

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 18 | 18 | часов |
| 4 | Всего аудиторных занятий | 90 | 90 | часов |
| 5 | Из них в интерактивной форме | 22 | 22 | часов |
| 6 | Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| 7 | Всего (без экзамена) | 144 | 144 | часов |
| 8 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 9 | Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| | | 5.0 | 5.0 | 3.Е |

Экзамен: 2 семестр

Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-04-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

доцент каф. экономики _____ Алферова Л. А.

Заведующий обеспечивающей каф.
экономики

_____ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ Богомолова А. В.

Заведующий выпускающей каф.
экономики

_____ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф. Экономики _____ Земцова Л. В.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение функционирования национальной экономики в целом. Наиболее важное значение имеет выяснение факторов, лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;
- выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;
- содействовать осмыслению вклада известных экономистов, важнейших научных школ в познание экономической реальности;
- выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;
- дать представление о принципах и механизма реализации экономической политики государства;
- сформировать экономическое мышление

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.Б.5) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в математику, Микроэкономика, Правоведение.

Последующими дисциплинами являются: Институциональная экономика, Математика, Налоги и налогообложение, Современные проблемы экономики, Статистика, Управление человеческими ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике
- **уметь** применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину

реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики

– **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 90 | 90 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 18 | 18 |
| Из них в интерактивной форме | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| Подготовка к контрольным работам | 6 | 6 |
| Выполнение курсового проекта (работы) | 13 | 13 |
| Проработка лекционного материала | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 25 | 25 |
| Всего (без экзамена) | 144 | 144 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 180 | 180 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 5.0 | 5.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Курсовая работа | (без экзамена) Всего часов | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | 4 | 4 | 6 | 18 | 14 | ОК-3, ПК-9 |
| 2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках | 8 | 8 | 8 | | 24 | ОК-3, ПК-9 |
| 3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост | 6 | 6 | 8 | | 20 | ОК-3, ПК-9 |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | 10 | 8 | 12 | | 30 | ОК-3, ПК-9 |
| 5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике | 6 | 6 | 12 | | 24 | ОК-3, ПК-9 |
| 6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики | 2 | 4 | 8 | | 14 | ОК-3, ПК-9 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 54 | 18 | 144 | |
| Итого | 36 | 36 | 54 | 18 | 144 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | ч Трудоемкость, | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | Предмет макроэкономики. Основные цели развития национальной экономики. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции. Основные макроэкономические тождества. | 4 | ОК-3 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|------------|
| 2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках | Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления. Сбережения и инвестиции. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионные и инфляционные разрывы. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках – модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. | 8 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост | Экономический цикл и его фазы. Виды экономических циклов. Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика. Безработица: понятие, причины и формы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы | 6 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Экономические функции государства. Природа общественных благ: спрос и эффективный объем предложения. Внешние эффекты и способы их регулирования. Бюджетно-налоговая политика государства и ее инструменты. Государственный бюджет. Государственные закупки и мультипликатор. Эффект вытеснения. Государственный долг. Налоговая политика: цели и виды | 10 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 10 | |
| 5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике | Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. Спрос и предложение на мировом рынке. Экспорт и импорт товаров и услуг. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли. | 6 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики | Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной | 2 | ОК-3, ПК-9 |

| | | | |
|------------------|---|----|--|
| | экономике: эволюционный, радикальный. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Введение в математику | + | + | + | + | + | + |
| 2 Микроэкономика | + | + | + | + | + | + |
| 3 Правоведение | | | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Институциональная экономика | + | + | + | + | + | + |
| 2 Математика | | + | + | + | + | + |
| 3 Налоги и налогообложение | | | | + | + | + |
| 4 Современные проблемы экономики | + | + | + | + | + | + |
| 5 Статистика | + | + | + | + | + | + |
| 6 Управление человеческими ресурсами | | + | + | | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|---|------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | Самостоятельная работа | |
| ОК-3 | + | + | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе, Тест |
| ПК-9 | + | + | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|-------|
| 2 семестр | | |
| Решение ситуационных задач | 14 | 14 |

| | | |
|-------------------|----|----|
| Работа в команде | 8 | 8 |
| Итого за семестр: | 22 | 22 |
| Итого | 22 | 22 |

