МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление предпринимательскими проектами**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Из них в интерактивной форме	22	22	часов
6	Самостоятельная работа	54	54	часов
7	Всего (без экзамена)	144	144	часов
8	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
9	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр
Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13785

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-04-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. экономики _____ Алферова Л. А.

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ Богомолова А. В.

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф. Экономики _____ Земцова Л. В.

Согласована на портале № 13785

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение функционирования национальной экономики в целом. Наиболее важное значение имеет выяснение факторов, лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;
- выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;
- содействовать осмыслению вклада известных экономистов, важнейших научных школ в познание экономической реальности;
- выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;
- дать представление о принципах и механизма реализации экономической политики государства;
- сформировать экономическое мышление

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.Б.5) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в математику, Микроэкономика, Правоведение.

Последующими дисциплинами являются: Институциональная экономика, Математика, Налоги и налогообложение, Современные проблемы экономики, Статистика, Управление человеческими ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различныхсферах деятельности;
- ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике
- **уметь** применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину

Согласована на портале № 13785

реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики

– **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18
Из них в интерактивной форме	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Подготовка к контрольным работам	6	6
Выполнение курсового проекта (работы)	13	13
Проработка лекционного материала	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	25	25
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 13785

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Курсовая работа	(без экзамена) Всего часов	компетенции Формируемые
2 семестр						
1 Введение в макроэкономику	4	4	6	18	14	ОК-3, ПК-9
2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках	8	8	8		24	ОК-3, ПК-9
3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост	6	6	8		20	ОК-3, ПК-9
4 Правительство как экономический агент в экономике	10	8	12		30	ОК-3, ПК-9
5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике	6	6	12		24	ОК-3, ПК-9
6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики	2	4	8		14	ОК-3, ПК-9
Итого за семестр	36	36	54	18	144	
Итого	36	36	54	18	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Основные цели развития национальной экономики. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции. Основные макроэкономические тождества.	4	ОК-3
	Итого	4	

Согласована на портале № 13785

2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках	Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие совокупного спроса и совокупного Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления. Сбережения и инвестиции. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионные и инфляционные разрывы. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках – модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.	8	ОК-3, ПК-9
	Итого	8	
3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост	Экономический цикл и его фазы. Виды экономических циклов. Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.Безработица: понятие, причины и формы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы	6	ОК-3, ПК-9
	Итого	6	
4 Правительство как экономический агент в экономике	Экономические функции государства.Природа общественных благ: спрос и эффективный объем предложения. Внешние эффекты и способы их регулирования. Бюджетно-налоговая политика государства и ее инструменты. Государственный бюджет. Государственные закупки и мультипликатор. Эффект вытеснения. Государственный долг. Налоговая политика: цели и виды	10	ОК-3, ПК-9
	Итого	10	
5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике	Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. Спрос и предложение на мировом рынке. Экспорт и импорт товаров и услуг. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли.	6	ОК-3, ПК-9
	Итого	6	
6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики	Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной	2	ОК-3, ПК-9

Согласована на портале № 13785

	экономике: эволюционный, радикальный.Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности.Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.		
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Введение в математику	+	+	+	+	+	+
2 Микроэкономика	+	+	+	+	+	+
3 Правоведение			+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Институциональная экономика	+	+	+	+	+	+
2 Математика		+	+	+	+	+
3 Налоги и налогообложение				+	+	+
4 Современные проблемы экономики	+	+	+	+	+	+
5 Статистика	+	+	+	+	+	+
6 Управление человеческими ресурсами		+	+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 13785

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе, Тест
ПК-9	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
2 семестр		
Решение ситуационных задач	14	14

Согласована на портале № 13785

Работа в команде	8	8
Итого за семестр:	22	22
Итого	22	22

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
2 семестр			
1 Введение в макроэкономику	Вклад ученых в формирование предмета Расчет величины ВВП производственным методом, по расходам и доходам. Конечное и промежуточное потребление.Расчет валового национального дохода и личного располагаемого дохода. Номинальный и реальный валовой национальный продукт.	4	ОК-3, ПК-9
	Итого	4	
2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках	Построение кривой спроса и определение факторов, влияющих на ее смещение.Расчет равновесного дохода в закрытой модели «Доходы-Расходы» при участии двух субъектов.Построение функций сбережений домашних хозяйств и автономных инвестиций. Определение параметров равновесия на рынке сбережений и инвестиций.Расчет мультипликатора инвестиций и мультипликатора автономных расходов. Расчет акселератора и прироста стимулированных инвестиций. Построение рецессионных и инфляционных разрывов в модели «Крест Кейнса». Расчет состава и структуры денежной массы в России по методике Банка России.Расчет количества денег и скорости обращения в модели	8	ОК-3, ПК-9

