**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Основы социальной медицины

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 6 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 10 | 10 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 16 | 16 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 4 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 155 | 155 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 171 | 171 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| | | 5.0 | 5.0 | З.Е |

Контрольные работы: 3 семестр - 2
Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13461

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методической комиссии гуманитарного факультета, профессор кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

председатель методической комиссии кафедры ИСР, старший преподаватель кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 13461

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студента знаний в области факторов, влияющих на здоровье человека, а также способов сохранения и

укрепления физического, психического и социального благополучия.

### 1.2. Задачи дисциплины

– Изучить основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.

– Сформировать представления об организации медико-социальной помощи населению и её законодательных основах.

– Изучить социально-медицинские аспекты лечения и профилактики основных заболеваний, планирования семьи, психического здоровья, реабилитации инвалидов.

– Сформировать представления о вопросах биомедицинской этики, месте и роли специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной медицины» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Социальная экология.

Последующими дисциплинами являются: Психология социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные законы социальной медицины;

– **уметь** использовать основные законы социальной медицины в профессиональной деятельности;

– **владеть** способностью к использованию основных законов социальной медицины в профессиональной деятельности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 155 | 155 |
| Проработка лекционного материала | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 70 | 70 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 58 | 58 |
| Выполнение контрольных работ | 15 | 15 |

Согласована на портале № 13461

| | | |
|---|---|---|
| Всего (без экзамена) | 171 | 171 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость ч | 180 | 180 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 5.0 | 5.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. | 2 | 0 | 8 | 10 | ОПК-3 |
| 2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения. | 0 | 2 | 20 | 22 | ОПК-3 |
| 3 Демографические показатели в оценке здоровья населения. | 2 | 0 | 16 | 18 | ОПК-3 |
| 4 Организация лечебно-профилактической помощи населению. | 2 | 0 | 16 | 18 | ОПК-3 |
| 5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов. | 0 | 0 | 15 | 15 | ОПК-3 |
| 6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения | 0 | 0 | 12 | 12 | ОПК-3 |
| 7 Формирование здорового образа жизни | 0 | 0 | 12 | 12 | ОПК-3 |
| 8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи | 0 | 2 | 12 | 14 | ОПК-3 |
| 9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения. | 0 | 2 | 22 | 24 | ОПК-3 |
| 10 Медицинское страхование граждан | 0 | 2 | 11 | 13 | ОПК-3 |
| 11 Социально-медицинская этика | 0 | 2 | 11 | 13 | ОПК-3 |
| Итого за семестр | 6 | 10 | 155 | 171 | |
| Итого | 6 | 10 | 155 | 171 | |

Согласована на портале № 13461

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. | История становления социальной медицины как науки иучебной дисциплины. Социальная медицина как наука озакономерностях общественного здоровья, способах егосохранения и укрепления. Междисциплинарный характерсоциальной медицины. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Демографические показатели в оценке здоровья населения. | Использование в оценке здоровья населения важнейшихдемографических показателей. Источники полученияинформации о здоровье населения.Показатели рождаемости, смертности и естественногоприроста населения и их динамика.Общая смертность. Материнская смертность. Детская имладенческая смертность. Их причины и медико-социальное значение. Факторы, влияющие на показателирождаемости и смертности. Средняя продолжительностьпредстоящей жизни. Демографическая ситуация всовременной России. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Организация лечебно-профилактической помощи населению. | Система здравоохранения Российской Федерации.Государственные, муниципальные и частныемедицинские учреждения. Федеральный, региональный иместный уровни здравоохранения.Основные виды лечебно-профилактических учреждений:амбулатория, поликлиника, стационар, диспансер.Структура и организация работы.Организация медицинской помощи в условиях города и всельской местности. Служба скорой медицинскойпомощи. Особенности | 2 | ОПК-3 |