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Темака практических занятий (семинаров) | ч Трудоемкость, | компетенции Формируемые |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | Вклад ученых в формирование предмета Расчет величины ВВП производственным методом, по расходам и доходам. Конечное и промежуточное потребление. Расчет валового национального дохода и личного располагаемого дохода. Номинальный и реальный валовой национальный продукт. | 4 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках | Построение кривой спроса и определение факторов, влияющих на ее смещение. Расчет равновесного дохода в закрытой модели «Доходы-Расходы» при участии двух субъектов. Построение функций сбережений домашних хозяйств и автономных инвестиций. Определение параметров равновесия на рынке сбережений и инвестиций. Расчет мультипликатора инвестиций и мультипликатора автономных расходов. Расчет акселератора и прироста стимулированных инвестиций. Построение рецессионных и инфляционных разрывов в модели «Крест Кейнса». Расчет состава и структуры денежной массы в России по методике Банка России. Расчет количества денег и скорости обращения в модели | 8 | ОК-3, ПК-9 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | количественной теории денег. Ситуационный анализ. Построение обобщенной модели IS-LM при заданном уровне цен и совершенной эластичности кривой AS. | | |
| | Итого | 8 | |
| 3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост | Применение закона Оукена для определения циклического разрыва ВВП. Ситуационный анализ. Построение кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах при статических ожиданиях. Адаптивные и рациональные ожидания. Измерение экономического роста. Особенности моделей экономического роста Р. Харрода, Е. Домара и Р. Солоу. | 6 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Последствия применения пропорциональной и прогрессивной системы налогообложения доходов домохозяйств. Ситуационный анализ. Паушальные налоги, мультипликатор налогов и изменение объема реального ВВП. Применение инструментов денежно-кредитной политики в период мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. в различных странах мира. Социально-экономические последствия политики «дешевых» («дорогих») денег. Расчет коэффициента Джини, децильного и квинтильного коэффициентов и построение кривой Лоренца. | 8 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике | Расчет показателей, измеряющих уровень открытости экономики. Определение стран, экспортирующих и импортирующих продукцию. Нахождение равновесной мировой цены и объемов экспорта и импорта. Влияние импортной таможенной пошлины на излишки потребителей, производителей и доходы правительства страны. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства | 6 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| 6 Макро-экономическая политика в | Последствия либерализации цен в | 4 | ОК-3, ПК- |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|----|
| условиях переходной экономики | переходный период в России. Анализ процессов преобразования отношений собственности в России за 1990-2014 гг. Влияние глобализации на выбор стратегии российской экономики | | 9 |
| | Итого | | 4 |
| Итого за семестр | | | 36 |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | ч Трудоемкость, | компетенции Формируемые | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|--|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-3, ПК-9 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение курсового проекта (работы) | 2 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3, ПК-9 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение курсового проекта (работы) | 2 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОК-3, ПК-9 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, |
| | Проработка лекционного | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|----|------------|--|
| | материала | | | Отчет по курсовой работе |
| | Выполнение курсового проекта (работы) | 2 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-3, ПК-9 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Выполнение курсового проекта (работы) | 2 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-3, ПК-9 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Выполнение курсового проекта (работы) | 3 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3, ПК-9 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение курсового проекта (работы) | 2 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 1 | | |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена / зачета | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 90 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

| Наименование аудиторных занятий | ч Трудоемкость, | компетенции Формируемые |
|---|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | |
| 1. Подбор и изучение литературы. 2. Разработка рабочего плана. 3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования. 4. Защита курсовой работы | 18 | ОК-3, ПК-9 |
| Итого за семестр | 18 | |

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- Воспроизводство и развитие экономического потенциала страны.
- Совершенствование форм собственности в условиях рыночной экономики.
- Многообразии и противоречия интересов в современной экономике.
- Теневая экономика: сущность, виды, последствия.
- Проблемы развития малого бизнеса в России.
- Конкуренция и ее влияние на экономическое развитие страны.
- Монополия и антимонопольная политика.
- Инфляционные процессы и антиинфляционная политика государства.
- Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
- Формирование рыночной экономики в России.
- Формирование рынка труда в России.
- Занятость и безработица.
- Бюджетно-налоговая политика государства.
- Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
- Денежно-кредитная политика: цели, виды, инструменты.
- Проблемы экономического роста в стране (на примере России).
- Экономика России: состояние и тенденции.
- Модернизация экономики: сущность, проблемы, пути решения
- Цикличность как закономерная тенденция развития экономики.
- Мировой финансовый кризис и его влияние на экономику страны.
- Государственный долг России.
- Аграрная политика: цели, задачи, проблемы.
- Рынок денег и денежная политика.
- Банки и их роль в развитии рыночной экономики.
- Социальная политика государства.
- Дифференциация доходов и неравенство в России.
- Макроэкономическая политика России в условиях переходной экономики.
- Роль инвестиций в развитии экономики.
- Потребление и сбережения домашних хозяйств в России.
- Международная миграция капитала.
- Миграция рабочей силы между странами.