Согласована на портале № 13785

	количественной теории денег. Ситуационный анализ. Построение обобщенной модели IS-LM при заданном уровне цен и совершенной эластичности кривой AS.		
	Итого	8	
3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост	Применение закона Оукена для определения циклического разрыва ВВП. Ситуационный анализ.Построение кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах при статических ожиданиях. Адаптивные и рациональные ожидания. Измерение экономического роста. Особенности моделей экономического роста Р. Харрода, Е. Домара и Р. Солоу.	6	ОК-3, ПК-9
	Итого	6	
4 Правительство как экономический агент в экономике	Последствия применения пропорциональной и прогрессивной системы налогообложения доходов домохозяйств. Ситуационный анализ.Паушальные налоги, мультипликатор налогов и изменение объема реального ВВП.Применение инструментов денежно-кредитной политики в период мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. в различных странах мира. Социально-экономические последствия политики «дешевых» («дорогих») денег.Расчет коэффициента Джини, децильного и квинтильного коэффициентов и построение кривой Лоренца.	8	ОК-3, ПК-9
	Итого	8	
5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике	Расчет показателей, измеряющих уровень открытости экономики. Определение стран, экспортирующих и импортирующих продукцию. Нахождение равновесной мировой цены и объемов экспорта и импорта. Влияние импортной таможенной пошлины на излишки потребителей, производителей и доходы правительства страны. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства	6	ОК-3, ПК-9
	Итого	6	
6 Макро-экономическая политика в	Последствия либерализации цен в	4	ОК-3, ПК-

Согласована на портале № 13785

условиях переходной экономики	переходный период в России. Анализ процессов преобразования отношений собственности в России за 1990-2014 гг.Влияние глобализации на выбор стратегии российской экономики		9
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в макроэкономику	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3, ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение курсового проекта (работы)	2		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	6		
2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение курсового проекта (работы)	2		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	8		
3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-3, ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях,
	Проработка лекционного	2		

Согласована на портале № 13785

	материала			Отчет по курсовой работе
	Выполнение курсового проекта (работы)	2		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	8		
4 Правительство как экономический агент в экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе
	Проработка лекционного материала	3		
	Выполнение курсового проекта (работы)	2		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	12		
5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение курсового проекта (работы)	3		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	12		
6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ПК-9	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение курсового проекта (работы)	2		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	8		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Согласована на портале № 13785

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
2 семестр		
1. Подбор и изучение литературы. 2. Разработка рабочего плана. 3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования. 4. Защита курсовой работы	18	ОК-3, ПК-9
Итого за семестр	18	

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- Воспроизводство и развитие экономического потенциала страны.
- Совершенствование форм собственности в условиях рыночной экономики.
- Многообразие и противоречия интересов в современной экономике.
- Теневая экономика: сущность, виды, последствия.
- Проблемы развития малого бизнеса в России.
- Конкуренция и ее влияние на экономическое развитие страны.
- Монополия и антимонопольная политика.
- Инфляционные процессы и антиинфляционная политика государства.
- Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
- Формирование рыночной экономики в России.
- Формирование рынка труда в России.
- Занятость и безработица.
- Бюджетно-налоговая политика государства.
- Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
- Денежно-кредитная политика: цели, виды, инструменты.
- Проблемы экономического роста в стране (на примере России).
- Экономика России: состояние и тенденции.
- Модернизация экономики: сущность, проблемы, пути решения
- Цикличность как закономерная тенденция развития экономики.
- Мировой финансовый кризис и его влияние на экономику страны.
- Государственный долг России.
- Аграрная политика: цели, задачи, проблемы.
- Рынок денег и денежная политика.
- Банки и их роль в развитии рыночной экономики.
- Социальная политика государства.
- Дифференциация доходов и неравенство в России.
- Макроэкономическая политика России в условиях переходной экономики.
- Роль инвестиций в развитии экономики.
- Потребление и сбережения домашних хозяйств в России.
- Международная миграция капитала.
- Миграция рабочей силы между странами.

