

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Валеология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 22        | 22    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 32        | 32    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 54        | 54    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 54        | 54    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 108       | 108   | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 108       | 108   | часов   |
|   |                           | 3.0       | 3.0   | З.Е     |

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Афанасьев А. Л.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель кафедра  
ИСР

\_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний о современных подходах валеологии к ведению и пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ), что является необходимым условием успешной деятельности специалиста социальной работы.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Изучение основных положений валеологии;
- Изучение составляющих ЗОЖ;
- Формирование умений и навыков ведения ЗОЖ;
- Формирование представлений о валеологических методах профилактики вредных привычек.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Валеология» (Б1.В.ДВ.6.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Социально-медицинская помощь \*, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания";

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные положения валеологии; основные составляющие ЗОЖ, ведущие к обеспечению физического, психического и социального здоровья клиентов; методы профилактики вредных привычек.

- **уметь** строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями валеологии;

- **владеть** навыками пропаганды среди клиентов валеологических знаний; навыками профилактики вредных привычек.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 54          | 54        |
| Лекции  | 22          | 22        |
| Практические занятия                          | 32          | 32        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 54          | 54        |
| Проработка лекционного материала              | 11          | 11        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 43          | 43        |
| Всего (без экзамена)                          | 108         | 108       |
| Общая трудоемкость ч                          | 108         | 108       |
| Зачетные Единицы Трудоемкости                 | 3.0         | 3.0       |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 2 семестр   |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Введение. Теория, методология, источники. Валеология о поддержании физического и духовного здоровья. Составляющие ЗОЖ. ЗОЖ в жизни абхазских долгожителей и выдающихся людей России. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Одежда, обувь и здоровье. Гигиена зрения. Сохранение здоровья при работе на компьютере. Защита материнства. Профилактика абортот. Основы девиантологии. Пьянство и алкоголизм. Причины и последствия. Меры государства и общества по ограничению потребления алкоголя, утверждению трезвого образа жизни. Курение. Политика государства в отношении оборота табака и табакокурения. Профилактика табакокурения. Наркомания. Причины и последствия. Государство и общественные организации в борьбе с наркоманией. | 22     | 32                   | 54                     | 108                           | ОПК-8                   |
| Итого за семестр  | 22     | 32                   | 54                     | 108                           |                         |
| Итого   | 22     | 32                   | 54                     | 108                           |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 2 семестр   |   |                    |                         |
| 1 Введение. Теория, методология, источники. Валеология о поддержании физического и духовного здоровья. Составляющие | Основные понятия. Предмет дисциплины. Место в системе других дисциплин. Теоретические основы, методология, методика. Литература и | 22                 | ОПК-8                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ЗОЖ. ЗОЖ в жизни абхазских долгожителей и выдающихся людей России. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Одежда, обувь и здоровье. Гигиена зрения. Сохранение здоровья при работе на компьютере. Защита материнства. Профилактика аборт. Основы девиантологии. Пьянство и алкоголизм. Причины и последствия. Меры государства и общества по ограничению потребления алкоголя, утверждению трезвого образа жизни. Курение. Политика государства в отношении оборота табака и табакокурения. Профилактика табакокурения. Наркомания. Причины и последствия. Государство и общественные организации в борьбе с наркоманией.