- Интеграционные процессы в мировой экономике и экономический рост.
- Открытость экономики и национальная безопасность страны.
- Мировая валютная система: возникновение и развитие.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр | | | | |
| Конспект самоподготовки | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Контрольная работа | 5 | 5 | 6 | 16 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Отчет по курсовой работе | | | 15 | 15 |
| Тест | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Итого максимум за период | 18 | 18 | 34 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 18 | 36 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------|--|-----------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013 - . Ч. 2 : Макроэкономика. - Томск : Эль Контент, 2013. - 207 с. : ил. -). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-4332-0094-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 61 экз.)

2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, дата обращения: 07.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : Учебник для вузов / Г. П. Журавлева [и др.]. ; ред. : Г. П. Журавлева ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 932[4] с. : ил. - Библиогр.: с. 931-933. - ISBN 5-91131-161-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.)

4. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

5. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2007. - 619[3] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 619. - ISBN 5-85971-704-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

6. Экономика : Учебник для вузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. . - М. : Высшая школа, 2006. - 487[1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 486-488. - ISBN 5-06-005149-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика: Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов направления 080200.62 Менеджмент / Алферова Л. А. - 2014. 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3742>, дата обращения: 07.02.2017.

2. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2736>, дата обращения: 07.02.2017.

3. Экономическая теория : учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009 - . Ч. 2 : Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям. - Томск : ТУСУР, 2009. - 137, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-86889-493-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.)

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/>
2. Перечень изданий Банка России <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS>
3. Социально-экономические показатели в России
4. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
5. Национальные счета в России
6. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.
7. Министерство финансов России http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
8. Документы Правительства России <http://premier.gov.ru/about/>
9. Новости Правительства России <http://government.ru/news/>
10. Ведомости. Финансы <http://www.vedomosti.ru/finance/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 3 этаж, ауд. 303. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1 шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной

системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– доцент каф. экономики Алферова Л. А.

Экзамен: 2 семестр

Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|---|---|
| ПК-9 | способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | Должен знать основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике; Должен уметь применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики;</p> <p>Должен владеть понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> |
|--|--|--|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | <p>основные функции и цели домашних хозяйств как потребителей экономических благ, организаций как производителей и посредников, органов государственного и муниципального управления в процессе решения управленческих задач; виды рисков, возникающих в ходе принятия управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях; способы нахождения выгоды и потерь при отклонении от равновесия на рынках товаров, услуг и ресурсов; правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов; способы нахождения оптимального выпуска и лучшей цены на ресурс и конечный продукт; способы достижения стабильного экономического роста, обеспечения полной занятости, стабильности уровня цен и нулевого сальдо платежного баланса</p> | <p>использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений; понимать механизм принятия решений отдельными экономическими агентами; построить кривые рыночного спроса и предложения и определить оптимальный выпуск продукции для достижения наилучшего финансового результата; рассчитать показатели, характеризующие степень риска; дать оценку воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p> | <p>навыками анализа рыночной ситуации и специфических рисков, возникающих в ходе экономической деятельности основных субъектов экономики; способностью находить организационно-управленческие решения в различных ситуациях - навыками самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность; навыками оценки эффективности принимаемых решений органами власти разных уровней</p> |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | работа); | работа); | |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Конспект самоподготовки; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); | <ul style="list-style-type: none"> • Защита курсовых проектов (работ); • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • анализирует связи между различными социально-экономическими явлениями; • представляет условия эффективного распределения ресурсов для достижения конечных целей основных экономических субъектов • обосновывает выбор метода и алгоритма решения задачи; | <ul style="list-style-type: none"> • анализирует социально значимые проблемы экономики • свободно применяет инструменты и методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет рассчитать параметры равновесия и неравновесия • анализирует результаты расчетов и в графической форме показывает взаимосвязь и взаимообусловленность явлений • умеет в аналитической форме выражать положения предметной области знания ; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками нахождения проблем при исследовании социально-экономических процессов; • навыками нахождения организационных и экономических решений в нестандартных ситуации; • проявляет готовность решать задачи повышенной сложности; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • понимает связи между различными социально-экономическими явлениями; • воспроизводит условия эффективного и неэффективного функционирования любого рынка и состояния экономической системы; • аргументирует выбор | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать исходные данные, необходимые для проведения расчета показателей; • самостоятельно выбирать способ и приемы решения задачи; • применить стандартные приемы решения задачи в незнакомых ситуациях; • обосновать положения предметной области | <ul style="list-style-type: none"> • компетентен в поиске инструментов для решения поставленных задач в различных ситуациях; • владеет разными способами представления поведения субъектов н в стандартных и нестандартных ситуациях; • осознает ответственность перед страной и нацией за свою социальную и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | метода решения задачи; | знания ; | нравственную позицию ; |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> воспроизводит основные факты и содержание концепций неоклассиков и кейнсианцев; распознает экономические модели; знает основные методы решения типовых задач ; | <ul style="list-style-type: none"> способен выделять существенное и несущественное в экономических моделях; умеет построить экономическую модель в предметной области исследования; использует графики и формулы для решения задач ; | <ul style="list-style-type: none"> владеет терминологией в предметной области знания; способен корректно представить знания в письменной форме ; |