Согласована на портале № 13785

- Интеграционные процессы в мировой экономике и экономический рост.
- Открытость экономики и национальная безопасность страны.
- Мировая валютная система: возникновение и развитие.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Контрольная работа	5	5	6	16
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по курсовой работе			15	15
Тест	6	6	6	18
Итого максимум за период	18	18	34	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	18	36	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 13785

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013 - . Ч. 2 : Макроэкономика. - Томск : Эль Контент, 2013. - 207 с. : ил. -). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-4332-0094-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 61 экз.)

2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3839, дата обращения: 07.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : Учебник для вузов / Г. П. Журавлева [и др.]. ; ред. : Г. П. Журавлева ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 932[4] с. : ил. - Библиогр.: с. 931-933. - ISBN 5-91131-161-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.)

4. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

5. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2007. - 619[3] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 619. - ISBN 5-85971-704-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

6. Экономика : Учебник для втузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. . - М. : Высшая школа, 2006. - 487[1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 486-488. - ISBN 5-06-005149-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика: Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов направления 080200.62 Менеджмент / Алферова Л. А. - 2014. 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3742, дата обращения: 07.02.2017.

2. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2736, дата обращения: 07.02.2017.

3. Экономическая теория : учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009 - . Ч. 2 : Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям. - Томск : ТУСУР, 2009. - 137, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-86889-493-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.)

Согласована на портале № 13785

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Википедия http://ru.wikipedia.org/
2. Перечень изданий Банка России http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS
3. Социально-экономические показатели в России
4. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
5. Национальные счета в России
6. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.
7. Министерство финансов России http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
8. Документы Правительства России http://premier.gov.ru/about/
9. Новости Правительства России http://government.ru/news/
10. Ведомости. Финансы http://www.vedomosti.ru/finance/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 3 этаж, ауд. 303. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1 шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной

Согласована на портале № 13785

системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Согласована на портале № 13785

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13785

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление предпринимательскими проектами**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- доцент каф. экономики Алферова Л. А.

Экзамен: 2 семестр
Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13785

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Должен знать основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике; Должен уметь применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различныхсферах деятельности	

Согласована на портале № 13785

		методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики; Должен владеть понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 13785

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные функции и цели домашних хозяйств как потребителей экономических благ, организаций как производителей и посредников, органов государственного и муниципального управления в процессе решения управленческих задач; виды рисков, возникающих в ходе принятия управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях; способы нахождения выгоды и потерь при отклонении от равновесия на рынках товаров, услуг и ресурсов; правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов; способы нахождения оптимального выпуска и лучшей цены на ресурс и конечный продукт; способы достижения стабильного экономического роста, обеспечения полной занятости, стабильности уровня цен и нулевого сальдо платежного баланса	использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений; понимать механизм принятия решений отдельными экономическими агентами; построить кривые рыночного спроса и предложения и определить оптимальный выпуск продукции для достижения наилучшего финансового результата; рассчитать показатели, характеризующие степень риска; дать оценку воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	навыками анализа рыночной ситуации и специфических рисков, возникающих в ходе экономической деятельности основных субъектов экономики; способностью находить организационно-управленческие решения в различных ситуациях - навыками самостоятельно принимать решения и готовностью нести за них ответственность; навыками оценки эффективности принимаемых решений органами власти разных уровней
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);

