

Разработчики:

профессор, зав.кафедрой ФиС \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Эксперты:

доцент кафедры ФиС \_\_\_\_\_ Захарова Л. Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Человеческое развитие представляет собой учебный курс, призванный обеспечить получение студентами систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах человеческого развития

### 1.2. Задачи дисциплины

- • ввести научное определение понятия «человеческое развитие»;
- • представить обзор основных концепций человеческого развития в отечественной и западной науке;
- • определить основные зоны и факторы риска для человеческого развития в современном мире;
- • дать обоснование экономическим и демографическим проблемам человеческого развития;
- • представить человеческое развитие в контексте социально-экономического и гендерного неравенства;
- • дать представление об образовании, карьере и здоровье как составляющих человеческого развития;
- • рассмотреть проблемы развития человеческого потенциала и глобального человеческого развития;
- • раскрыть содержание прикладных проблем человеческого развития;
- • обучить студентов методам определения показателей человеческого развития, в т.ч. методике расчета сводного индекса;
- • продемонстрировать возможности гуманитарной экспертизы как инструмента изучения проблем человеческого развития;
- • показать практические формы управления человеческим развитием.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы человеческого развития» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Методы прикладных социологических исследований.

Последующими дисциплинами являются: История цивилизаций, Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Правовые основы работы с молодежью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития
- **уметь** измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития.
- **владеть** готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	28	28
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	22	22
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Выполнение домашних заданий	8	8
Выполнение индивидуальных заданий	9	9
Проработка лекционного материала	13	13
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	8
Написание рефератов	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	(без экзамена) Всего часов	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	2	2	3	7	ОПК-3
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	4	8	18	30	ОПК-3
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	4	6	17	27	ОПК-3
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	4	8	16	28	ОПК-3
5 Индекс человеческого развития.	14	12	26	52	ОПК-3

Проблема исчисления.					
Итого за семестр	28	36	80	144	
Итого	28	36	80	144	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
4 семестр			
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	<p>Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Разработка теоретических концепций ЧР (зарубежный и отечественный опыт). Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т. Шульц, Г. Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления). Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.</p>	2	ОПК-3
	Итого	2	
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	<p>Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия</p>	4	ОПК-3

	<p>продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения.</p> <p>Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья.</p> <p>Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.</p>		
	Итого	4	
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	<p>Образование как фактор ЧР. Основные задачи и функции образования.</p> <p>Образование как перманентный процесс ЧР. Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Культура и образованность. Проблемы грамотности и компетентности. Общая и профессиональная культура.</p> <p>Профессионализм как высший уровень компетентности. Профессионалы и дилетанты. Гуманитарные последствия реформирования образования в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе.</p> <p>Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста. Понятие человеческого потенциала и его разновидности. Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов. Методология комплексного изучения ЧП. Опыт исследования ЧП в отечественной науке. Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др. Проблема измерения ЧП.</p> <p>Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска.</p> <p>Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в</p>	4	ОПК-3

	<p>российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.</p>		
	Итого	4	
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	<p>Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР. Проблема измерения ЧР. Понятие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР. Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России. Показатели уровня жизни. Индексы: благосостояния и бедности населения, грамотности (образованности), продолжительности жизни и смертности, бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.</p>	4	ОПК-3
	Итого	4	
5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	<p>Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продолжительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВВП на душу населения). Социологическое исследование (СИ) как инструмент изучения ЧР. Основные методы СИ: социальный анализ (анализ социальных позиций и ролей) и гуманитарный подход (феноменологический, экзистенциальный и интерпретационный методы анализа).</p>	6	ОПК-3

	Программа СИ: проектирование и реализация. Этапы и процедуры СИ по проблемам ЧР.		
	Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. Дискуссия о природе гуманитарного знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. Ценностный подход. Коммуникативная модель ГЭ. Средства, методы и процедуры ГЭ. Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. Экономические и социокультурные механизмы реализации политики ЧР. Национальные модели управления ЧР (сравнительная характеристика). Политика ЧР в России и странах СНГ. Особенности управления человеческими ресурсами в организациях.	8	
	Итого	14	
Итого за семестр		28	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Введение в специальность	+	+	+	+	+
2 Методы прикладных социологических исследований				+	+
Последующие дисциплины					
1 История цивилизаций	+	+	+	+	+
2 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики				+	+
3 Правовые основы работы с молодежью		+	+	+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении



## ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
4 семестр			
Приглашение специалистов	2	2	4
Решение ситуационных задач	4	2	6
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	2	6	8
Работа в команде	4		4
Итого за семестр:	12	10	22
Итого	12	10	22