</p> | <p>источники. Отчётность. Наука и религия о возможности и необходимости поддержанию физического и духовного здоровья. Основные составляющие ЗОЖ: рациональное питание; правильное сочетание труда и отдыха; двигательная активность; закаливание; поддержание психического здоровья; отсутствие вредных привычек. ЗОЖ как искусство жизни у абхазских долгожителей и выдающихся людей России и Томской области (А.В. Суворов, Л.Н. Толстой, Ф.Г. Углов, В.Е. Зуев, Л.Е. Попов и др.). Здоровый режим труда и отдыха. Здоровое питание. Роль удобной одежды и обуви «по сезону» в поддержании здоровья и трудоспособности. Причины нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения: правильное питание, снятие умственного напряжения, упражнения для глаз. Профилактика нарушений здоровья при работе на компьютере. Распространённость аборт в мире и России, их влияние на женщин и общество. Законодательство об абортах. Основные понятия девиантологии. Методология и методика. Некоторые закономерности «отклоняющихся поведений». История, виды потребления алкоголя (ПА). Теория массового алкоголизма и путей профилактики. Размеры, последствия ПА в мире и России. Политика государства в области производства и оборота алкогольных изделий. Профилактика потребления алкоголя в образовательных, социальных учреждениях, в семье. Трезвенные движения. Психолого–педагогические методы избавления от алкогольной зависимости. Курение: причины, распространённость, последствия. Политика государства в отношении оборота табака и табакокурения. Общественные организации, выступающие за ограничение курения. Профилактика табакокурения. Наркомания: причины, размеры, социальные последствия. Государство, некоммерческие организации в борьбе с наркоманией.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                  |   |    |  |
|------------------|---|----|--|
|                  | Психолого–педагогические методы избавления от наркомании. |    |  |
|                  | Итого   | 22 |  |
| Итого за семестр |   | 22 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин           | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|----------------------------------|---|
|                                  | 1   |
| Последующие дисциплины           |   |
| 1 Социально-медицинская помощь * | +   |
| 2 Теория социальной работы       | +   |
| 3 Технология социальной работы   | +   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля  |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| ОПК-8       | +            | +                    | +                      | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Темака практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| 2 семестр  |   |                    |                         |
| <p>1 Введение. Теория, методология, источники. Валеология о поддержании физического и духовного здоровья. Составляющие ЗОЖ. ЗОЖ в жизни абхазских долгожителей и выдающихся людей России. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Одежда, обувь и здоровье. Гигиена зрения. Сохранение здоровья при работе на компьютере. Защита материнства. Профилактика аборт. Основы девиантологии. Пьянство и алкоголизм. Причины и последствия. Меры государства и общества по ограничению потребления алкоголя, утверждению трезвого образа жизни. Курение. Политика государства в отношении оборота табака и табакокурения. Профилактика табакокурения. Наркомания. Причины и последствия. Государство и общественные организации в борьбе с наркоманией.</p> | <p>Анализ заинтересованных сторон, проблем, целей изучения. Место дисциплины в системе других дисциплин. Методология, методика. Источники. Наука и религия о возможности и необходимости поддержанию физического и духовного здоровья. Основные составляющие ЗОЖ студента. ЗОЖ как искусство жизни у абхазских долгожителей и знаменитых людей Томской области, ТУСУРа. Здоровый режим труда и отдыха студента. Здоровое питание. Оптимальный вес. Удобная одежда и обувь «по сезону» и здоровье студента и специалиста. Экскурсия в Патолого–анатомический музей СибГМУ. Разработка студентами индивидуальных планов профилактике нарушений зрения. Обучение комплексу упражнений для снятия умственного напряжения и упражнений для глаз. Обучение способам правильной организации рабочего места при работе на компьютере, способам правильного распределения нагрузки, предупреждения зрительного и общего утомления. Профилактика абортов в работе государственных, муниципальных, религиозных, некоммерческих организаций. Помощь беременным женщинам и матерям, оказавшимся в кризисной ситуации. История девиантологической мысли. Закономерности «отклоняющихся поведений» и пути их профилактики. Размеры, последствия потребления алкоголя в мире и России. Степени алкогольного опьянения, стадии алкоголизма. Пути профилактики. Законодательство по поводу производства и оборота алкогольных изделий. Трезвенные движения:</p> | 32                 | ОПК-8                   |