Согласована на портале № 13785

	работа);	работа);	
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Конспект самоподготовки; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Защита курсовых проектов (работ); • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными социально-экономическими явлениями; представляет условия эффективного распределения ресурсов для достижения конечных целей основных экономических субъектов обосновывает выбор метода и алгоритма решения задачи;	• анализирует социально значимые проблемы экономики свободно применяет инструменты и методы решения задач в незнакомых ситуациях; умеет рассчитать параметры равновесия и неравновесия анализирует результаты расчетов и в графической форме показывает взаимосвязь и взаимообусловленность явлений умеет в аналитической форме выражать положения предметной области знания ;	• навыками нахождения проблем при исследовании социально-экономических процессов; навыками нахождения организационных и экономических решений в нестандартных ситуации; проявляет готовность решать задачи повышенной сложности;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными социально-экономическими явлениями; воспроизводит условия эффективного и неэффективного функционирования любого рынка и состояния экономической системы; аргументирует выбор	• анализировать исходные данные, необходимые для проведения расчета показателей; самостоятельно выбирать способ и приемы решения задачи; применить стандартные приемы решения задачи в незнакомых ситуациях; обосновать положения предметной области	• компетентен в поиске инструментов для решения поставленных задач в различных ситуациях; владеет разными способами представления поведения субъектов н в стандартных и нестандартных ситуациях; осознает ответственность перед страной и нацией за свою социальную и

Согласована на портале № 13785

	метода решения задачи;	знания ;	нравственную позицию ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• воспроизводит основные факты и содержание концепций неоклассиков и кейнсианцев; распознает экономические модели; знает основные методы решения типовых задач ;	• способен выделять существенное и несущественное в экономических моделях; умеет построить экономическую модель в предметной области исследования; использует графики и формулы для решения задач ;	• владеет терминологией в предметной области знания; способен корректно представить знания в письменной форме ;

2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различныхсферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм,	применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами	понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Согласована на портале № 13785

	касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике	относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики	
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Конспект самоподготовки; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Защита курсовых проектов (работ); • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• различные социально-экономические показатели;	• строить формальную экономическую модель закрытой экономики; выявлять условия	• способностями руководить командой; пониманием возможностей

Согласована на портале № 13785

	инструменты для анализа и последствия принимаемых решений; способы построения различных моделей и возможности использования различных экономических моделей для оценки эффективности применения различных политик; методы и алгоритм решения задач;	эффективности монетарной и фискальной политики; свободно применять методы решения задач в незнакомых ситуациях; представлять в математической и графической формах экономические модели и последствия применения инструментов макроэкономической политики;	ограничений макроэкономических индикаторов; навыками исследования характерных черт равновесных и неравновесных состояний; разными способами представления информации в графической и математической формах;
Хорошо (базовый уровень)	• связи между различными экономическими явлениями; различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических явлений; графические и математические формы экономических моделей; разновидности макроэкономической политики и , инструменты монетарной и бюджетно-налоговой и других политик;	• рассчитать различные социально-экономические показатели; провести анализ и оценить реальное состояние экономики за период времени; самостоятельно подбирать данные для анализа; применить методы решения задач в незнакомых ситуациях; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• навыками макроэкономического анализа и анализа исследования последствий разных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в экономике; критически осмысливанием полученных знаний; разными способами представления социально-экономической информации;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• содержание основных понятий; основные концепции, причины возникновения и факторы, способствующие изменению ситуации; экономические модели; основные методы решения типовых задач и применять на практике;	• пользоваться основополагающими понятиями макроэкономики; анализировать некоторые экономические показатели; осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой; использовать графики и формулы для решения задач; представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; способен корректно представить знания в письменной, графической, математической формах при описании экономических моделей;

Согласована на портале № 13785

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Национальное богатство. 2. Политика занятости. 3. Социальная политика. 4. Торговая политика. 5. Международная миграция рабочей силы. 6. Международное перемещение капиталов. 7. Международная экономическая интеграция. 8. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. 9. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности. 10. Структурная перестройка экономики и модернизация

3.2 Тестовые задания

Тема 1. Введение макроэкономику

Пороговый уровень

Тест 1. Объяснение общих изменений, влияющих одновременно на домашние хозяйства, фирмы и рынки осуществляется в курсе

А) микроэкономика;

Б) макроэкономика;

В) мировая экономика;

Г) мегаэкономика.

Базовый уровень

Тест 1. Кругооборот продуктов и доходов демонстрирует

А) транзакции между домашними хозяйствами и фирмами в простой экономике;

Б) равенство доходов и расходов в экономике страны;

В) транзакции между домашними хозяйствами, фирмами и государством в закрытой экономике;

Г) все ответы верны.

Высокий уровень

Тест 1. Выберите из перечисленного показатель, относящийся к термину «запас»

А) денежная масса;

Б) налоги;

В) дефицит бюджета;

Г) инвестиции.