2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, | применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами | понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | <p>касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике</p> | <p>относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики</p> | |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Конспект самоподготовки; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); | <ul style="list-style-type: none"> • Защита курсовых проектов (работ); • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • различные социально-экономические показатели; | <ul style="list-style-type: none"> • строить формальную экономическую модель закрытой экономики; выявлять условия | <ul style="list-style-type: none"> • способностями руководить командой; пониманием возможностей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>инструменты для анализа и последствия принимаемых решений; способы построения различных моделей и возможности использования различных экономических моделей для оценки эффективности применения различных политик; методы и алгоритм решения задач;</p> | <p>эффективности монетарной и фискальной политики; свободно применять методы решения задач в незнакомых ситуациях; представлять в математической и графической формах экономические модели и последствия применения инструментов макроэкономической политики;</p> | <p>ограничений макроэкономических индикаторов; навыками исследования характерных черт равновесных и неравновесных состояний; разными способами представления информации в графической и математической формах;</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • связи между различными экономическими явлениями; различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических явлений; графические и математические формы экономических моделей; разновидности макроэкономической политики и , инструменты монетарной и бюджетно-налоговой и других политик; | <ul style="list-style-type: none"> • рассчитать различные социально-экономические показатели; провести анализ и оценить реальное состояние экономики за период времени; самостоятельно подбирать данные для анализа; применить методы решения задач в незнакомых ситуациях; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками макроэкономического анализа и анализа последствий разных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в экономике; критически осмысливанием полученных знаний; разными способами представления социально-экономической информации; |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных понятий; основные концепции, причины возникновения и факторы, способствующие изменению ситуации; экономические модели; основные методы решения типовых задач и применять на практике; | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основополагающими понятиями макроэкономики; анализировать некоторые экономические показатели; осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой; использовать графики и формулы для решения задач; представлять результаты своей работы; | <ul style="list-style-type: none"> • владеет терминологией предметной области знания; способен корректно представить знания в письменной, графической, математической формах при описании экономических моделей; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Национальное богатство. 2. Политика занятости. 3. Социальная политика. 4. Торговая политика. 5. Международная миграция рабочей силы. 6. Международное перемещение капиталов. 7. Международная экономическая интеграция. 8. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. 9. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности. 10. Структурная перестройка экономики и модернизация

3.2 Тестовые задания

Тема 1. Введение макроэкономику

Пороговый уровень

Тест 1. Объяснение общих изменений, влияющих одновременно на домашние хозяйства, фирмы и рынки осуществляется в курсе

- А) микроэкономика;
- Б) макроэкономика;
- В) мировая экономика;
- Г) мегаэкономика.

Базовый уровень

Тест 1. Кругооборот продуктов и доходов демонстрирует

- А) транзакции между домашними хозяйствами и фирмами в простой экономике;
- Б) равенство доходов и расходов в экономике страны;
- В) транзакции между домашними хозяйствами, фирмами и государством в закрытой экономике;
- Г) все ответы верны.