|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
|                  | история и современность. Психолого–педагогические методики избавления от алкогольной зависимости Г.А. Шичко, А. Карра, Г.Н. Сытина и др. Экскурсия в приют миссии ордена Матери Терезы для лиц БОМЖ. Рамочная конвенция ВОЗ в отношении табакокурения. Психолого–педагогические методы избавления от никотиновой зависимости: М. Стоппард, Г.А. Шичко, А. Карра. Законодательство по поводу незаконного оборота наркотиков. УФСКН в борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Профилактика наркомании силами УФСКН, медицинских органов, некоммерческих организаций в России и Томской области. Психолого–педагогические методы избавления от наркомании. |    |  |
|                  | Итого  | 32 |  |
| Итого за семестр |  | 32 |  |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 2 семестр   |   |                 |                         |   |
| 1 Введение. Теория, методология, источники. Валеология о поддержании физического и духовного здоровья. Составляющие ЗОЖ. ЗОЖ в жизни абхазских долгожителей и выдающихся людей России. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Одежда, обувь и здоровье. Гигиена зрения. Сохранение здоровья при работе на компьютере. Защита материнства. Профилактика абортов. Основы девиантологии. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 43              | ОПК-8                   | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию |
|   | Проработка лекционного материала              | 11              |                         |   |
|   | Итого   | 54              |                         |   |



|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| Пьянство и алкоголизм. Причины и последствия. Меры государства и общества по ограничению потребления алкоголя, утверждению трезвого образа жизни. Курение. Политика государства в отношении оборота табака и табакокурения. Профилактика табакокурения. Наркомания. Причины и последствия. Государство и общественные организации в борьбе с наркоманией. |    |  |  |
| Итого за семестр  | 54 |  |  |
| Итого   | 54 |  |  |

### 9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Карр А. "Лёгкий способ бросить курить", <http://www.ezobox.ru/allen-carr/books/3/read/>
2. Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Стоппард М. "Бросим курить", <http://e-libra.ru/read/142516-brosim-kurit.html>
3. Выработка практических рекомендаций по профилактике алкоголизма по книге: Дроздов И. Геннадий Шичко и его метод, [http://www.bookol.ru/dokumentalnaya\\_literatura\\_main/publitsistika/193014/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/dokumentalnaya_literatura_main/publitsistika/193014/fulltext.htm)
4. Выработка практических рекомендаций по профилактике наркомании по книге: Димофф Т. Как уберечь детей от наркотиков: пер. с англ. / Т. Димофф, С. Карпер. - М., 1999.

### 9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Составление конспекта выступлений на практических занятиях

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии |  | 5   | 5   | 10               |
| Домашнее задание                | 7  | 7   | 9   | 23               |
| Зачет                           |  |   | 30  | 30               |
| Контрольная работа              | 5  | 5   |   | 10               |

|                                  |    |    |     |     |
|----------------------------------|----|----|-----|-----|
| Опрос на занятиях                | 4  | 4  | 4   | 12  |
| Отчет по индивидуальному заданию | 5  | 5  | 5   | 15  |
| Итого максимум за период         | 21 | 26 | 53  | 100 |
| Нарастающим итогом               | 21 | 47 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 - 69  |                         |
|                                      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Экология человека: Учебное пособие для направлений «Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» / Несмелова Н. Н. - 2014. 129 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4748>, дата обращения: 06.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебное пособие для вузов / П. Г. Балашев [и др.] . - Томск : ТУСУР, 2005. - 331 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 149 экз.)

2. Виленский М. Я. Физическая культура и образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Здоровый образ жизни как социально-культурное явление: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов специальности

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
2. Проект "Трезвая Россия": <http://www.trezvros.ru/>
3. Союз борьбы за народную трезвость: <http://www.sbnt.ru/>
4. Русские пробежки. Русские за ЗОЖ! Томск: [https://vk.com/rp\\_tomsk](https://vk.com/rp_tomsk)
5. Томское общество «Трезвение»: [https://vk.com/trezvenie\\_tomskclub81388484](https://vk.com/trezvenie_tomskclub81388484).