Тема 2.Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках

Пороговый уровень

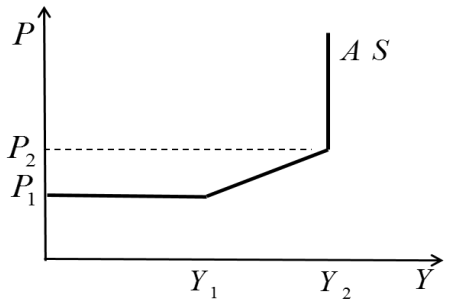
Тест 1. В модели «*AD-AS*» (рисунок) уровень цен

А) растет на промежуточном отрезке кривой *AS* при снижении совокупного спроса;

Б) не изменяется на промежуточном отрезке кривой *AS*;

В) растет на классическом отрезке кривой *AS* при росте совокупного спроса;

Г) не изменяется на классическом отрезке кривой *AS*.



Базовый уровень

Тест 1. В модели «AD-AS» функция совокупного спроса на товары и услуги

А) отражает действие эффектов Пигу и Кейнса;

Б) является ниспадающей

В) отражает планируемые расходы домохозяйств, фирм, государства и внешнего мира;

Согласована на портале № 13785

Г) все ответы верны.

Высокий уровень

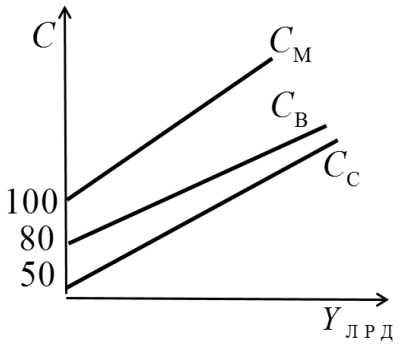
Тест 1. На рисунке представлены кривые потребления Максима, Владимира и Степана. Предельная склонность к потреблению

А) у Максима ниже, чем у Владимира;

Б) у Максима ниже, чем у Степана;

В) у Степана ниже, чем у Владимира;

Г) самая низкая у Владимира.



Тема 3. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Пороговый уровень

Тест 1. Основной причиной классических циклов является

А) глубокие изменения в технологии производства;

Б) массовое обновление жилья;

В) физический износ оборудования;

Г) движение товарно-материальных запасов.

Базовый уровень

Тест 1. Классические циклы описал

А) Кондратьев;

Б) Жюгляр;

В) Китчин;

Г) Кузнец;

Высокий уровень

Тест 1. Поставьте в соответствие факторы экономического цикла

Виды факторов	Характеристика
1.Денежные	1.Периодическое перепроизводство основного капитала
2.Неденежные	2.Периодически возникающие структурные диспропорции
	3.Колебания денежной массы
	4.Систематическое расширение и сжатие кредита

Ответ дать в следующем виде, пример: 12; 14; 21; 23.

Тема 4. Правительство как экономический агент в экономике

Пороговый уровень

Тест 1. К характеристикам общественных благ не относится

А) неконкурентность и неисключаемость;

Б) потребление одинакового объема блага пользователями;

В) делимость;

Г) неделимость.

Базовый уровень

Тест 1. К общественным благам, на которые можно назначить цену и ограничить для желающих доступ к их потреблению, относят

А) городские дороги;

Б) образование;

В) маяк в море;

Г) здравоохранение.

Высокий уровень

Согласована на портале № 13785

Тест 1. К глобальным целям государственной политики можно отнести
А) эффективное распределение ресурсов;
Б) стабильность ставки процента;
В) стабильность денежной массы;
Г) стабильность валютного курса.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Пороговый уровень

Тест 1. Чем меньше дифференцирована внутренняя структура производства, тем
А) тем сильнее открыта страна миру;
Б) ниже степень открытости страны миру;
В) тем больше экономических связей с другими странами;
Г) больше экспорт и импорт.

Базовый уровень

Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. Чем выше емкость внутреннего рынка, тем
А) тем сильнее открыта страна миру;
Б) ниже степень открытости страны миру;
В) тем больше экономических связей с другими странами для создания крупномасштабного производства внутри страны;
Г) больше стремление к автаркии.

Высокий уровень

Тест 1. Если товарная структура экспорта и импорта дифференцирована, то
А) степень обработки обмениваемых товаров высокая;
Б) степень обработки обмениваемых товаров низкая;
В) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров высокая;
Г) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров невысокая.