Согласована на портале № 13461

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации лечебно-профилактической помощи отдельным группамнаселения (женщины, дети). Особенности организацииспециализированной медицинской помощи. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Социальная экология | + | + | | | | + | + | | + | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Психология социальной работы | | + | | | + | | | + | | | |
| 2 Теория социальной работы | | + | + | + | + | | | + | | | + |
| 3 Технология социальной работы | | + | + | | + | | | + | | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-3 | + | + | + | Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест |

**6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Согласована на портале № 13461

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 3 семестр | | |
| Работа в команде | 4 | 4 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |
| Итого | 4 | 4 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Темака практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения. | Понятие здоровья, его виды и компоненты. Социальныефакторы, влияющие на индивидуальное и общественноездоровье. Факторы и группы риска заболеваний.Основные показатели здоровья населения:заболеваемость, инвалидность, физическое развитие,демографические показатели. Виды заболеваемости.Основные социально значимые заболевания.Профилактические меры. Формы участия социальныхработников в профилактической деятельности. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи | Планирование семьи: комплексный подход.Профилактика непланируемой беременности.Использование контрацептивных средств. Социальные имедицинские последствия абортов. Бесплодный брак:проблемы и пути решения. Искусственноеоплодотворение как способ решения проблемыбесплодного брака. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения. | Формирование организационно-экономических основправового механизма обеспечения здоровья | 2 | ОПК-3 |

Согласована на портале № 13461

| | | | |
|---|---|---|---|
| | населения.Основные законодательные и нормативные акты,направленные на восстановление, сохранение иукрепление здоровья граждан. Права граждан в областиохраны здоровья. Ответственность за причинение вредаздоровью граждан. | | |
| | Итого | 2 | |
| 10 Медицинское страхование граждан | Права граждан в системе медицинского страхования.Базовая программа медицинского страхования. Условияработы медицинских учреждений в системемедицинского страхования: лицензия, аккредитация,права и обязанности. Договор медицинского страхования. | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Социально-медицинская этика | Этические проблемы социально-медицинской работы.Этические проблемы проведения медицинскихэкспериментов на эмбрионах. Отношение общества кпроблеме эвтаназии. Наследственные болезни. Этикамедико-генетического консультирования.Трансплантология органов: морально-этическая сторонавопроса | 2 | ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 10 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ОПК-3 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Здоровье как комплексная категория. | Подготовка к практическим занятиям, | 12 | ОПК-3 | Конспект самоподготовки, Опрос |

Согласована на портале № 13461

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основные показатели в оценке здоровья населения. | семинарам | | | на занятиях, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 3 Демографические показатели в оценке здоровья населения. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОПК-3 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 4 Организация лечебно-профилактической помощи населению. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОПК-3 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов. | Выполнение контрольных работ | 15 | ОПК-3 | Проверка контрольных работ |
| | Итого | 15 | | |
| 6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОПК-3 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 12 | | |
| 7 Формирование здорового образа жизни | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОПК-3 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 12 | | |
| 8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОПК-3 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 12 | | |
| 9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОПК-3 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | | |
| | Итого | 22 | | |

Согласована на портале № 13461

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 Медицинское страхование граждан | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 11 | ОПК-3 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 11 | | |
| 11 Социально-медицинская этика | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 11 | ОПК-3 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 11 | | |
| Итого за семестр | | 155 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 164 | | |

**9.1. Темы контрольных работ**

1. Понятие инвалидности. Структура инвалидности.
2. Состояние инвалидности в России. Роль медико-
3. социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.
4. Порядок направления и проведения медико-социальной
5. экспертизы. Основания для признания гражданина
6. инвалидом. Медицинские меры реабилитации инвалидов.
7. Социальные меры реабилитации инвалидов.
8. Профессиональная реабилитация инвалидов.
9. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
10. Взаимосвязь реабилитационного и образовательного процессов.