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, малый корпус, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Рекомендуемый порядок изучения дисциплины:

Вдумчиво работать на лекциях и с текстом лекций. Результат многократно повышается, когда студент ведёт записи лекций. По окончании лекции необходимо в этот же день «обработать» конспект: внимательно прочесть, обдумать, выделить главное, дополнить и исправить то, что было записано не полно или неточно; выучить определения, даты. Продумать вопросы к практическому занятию.

Обстоятельно готовиться к практическим занятиям:

- Проработать лекцию по соответствующей теме.
- Прочесть, выделить главное, законспектировать по выбору одно или несколько произведений, указанных в списке обязательной и дополнительной литературы.

Чтобы получить практические навыки, полезно участвовать во внеучебных проектах, общественных движениях по утверждению здорового образа жизни, таких как: «Русские пробежки», «Томское общество трезвение» и другие.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Валеология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР Афанасьев А. Л.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|-------|--|--|
| ОПК-8 | способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" | Должен знать основные положения валеологии; основные составляющие ЗОЖ, ведущие к обеспечению физического, психического и социального здоровья клиентов; методы профилактики вредных привычек. ;<br>Должен уметь строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями валеологии;;<br>Должен владеть навыками пропаганды среди клиентов валеологических знаний; навыками профилактики вредных привычек. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-8

ОПК-8: способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого вида занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | основные составляющие ЗОЖ, ведущие к обеспечению физического, психического и социального здоровья клиентов; методы профилактики вредных привычек.   | строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ЗОЖ;   | навыками пропаганды среди клиентов ЗОЖ; навыками профилактики вредных привычек.  |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                        | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|-------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень)     | • составляющие ЗОЖ, ведущие к обеспечению физического, психического и социального здоровья клиентов; методы профилактики вредных привычек. ;                   | • строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ЗОЖ;           | • навыками пропаганды среди клиентов ЗОЖ; навыками профилактики вредных привычек. ;                                   |
| Хорошо (базовый уровень)      | • основные составляющие ЗОЖ, ведущие к обеспечению физического, психического и социального здоровья клиентов; основные методы профилактики вредных привычек. ; | • строить свою профессиональную деятельность в соответствии с основными требованиями ЗОЖ; | • основными навыками пропаганды среди клиентов ЗОЖ; навыками профилактики наиболее распространённых вредных привычек; |
| Удовлетворительно (пороговый) | • некоторые составляющие ЗОЖ,  | • строить свою профессиональную   | • некоторыми навыками пропаганды  |



|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| уровень) | ведущие к обеспечению физического, психического и социального здоровья клиентов; некоторые методы профилактики вредных привычек.; | деятельность в соответствии с некоторыми требованиями ЗОЖ; | среди клиентов ЗОЖ; навыками профилактики отдельных вредных привычек; |
|----------|---|--|---|

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Зачёт

- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Карр А. "Лёгкий способ бросить курить", <http://www.ezobox.ru/allen-carr/books/3/read/>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Стоппард М. "Бросим курить", <http://e-libra.ru/read/142516-brosim-kurit.html>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике алкоголизма по книге: Дроздов И. Геннадий Шичко и его метод, [http://www.bookol.ru/dokumentalnaya\\_literatura\\_main/publitsistika/193014/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/dokumentalnaya_literatura_main/publitsistika/193014/fulltext.htm)
- Выработка практических рекомендаций по профилактике наркомании по книге: Димофф Т. Как уберечь детей от наркотиков: пер. с англ. / Т. Димофф, С. Карпер. - М., 1999.

#### 3.2 Темы домашних заданий

- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Карр А. "Лёгкий способ бросить курить", <http://www.ezobox.ru/allen-carr/books/3/read/>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Стоппард М. "Бросим курить", <http://e-libra.ru/read/142516-brosim-kurit.html>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике алкоголизма по книге: Дроздов И. Геннадий Шичко и его метод, [http://www.bookol.ru/dokumentalnaya\\_literatura\\_main/publitsistika/193014/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/dokumentalnaya_literatura_main/publitsistika/193014/fulltext.htm)
- Выработка практических рекомендаций по профилактике наркомании по книге: Димофф Т. Как уберечь детей от наркотиков: пер. с англ. / Т. Димофф, С. Карпер. - М., 1999.