Тема 6. Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики

Пороговый уровень

Тест 1.Экономическая система, которая существует в период перехода из одной системы общественно-экономической системы в другую
А) называется командной;
Б) называется рыночной;
В) называется переходной;
Г) существует длительный период времени.

Базовый уровень

Тест 1. Страны с переходной экономикой
А) представлены странами с формирующимися рынками;
Б) представлены странами с уже сформировавшими рынками;
В) возникли в конце 80-х начале 90-х гг.;
Г) возникли в конце 70-х начале 80-х гг.

Высокий уровень

Тест 1. Содержанием переходной экономики является
А) создание рыночных отношений;
Б) устранение экономических противоречий;
В) реформирование экономической политики и методов хозяйствования;
Г) преобразование социально-экономических отношений в направлении демократизации и либерализации.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Предмет макроэкономики. Основные цели развития национальной экономики. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции. Основные макроэкономические тождества.

– Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие совокупного спроса и совокупного Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления. Сбережения и инвестиции. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионные и

Согласована на портале № 13785

инфляционные разрывы. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках – модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.

– Экономический цикл и его фазы. Виды экономических циклов. Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика. Безработица: понятие, причины и формы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы

– Экономические функции государства. Природа общественных благ: спрос и эффективный объем предложения. Внешние эффекты и способы их регулирования. Бюджетно-налоговая политика государства и ее инструменты. Государственный бюджет. Государственные закупки и мультипликатор. Эффект вытеснения. Государственный долг. Налоговая политика: цели и виды

– Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. Спрос и предложение на мировом рынке. Экспорт и импорт товаров и услуг. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли.

– Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Предмет макроэкономики. 2. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы. 3. Методы изучения экономических явлений на макроуровне. 4. Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов. 5. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. 6. Измерение результатов экономической деятельности страны. 7. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам. 8. Национальный доход, личный доход и лично-располагаемый доход: понятия и расчет. 9. Совокупный спрос и его факторы. 10. Функция совокупного спроса. Кривая AD. 11. Совокупное предложение и его факторы. Кривая AS и ее отрезки 12. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS». 13. Потребительский спрос как элемент совокупного спроса. Функция потребления Дж. Кейнса. 14. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. 15. Автономные инвестиции и мультипликатор. 16. Стимулированные инвестиции и акселератор. 17. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. 18. Крест Кейнса. Рецессионные и инфляционные разрывы. 19. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы. Функция спроса на деньги. 20. Денежные агрегаты и предложение денег. Кривая предложения денег в краткосрочном и долгосрочном периодах. 21. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. 22. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций. 23. Кривая IS («инвестиции–сбережения»). Построение кривой IS. 24. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM. 25. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM. 26. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Индексы цен: расчет и виды. 27. Причины инфляции. Виды и типы инфляции Антиинфляционная политика правительства. 28. Безработица: понятие, виды и измерение. 29. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. 30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. 31. Циклы в экономике: понятие, виды, причины. 32. Промышленный цикл и его фазы. Динамика основных показателей в фазах цикла. 33. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста. 34. Неокейнсианские модели экономического роста. 35. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. "Золотое правило накопления". 36. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты. 37. Методы и инструменты государственного регулирования. 38. Характеристика общественных благ. чистые и смешанные общественные блага. 39. Построение кривой спроса на общественное благо. 40. Определение оптимального объема производства общественного блага 41. Внешние эффекты (отрицательные) и способы их регулирования 42. Положительные внешние эффекты и способы их регулирования. 43. Государственный бюджет. Виды дефицита. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) на экономику страны. 44.

Согласована на портале № 13785

Сущность и виды государственного долга. 45. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны. Налоговый мультипликатор. 46. Государственные закупки и мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 47. Равновесие в модели IS – LM. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения. 48. Сущность и структура банковской системы. Создание денег банковской системой. 49. Основные операции коммерческих банков. Влияние банков на экономическое развитие страны. Банковский мультипликатор. 50. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег. 51. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. 52. Социальная политика государства и способы ее реализации. 53. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты. 54. Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. 55. Теории международной торговли: А. Смита, Д. Рикардо, Хекшера – Олина, Рыбчинского. 56. Торговая политика и механизм ее воздействия на развитие экономики страны. 57. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли. Влияние чистого экспорта на изменение ВВП. 58. Миграция рабочей силы между странами. 59. Международное движение капитала. Прямые и портфельные инвестиции. 60. Валютный рынок и валютный курс. Номинальный и реальный валютный курсы. 61. Платежный баланс. Способы достижения нулевого платежного баланса при наличии положительно/отрицательного сальдо торгового баланса. 62. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. 63. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности. 64. Структурная перестройка экономики и модернизация.