Высокий уровень

Тест 1. Выберите из перечисленного показатель, относящийся к термину «запас»

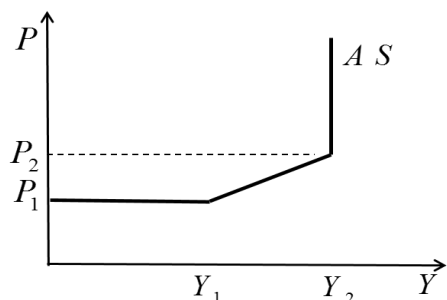
- А) денежная масса;
- Б) налоги;
- В) дефицит бюджета;
- Г) инвестиции.

Тема 2. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках

Пороговый уровень

Тест 1. В модели «AD-AS» (рисунок) уровень цен

- А) растет на промежуточном отрезке кривой AS при снижении совокупного спроса;
- Б) не изменяется на промежуточном отрезке кривой AS;
- В) растет на классическом отрезке кривой AS при росте совокупного спроса;
- Г) не изменяется на классическом отрезке кривой AS.



Базовый уровень

Тест 1. В модели «AD-AS» функция совокупного спроса на товары и услуги

- А) отражает действие эффектов Пигу и Кейнса;
- Б) является ниспадающей
- В) отражает планируемые расходы домохозяйств, фирм, государства и внешнего мира;

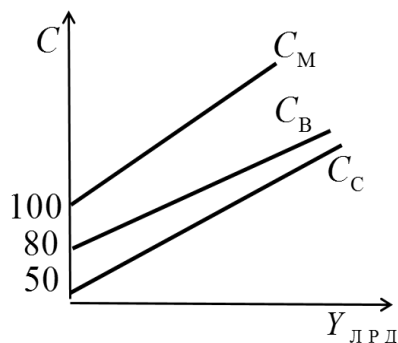
Г) все ответы верны.

Высокий уровень

Тест 1. На рисунке представлены кривые потребления Максима, Владимира и Степана.

Предельная склонность к потреблению

- А) у Максима ниже, чем у Владимира;
- Б) у Максима ниже, чем у Степана;
- В) у Степана ниже, чем у Владимира;
- Г) самая низкая у Владимира.



Тема 3. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Пороговый уровень

Тест 1. Основной причиной классических циклов является

- А) глубокие изменения в технологии производства;
- Б) массовое обновление жилья;
- В) физический износ оборудования;
- Г) движение товарно-материальных запасов.

Базовый уровень

Тест 1. Классические циклы описал

- А) Кондратьев;
- Б) Жюгляр;
- В) Китчин;
- Г) Кузнец;

Высокий уровень

Тест 1. Поставьте в соответствие факторы экономического цикла

| Виды факторов | Характеристика |
|---------------|--|
| 1. Денежные | 1. Периодическое перепроизводство основного капитала |
| 2. Неденежные | 2. Периодически возникающие структурные диспропорции |
| | 3. Колебания денежной массы |
| | 4. Систематическое расширение и сжатие кредита |

Ответ дать в следующем виде, пример: 12; 14; 21; 23.

Тема 4. Правительство как экономический агент в экономике

Пороговый уровень

Тест 1. К характеристикам общественных благ не относится

- А) неконкурентность и неисключаемость;
- Б) потребление одинакового объема блага пользователями;
- В) делимость;
- Г) неделимость.

Базовый уровень

Тест 1. К общественным благам, на которые можно назначить цену и ограничить для желающих доступ к их потреблению, относят

- А) городские дороги;
- Б) образование;
- В) маяк в море;
- Г) здравоохранение.

Высокий уровень

Тест 1. К глобальным целям государственной политики можно отнести

- А) эффективное распределение ресурсов;
- Б) стабильность ставки процента;
- В) стабильность денежной массы;
- Г) стабильность валютного курса.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Пороговый уровень

Тест 1. Чем меньше дифференцирована внутренняя структура производства, тем

- А) тем сильнее открыта страна миру;
- Б) ниже степень открытости страны миру;
- В) тем больше экономических связей с другими странами;
- Г) больше экспорт и импорт.

Базовый уровень

Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. Чем выше емкость внутреннего рынка, тем

- А) тем сильнее открыта страна миру;
- Б) ниже степень открытости страны миру;
- В) тем больше экономических связей с другими странами для создания крупномасштабного производства внутри страны;
- Г) больше стремление к автаркии.