**9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам**

1. Правовые основания организации лекарственного обеспечения в России.
2. Ответственность за причинение вреда здоровью.
3. Деятельность медико-генетических центров.
4. Влияние образа жизни родителей на здоровье будущего ребенка.
5. Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы
6. медицинского страхования.
7. Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья
8. населения.
9. Основные тенденции в сфере отношения человека к своему здоровью.
10. Взаимосвязь здоровья человека и уровня его физической активности.

**9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса**

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия.
3. Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные направления их деятельности.
4. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
5. Воздействие климатических факторов на биологический ритм человека, сезонную заболеваемость, метеочувствительность.
6. Загрязнение атмосферного воздуха и мероприятия по борьбе с ним.
7. Питьевое водоснабжение.
8. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека.
9. Влияние условий труда на здоровье человека.
10. Опасные и вредные производственные факторы.
11. Профессиональная заболеваемость.

Согласована на портале № 13461

12. Особенности организации лечебно-профилактической помощи разным категориям населения в

13. условиях города и сельской местности.

14. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни».

15. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, несбалансированное питание,

16. вредные условия труда, стрессы, курение, потребление наркотиков, злоупотребление лекарствами, низкий

17. образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации.

18. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.

19. Взаимосвязь социальной медицины и других наук

20. Основы правильного питания.

21. Двигательная активность как как важная составляющая здорового образа жизни.

22. Эмоциональное здоровье и здоровый образ жизни.

23. Статические и динамические показатели в оценке здоровья населения в современной России: анализ и характеристика.

24. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан: права и обязанности пациентов и медицинских работников.

25. Федеральный закон "Об иммунопрофилактике"

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56292 — Загл. с экрана. (Гриф). [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56292

### 12.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины : Учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. – М. : Академический проект, 2005. – 572 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. – 256 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2016. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6079, дата обращения: 05.02.2017.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1401, дата обращения: 05.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 13461

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрены

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 13461

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13461

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Основы социальной медицины

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13461

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-3 | способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | Должен знать основные законы социальной медицины; ;<br>Должен уметь использовать основные законы социальной медицины в профессиональной деятельности;;<br>Должен владеть способностью к использованию основных законов социальной медицины в профессиональной деятельности.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 13461

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | Знает основные законы социальной медицины | использовать в профессиональной деятельности основные законы социальной медицины | способностью использования законов социальной медицины в профессиональной деятельности |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Подготовка и сдача экзамена / зачета; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Подготовка и сдача экзамена / зачета; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Опрос на занятиях;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Экзамен; | • Опрос на занятиях;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Экзамен; | • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • обладает глубоким знанием основ социальной медицины и ее законов; ;<br>• оперирует материалом основной и дополнительной литературы; | • обладает умением использовать законы социальной медицины применительно к разным ситуациям профессиональной деятельности; | • владеет способностью использования основных законов социальной медицины в различных ситуациях профессиональной деятельности ; |
| Хорошо (базовый уровень) | • знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области;<br>• знает общие понятия в пределах изучаемой области; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональных задач; | • владеет способностью использования основных законов социальной медицины для решения определенных профессиональных задач ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • обладает базовыми общими знаниями;;<br>• воспроизводит основные факты, идеи;;<br>• знает основные методы решения типовых задач; | • обладает умением использовать законы социальной медицины применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности ; | • владеет способностью применять основные законы социальной медицины для отдельных задач;;<br>• способен корректно представить знания в |

Согласована на портале № 13461

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | письменной и устной форме ; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– Особенности организации лечебно-профилактической помощи разным категориям населения в
– условиях города и сельской местности.
– Взаимосвязь социальной медицины и других наук
– Основы правильного питания.
– Двигательная активность как как важная составляющая здорового образа жизни.
– Эмоциональное здоровье и здоровый образ жизни.
– Статические и динамические показатели в оценке здоровья населения в современной России: анализ и характеристика.
– Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан: права и обязанности пациентов и медицинских работников.
– Федеральный закон "Об иммунопрофилактике"
– Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
– Права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия.
– Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора, основные направления их деятельности.
– Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
– Воздействие климатических факторов на биологический ритм человека, сезонную заболеваемость, метеочувствительность.
– Загрязнение атмосферного воздуха и мероприятия по борьбе с ним.
– Питьевое водоснабжение.
– Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека.
– Влияние условий труда на здоровье человека.
– Опасные и вредные производственные факторы.
– Профессиональная заболеваемость.
– Правовые основания организации лекарственного обеспечения в России.
– Ответственность за причинение вреда здоровью.
– Деятельность медико-генетических центров.
– Влияние образа жизни родителей на здоровье будущего ребенка.
– Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья
– населения.
– Основные тенденции в сфере отношения человека к своему здоровью.
– Взаимосвязь здоровья человека и уровня его физической активности.