3.5 Темы контрольных работ

– 1. Определение основных показателей системы национальных счетов. 2. Факторы, определяющие вид кривой совокупного спроса и совокупного предложения. 3. Представление в графическом виде кейнсианских функций потребления и сбережения и влияния автономных расходов и предельной склонности к потреблению (сбережению) на форму и месторасположение кривых. 4. Построение кривых спроса на деньги в классической и кейнсианской концепциях и равновесия на денежном рынке. 5. Понятие провалов рыночной экономики. 6. Инструменты фискальной и денежно-кредитной политики. 7. Способы достижение нулевого сальдо платежного баланса.

3.6 Темы курсовых проектов (работ)

– 1. Воспроизводство и развитие экономического потенциала страны. 2. Совершенствование форм собственности в условиях рыночной экономики. 3. Многообразие и противоречия интересов в современной экономике. 4. Теневая экономика: сущность, виды, последствия. 5. Проблемы развития малого бизнеса в России. 6. Конкуренция и ее влияние на экономическое развитие страны. 7. Монополия и антимонопольная политика. 8. Инфляционные процессы и антиинфляционная политика государства. 9. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах. 10. Формирование рыночной экономики в России. 11. Формирование рынка труда в России. 12. Занятость и безработица. 13. Бюджетно-налоговая политика государства. 14. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. 15. Денежно-кредитная политика: цели, виды, инструменты. 16. Проблемы экономического роста в стране (на примере России). 17. Экономика России: состояние и тенденции. 18. Модернизация экономики: сущность, проблемы, пути решения 19. Цикличность как закономерная тенденция развития экономики. 20. Мировой финансовый кризис и его влияние на экономику страны. 21. Государственный долг России. 22. Аграрная политика: цели, задачи, проблемы. 23. Рынок денег и денежная политика. 24. Банки и их роль в развитии рыночной экономики. 25. Социальная политика государства. 26. Дифференциация доходов и неравенство в России. 27. Макроэкономическая политика России в условиях переходной экономики. 28. Роль инвестиций в развитии экономики. 29. Потребление и сбережения домашних хозяйств в России. 30. Международная миграция капитала. 31. Миграция рабочей силы между странами. 32. Интеграционные процессы в мировой экономике и экономический рост. 33. Открытость экономики и национальная безопасность страны. 34. Мировая валютная система: возникновение и развитие.

Согласована на портале № 13785

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013 - . Ч. 2 : Макроэкономика. - Томск : Эль Контент, 2013. - 207 с. : ил. -). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-4332-0094-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 61 экз.)
2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3839, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)
2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : Учебник для вузов / Г. П. Журавлева [и др.]. ; ред. : Г. П. Журавлева ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 932[4] с. : ил. - Библиогр.: с. 931-933. - ISBN 5-91131-161-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.)
4. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
5. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2007. - 619[3] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 619. - ISBN 5-85971-704-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
6. Экономика : Учебник для втузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. . - М. : Высшая школа, 2006. - 487[1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 486-488. - ISBN 5-06-005149-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика: Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов направления 080200.62 Менеджмент / Алферова Л. А. - 2014. 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3742, свободный.
2. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2736, свободный.
3. Экономическая теория : учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009 - . Ч. 2 : Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям. - Томск : ТУСУР, 2009. - 137, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-86889-493-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.)

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Википедия http://ru.wikipedia.org/

Согласована на портале № 13785

2. Перечень изданий Банка России http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS
3. Социально-экономические показатели в России
4. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
5. Национальные счета в России
6. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.
7. Министерство финансов России http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
8. Документы Правительства России http://premier.gov.ru/about/
9. Новости Правительства России http://government.ru/news/
10. Ведомости. Финансы http://www.vedomosti.ru/finance/

Согласована на портале № 13785