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
4 семестр			

1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.	2	ОПК-3
	Итого	2	
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	Социокультурные факторы неравенства. Проблема доступа к образованию. Неравенство стартовых возможностей молодежи в сфере образования и на рынке труда. Пути и формы участия в общественно-политической жизни. Ограничение возможностей приобщения к культурным ценностям. Ущемление политических прав и культурной автономии этнических меньшинств. Неравномерное развитие информационного пространства в различных регионах мира.	2	ОПК-3
	Оздоровление как процесс укрепления тела и духа человека. Проблема воздействия новых технологий на состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и молодежи как проблема ЧР. Политика государства в сфере здравоохранения и перспективы ЧР в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.	6	
	Итого	8	
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран.	6	ОПК-3

	Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.		
	Итого	6	
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	Показатели уровня жизни. Индексы благосостояния и бедности населения. Индексы грамотности (образованности). Индексы продолжительности жизни и смертности. Индексы бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР. Расчет сводного ИЧР. Минимальная и желательная стоимости как точки отсчета шкалы измерения всех составляющих индекса (от 0 до 1). Специфика исчисления ИЧР для разных стран и групп стран. Место России в мире по ИЧР.	8	ОПК-3
	Итого	8	
5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	Конкретно-эмпирические методы исследования ЧР. Количественные и качественные методы исследования ЧР. Опрос. Экспертные оценки. Наблюдение. Контент-анализ. Кейс-стади. Этнографический метод. Примеры практического применения методов СИ к изучению ЧР. Ценности и представления людей как объект ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальные ГЭ. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. ГЭ как институт гражданского общества. Эксперты и экспертные группы. Статус эксперта и требования к его профессиональным и личностным качествам.	10	ОПК-3
	Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические методы управления и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР. Функции общественного сектора в управлении ЧР. Неправительственные и некоммерческие организации: формы и методы деятельности по ЧР. Опыт молодежных организаций по управлению ЧР.	2	
	Итого	12	

Итого за семестр		36	
------------------	--	----	--

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые	Формы контроля
4 семестр				
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	8		
	Итого	18		
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	9		
	Итого	17		
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	16		
5 Индекс человеческого	Подготовка к	12	ОПК-3	Выступление (доклад) на

развития. Проблема исчисления.	практическим занятиям, семинарам		занятия, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	
	Проработка лекционного материала	6	
	Итого	26	
Итого за семестр		80	
	Подготовка и сдача экзамена	36	Экзамен
Итого		116	

### 9.1. Темы рефератов

1. в Приложении.

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

2. в Приложении.

### 9.3. Темы индивидуальных заданий

3. в Приложении.

### 9.4. Темы домашних заданий

4. в Приложении

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание		5	5	10
Зачет	1	1	1	3
Контрольная работа	2	2	2	6
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию		5	5	10
Реферат			8	8
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	14	24	32	70

Экзамен				30
Нарастающим итогом	14	38	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Основы человеческого развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2014. 117 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4123>, дата обращения: 07.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Сулова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Сулова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Культурология: Учебно-методическое пособие / Сулова Т. И. - 2007. 251 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2431>, дата обращения: 07.02.2017.

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы человеческого развития: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / Сулова Т. И. - 2015. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5792>, дата обращения: 07.02.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов

всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 07.02.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Поисковые системы Yandex, Google и другие

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических / семинарских занятий, используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по разделам дисциплины

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи

учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**



- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы человеческого развития**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– профессор, зав.кафедрой кафедра ФиС Сулова Т. И.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Должен знать теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития; Должен уметь измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития.; Должен владеть готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному

саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития	Измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития	Социологическим инструментарием для изучения человеческого развития. Готовностью необходимости и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться системой знания ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Разрабатывать теоретические концепции ЧР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологиями определения индекса человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала,</li> </ul>

	«общество», «социальная структура», «неравенство»;	(человеческого развития), опираясь на зарубежный и отечественный опыт. ;	человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления). ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно подбирает и готовит проект и необходимые ресурсы для расчета индекса человеческого развития молодежной группы; умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью критически осмысливать полученные знания; компетентностью в вопросах преодоления конфликтных и спорных ситуаций; способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства.;</li> </ul>
Удовлетворительн о (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями. Знает основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с документами, вести деловую переписку, отвечать на письма-претензии, вести телефонные переговоры с представителями государственных и муниципальных органов власти, молодежных организаций, бизнеса; презентовать и защищать результаты своей работы.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терминологией предметной области знания; способностью организовать деловую встречу, подготовить пакет документов.;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