Высокий уровень

Тест 1. Если товарная структура экспорта и импорта дифференцирована, то

- А) степень обработки обмениваемых товаров высокая;
- Б) степень обработки обмениваемых товаров низкая;
- В) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров высокая;
- Г) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров невысокая.

Тема 6. Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики

Пороговый уровень

Тест 1. Экономическая система, которая существует в период перехода из одной системы общественно-экономической системы в другую

- А) называется командной;
- Б) называется рыночной;
- В) называется переходной;
- Г) существует длительный период времени.

Базовый уровень

Тест 1. Страны с переходной экономикой

- А) представлены странами с формирующимися рынками;
- Б) представлены странами с уже сформировавшимися рынками;
- В) возникли в конце 80-х начале 90-х гг.;
- Г) возникли в конце 70-х начале 80-х гг.

Высокий уровень

Тест 1. Содержанием переходной экономики является

- А) создание рыночных отношений;
- Б) устранение экономических противоречий;
- В) реформирование экономической политики и методов хозяйствования;
- Г) преобразование социально-экономических отношений в направлении демократизации и либерализации.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Предмет макроэкономики. Основные цели развития национальной экономики. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции. Основные макроэкономические тождества.

– Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие совокупного спроса и совокупного. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления. Сбережения и инвестиции. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионные и

инфляционные разрывы. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках – модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.

– Экономический цикл и его фазы. Виды экономических циклов. Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика. Безработица: понятие, причины и формы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы

– Экономические функции государства. Природа общественных благ: спрос и эффективный объем предложения. Внешние эффекты и способы их регулирования. Бюджетно-налоговая политика государства и ее инструменты. Государственный бюджет. Государственные закупки и мультипликатор. Эффект вытеснения. Государственный долг. Налоговая политика: цели и виды

– Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. Спрос и предложение на мировом рынке. Экспорт и импорт товаров и услуг. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли.

– Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Предмет макроэкономики. 2. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы. 3. Методы изучения экономических явлений на макроуровне. 4. Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов. 5. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. 6. Измерение результатов экономической деятельности страны. 7. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам. 8. Национальный доход, личный доход и лично-располагаемый доход: понятия и расчет. 9. Совокупный спрос и его факторы. 10. Функция совокупного спроса. Кривая AD. 11. Совокупное предложение и его факторы. Кривая AS и ее отрезки 12. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS». 13. Потребительский спрос как элемент совокупного спроса. Функция потребления Дж. Кейнса. 14. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. 15. Автономные инвестиции и мультипликатор. 16. Стимулированные инвестиции и акселератор. 17. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. 18. Крест Кейнса. Рецессионные и инфляционные разрывы. 19. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы. Функция спроса на деньги. 20. Денежные агрегаты и предложение денег. Кривая предложения денег в краткосрочном и долгосрочном периодах. 21. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. 22. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций. 23. Кривая IS («инвестиции–сбережения»). Построение кривой IS. 24. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM. 25. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM. 26. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Индексы цен: расчет и виды. 27. Причины инфляции. Виды и типы инфляции Антиинфляционная политика правительства. 28. Безработица: понятие, виды и измерение. 29. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. 30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. 31. Циклы в экономике: понятие, виды, причины. 32. Промышленный цикл и его фазы. Динамика основных показателей в фазах цикла. 33. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста. 34. Некейнсианские модели экономического роста. 35. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. "Золотое правило накопления". 36. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты. 37. Методы и инструменты государственного регулирования. 38. Характеристика общественных благ: чистые и смешанные общественные блага. 39. Построение кривой спроса на общественное благо. 40. Определение оптимального объема производства общественного блага 41. Внешние эффекты (отрицательные) и способы их регулирования 42. Положительные внешние эффекты и способы их регулирования. 43. Государственный бюджет. Виды дефицита. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) на экономику страны. 44.