#### 3.3 Темы индивидуальных заданий

- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Карр А. "Лёгкий способ бросить курить", <http://www.ezobox.ru/allen-carr/books/3/read/>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Стоппард М. "Бросим курить", <http://e-libra.ru/read/142516-brosim-kurit.html>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике алкоголизма по книге: Дроздов И. Геннадий Шичко и его метод, [http://www.bookol.ru/dokumentalnaya\\_literatura\\_main/publitsistika/193014/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/dokumentalnaya_literatura_main/publitsistika/193014/fulltext.htm)
- Выработка практических рекомендаций по профилактике наркомании по книге: Димофф Т. Как уберечь детей от наркотиков: пер. с англ. / Т. Димофф, С. Карпер. - М., 1999.

#### 3.4 Темы опросов на занятиях

- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Карр А. "Лёгкий способ бросить курить", <http://www.ezobox.ru/allen-carr/books/3/read/>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Стоппард М. "Бросим курить", <http://e-libra.ru/read/142516-brosim-kurit.html>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике алкоголизма по книге: Дроздов И. Геннадий Шичко и его метод, [http://www.bookol.ru/dokumentalnaya\\_literatura\\_main/publitsistika/193014/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/dokumentalnaya_literatura_main/publitsistika/193014/fulltext.htm)
- Выработка практических рекомендаций по профилактике наркомании по книге: Димофф

Т. Как уберечь детей от наркотиков: пер. с англ. / Т. Димофф, С. Карпер. - М., 1999.

### **3.5 Темы докладов**

- Составление конспекта выступлений на практических занятиях
- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Карр А. "Лёгкий способ бросить курить", <http://www.ezobox.ru/allen-carr/books/3/read/>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике курения по книге: Стоппард М. "Бросим курить", <http://e-libra.ru/read/142516-brosim-kurit.html>
- Выработка практических рекомендаций по профилактике алкоголизма по книге: Дроздов И. Геннадий Шичко и его метод, [http://www.bookol.ru/dokumentalnaya\\_literatura\\_main/publitsistika/193014/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/dokumentalnaya_literatura_main/publitsistika/193014/fulltext.htm)
- Выработка практических рекомендаций по профилактике наркомании по книге: Димофф Т. Как уберечь детей от наркотиков: пер. с англ. / Т. Димофф, С. Карпер. - М., 1999.

### **3.6 Темы контрольных работ**

- Стадии алкоголизма. Профилактика алкоголизма по методу Г.А. Шичко. Профилактика табакокурения по методу Г.А. Шичко. Профилактика курения по методу М. Стоппард. Общественные организации России и Томска, пропагандирующие здоровый образ жизни
- Стадии алкоголизма. Профилактика алкоголизма по методу Г.А. Шичко. Профилактика табакокурения по методу Г.А. Шичко. Профилактика курения по методу М. Стоппард. Общественные организации России и Томска, пропагандирующие здоровый образ жизни

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Экология человека: Учебное пособие для направлений «Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» / Несмелова Н. Н. - 2014. 129 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4748>, свободный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Физическая культура : учебное пособие для вузов / П. Г. Балашев [и др.] . - Томск : ТУСУР, 2005. - 331 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 149 экз.)
2. Виленский М. Я. Физическая культура и образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Здоровый образ жизни как социально-культурное явление: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов специальности 040101.65 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2012. 36 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1785>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
2. Проект "Трезвая Россия": <http://www.trezvros.ru/>
3. Союз борьбы за народную трезвость: <http://www.sbnt.ru/>
4. Русские пробежки. Русские за ЗОЖ! Томск: [https://vk.com/rp\\_tomsk](https://vk.com/rp_tomsk)
5. Томское общество «Трезвение»: [https://vk.com/trezvenie\\_tomskclub81388484](https://vk.com/trezvenie_tomskclub81388484).