– 1. Концепция «оптимального» человека – это: -человек будущего; -единство мужчины и женщины; -союз интуиции и разума; -что-либо другое... 2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на: -выбор варианта поведения; --управляемая эволюция; - инновации; -свой вариант ответа 3. Генная инженерия предполагает: -технологические модификации человека; - технология будущего; - не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике. 4. Принцип «устойчивого развития» был принят: - в 1987г; -1992г -1970? 5. Термин «устойчивое развитие» представляет собой: -глобальную концепцию; --комплексную концепцию; -динамическую концепцию. 6. Прогнозирование – это: -синоним футурологии в русском варианте; --разработка прогноза; -

специальное исследование перспектив развития какого-либо явления. 7. Институты устойчивого развития включают в себя: -академическую и университетскую науку, генерирующую инновации; - банковско-биржевую систему; -представительные законодательные институты; -свободную прессу; -рациональную бюрократию; -независимый суд; -парламенты. 8. Основные показатели индекса человеческого развития:- продолжительность жизни; -размер ВВП на душу населения; - уровень грамотности; - .... 9.Понятие человеческий фактор – это..... 10. Человеческий потенциал определяется как... 11.Человеческий капитал включает в себя... 12. Понятие человеческие ресурсы формулируется .... 13. Евгеника включает в себя: - научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека; --социальное управление эволюцией человека; -борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей; -другое. 14. Гуманология – это: -дисциплина, изучающая человека; - новое название антропологии: -новое научное знание, суть которого... 15. Продолжите текст. Трансгуманизм-это... 16. Дайте определение: человеческое развитие-это... 17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие? 18. Как влияют на состояние человеческого развития показатели рождаемости репродуктивной способности населения? 19. Как соотносятся между собой понятия «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал» и «человеческие ресурсы»?

### **3.2 Темы рефератов**

– 1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования? 2. Проанализируйте демографические проблемы человечества. 3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека. 4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества? 5. Представьте естественнонаучные концепции происхождения человека. 6. Где и когда появился первый человек? Этапы антропогенеза. 7. Что обусловило его появление на Земле? 8. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете? 9. Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной? 10. Проблема человека и его идентичности в информационно-коммуникативных сетях.

### **3.3 Зачёт**

– Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях.

### **3.4 Темы домашних заданий**

– 1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования? 2. Проанализируйте демографические проблемы человечества. 3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека. 4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества? 5.Что есть жизнь? 6. Где и когда появился первый человек? 7. Какова природа его духовности? 8. Что обусловило его появление на Земле? 9. Есть ли в этом определенная логика, закономерность, фатальная неизбежность или причиной тому стала какая-то случайность, аномалия, чей-то произвол, прихоть? 10. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?

### **3.5 Темы индивидуальных заданий**

– 1.Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека. 2. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии. 3. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие. 4. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития. 5. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?

### **3.6 Темы опросов на занятиях**

– В соответствии с темой занятия

### **3.7 Темы докладов**

– 1. Рассмотрите концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке. 2. Как решается проблема человека в западной и восточной философии. 3. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека. 4. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в

современной философии. 5. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.

### **3.8 Экзаменационные вопросы**

– 1. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. 2. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР. 3. Глобальные проблемы человеческого развития. 4. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.). 5. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. 6. Устойчивое развитие ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад ООН о ЧР. 7. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. 8. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. 9. Ценностный подход в ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальная ГЭ. 10. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. 11. Управление человеческим развитием как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. 12. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. 13. Государственное управление ЧР. 14. Технократические метода и пути их преодоления. 15. Бюрократия с «человеческим лицом». 16. Предпринимательство и его роль в ЧР. 17. Проблема смерти и бессмертия в философии здоровья и медицине. 18. Будущее имплантологии – homo-kiborg? Возможно ли кибербессмертие? 19. Понятие танатологии в истории философии. 20. Охарактеризуйте этапы ухода из жизни. 21. Социальные проекты как обеспечение бессмертия. 22. Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии. 23. Успехи современных биотехнологий и риски человечества. 24. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм. 25. Мировоззренческие основы исследования ЧР. 26. Разработка теоретических основ ЧР в России и за рубежом. Факторный подход в отечественной литературе. Концепция человеческого потенциала в России (институт. Человека РАН). 27. Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т.Шульц, Г.Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации, управления). 28. Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. 29. Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. 30. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.

### **3.9 Темы контрольных работ**

– В соответствии с тематикой лекционных занятий

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Основы человеческого развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2014. 117 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4123>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Сулова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Сулова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Культурология: Учебно-методическое пособие / Сулова Т. И. - 2007. 251 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2431>, свободный.

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы человеческого развития: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / Сулова Т. И. - 2015. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5792>, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Поисковые системы Yandex, Google и другие