Сущность и виды государственного долга. 45. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны. Налоговый мультипликатор. 46. Государственные закупки и мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 47. Равновесие в модели IS – LM. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения. 48. Сущность и структура банковской системы. Создание денег банковской системой. 49. Основные операции коммерческих банков. Влияние банков на экономическое развитие страны. Банковский мультипликатор. 50. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег. 51. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. 52. Социальная политика государства и способы ее реализации. 53. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты. 54. Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. 55. Теории международной торговли: А. Смита, Д. Рикардо, Хекшера – Олина, Рыбчинского. 56. Торговая политика и механизм ее воздействия на развитие экономики страны. 57. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли. Влияние чистого экспорта на изменение ВВП. 58. Миграция рабочей силы между странами. 59. Международное движение капитала. Прямые и портфельные инвестиции. 60. Валютный рынок и валютный курс. Номинальный и реальный валютный курсы. 61. Платежный баланс. Способы достижения нулевого платежного баланса при наличии положительно/отрицательного сальдо торгового баланса. 62. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. 63. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности. 64. Структурная перестройка экономики и модернизация.

3.5 Темы контрольных работ

– 1. Определение основных показателей системы национальных счетов. 2. Факторы, определяющие вид кривой совокупного спроса и совокупного предложения. 3. Представление в графическом виде кейнсианских функций потребления и сбережения и влияния автономных расходов и предельной склонности к потреблению (сбережению) на форму и месторасположение кривых. 4. Построение кривых спроса на деньги в классической и кейнсианской концепциях и равновесия на денежном рынке. 5. Понятие провалов рыночной экономики. 6. Инструменты фискальной и денежно-кредитной политики. 7. Способы достижения нулевого сальдо платежного баланса.

3.6 Темы курсовых проектов (работ)

– 1. Воспроизводство и развитие экономического потенциала страны. 2. Совершенствование форм собственности в условиях рыночной экономики. 3. Многообразие и противоречия интересов в современной экономике. 4. Теневая экономика: сущность, виды, последствия. 5. Проблемы развития малого бизнеса в России. 6. Конкуренция и ее влияние на экономическое развитие страны. 7. Монополия и антимонопольная политика. 8. Инфляционные процессы и антиинфляционная политика государства. 9. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах. 10. Формирование рыночной экономики в России. 11. Формирование рынка труда в России. 12. Занятость и безработица. 13. Бюджетно-налоговая политика государства. 14. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. 15. Денежно-кредитная политика: цели, виды, инструменты. 16. Проблемы экономического роста в стране (на примере России). 17. Экономика России: состояние и тенденции. 18. Модернизация экономики: сущность, проблемы, пути решения. 19. Цикличность как закономерная тенденция развития экономики. 20. Мировой финансовый кризис и его влияние на экономику страны. 21. Государственный долг России. 22. Аграрная политика: цели, задачи, проблемы. 23. Рынок денег и денежная политика. 24. Банки и их роль в развитии рыночной экономики. 25. Социальная политика государства. 26. Дифференциация доходов и неравенство в России. 27. Макроэкономическая политика России в условиях переходной экономики. 28. Роль инвестиций в развитии экономики. 29. Потребление и сбережения домашних хозяйств в России. 30. Международная миграция капитала. 31. Миграция рабочей силы между странами. 32. Интеграционные процессы в мировой экономике и экономический рост. 33. Открытость экономики и национальная безопасность страны. 34. Мировая валютная система: возникновение и развитие.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013. - Ч. 2 : Макроэкономика. - Томск : Эль Контент, 2013. - 207 с. : ил. -). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-4332-0094-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 61 экз.)

2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : Учебник для вузов / Г. П. Журавлева [и др.]. ; ред. : Г. П. Журавлева ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 932[4] с. : ил. - Библиогр.: с. 931-933. - ISBN 5-91131-161-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.)

4. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

5. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2007. - 619[3] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 619. - ISBN 5-85971-704-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

6. Экономика : Учебник для вузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. . - М. : Высшая школа, 2006. - 487[1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 486-488. - ISBN 5-06-005149-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика: Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов направления 080200.62 Менеджмент / Алферова Л. А. - 2014. 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3742>, свободный.

2. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2736>, свободный.

3. Экономическая теория : учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009. - Ч. 2 : Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям. - Томск : ТУСУР, 2009. - 137, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-86889-493-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.)

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/>

2. Перечень изданий Банка России <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS>
3. Социально-экономические показатели в России
4. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
5. Национальные счета в России
6. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.
7. Министерство финансов России http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
8. Документы Правительства России <http://premier.gov.ru/about/>
9. Новости Правительства России <http://government.ru/news/>
10. Ведомости. Финансы <http://www.vedomosti.ru/finance/>