### 3.2 Тестовые задания

– 1. Согласно определению ВОЗ, здоровье – это: А) отсутствие соматических заболеваний; Б) отсутствие психических заболеваний; В) состояние физического, социального и психического благополучия; Г) состояние физического, психического и финансового благополучия. 2. Главные факторы риска (выберите 4 варианта): А) курение; Б) загрязнение почвы; В) злоупотребление алкоголем; Г) гиподинамия; Д) предрасположенность к наследственным болезням; Е) низкое качество медицинской помощи; Ж) психоэмоциональный стресс; З) высокий уровень урбанизации. 3. Диспропорция населения по полу, составляющая 1-3%, - это диспропорция: А) незначительная;

Согласована на портале № 13461

Б) среднего уровня; В) существенная. 4. Научно-исследовательский институт питания РАМН – медицинское учреждение: А) государственной системы; Б) муниципальной системы; В) частной системы здравоохранения. 5. Медицинская помощь на дому оказывается: А) лечащим врачом; Б) врачом скорой медицинской помощи; В) медицинской сестрой; Г) фельдшером доврачебного приёма. 6. Показателем здоровья населения не является: А) заболеваемость; Б) инвалидность; В) физическое развитие; Г) интеллектуальное развитие. 7. Лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее помощь приходящим больным и на дому по основным лечебным специальностям (терапия, хирургия, акушерство, педиатрия): А) поликлиника; Б) диспансер; В) амбулатория; Г) стационар. 8. Выберите верное утверждение: А) индивидуальное здоровье определяется статистическими показателями; Б) индекс общественного здоровья можно представить как соотношение здорового и нездорового образа жизни; В) «факторы риска» вызывают патологические изменения в организме; Г) о возрасте населения судят по удельному весу лиц моложе 16 лет в общей структуре населения. 9. Медицинская помощь на дому оказывается: А) лечащим врачом; Б) врачом скорой медицинской помощи; В) медицинской сестрой; Г) фельдшером доврачебного приёма. 10. Особенности организации амбулаторной и стационарной помощи на селе: А) нет чёткого ограничения времени амбулаторного приёма; Б) приём по скользящему графику; В) дежурство врачей в стационаре с правом пребывания дома; Г) невозможность приёма больных фельдшером. 11. Показанием для вызова скорой медицинской помощи не является: А) внезапные заболевания, угрожающие жизни; Б) роды, произошедшие вне стационара; В) непосредственное обращение пациента на станцию; Г) обострение хронического заболевания. 12. Первичную медико-санитарную помощь оказывают: А) амбулаторно-поликлинические учреждения; Б) _____; В) центры санитарно-эпидемиологического надзора; Г) _____ ; Д) учреждения родовспоможения. 13. Медицинская активность: А) частота обращения населения за медицинской помощью; Б) деятельность по обеспечению населения лечебной и профилактической помощью; В) гигиеническое поведение. 14. Предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний – это … профилактика: А) первичная; Б) вторичная; В) третичная. 15. Рациональное использование коечного фонда стационарных отделений больниц достигается путём: А) организации работы дневного стационара; Б) сокращения объёмов медицинской помощи; В) отказом в стационарном лечении нетяжелобольным пациентам; Г) сокращения коечного фонда. 16. Выберите верное утверждение: А) обязательным медицинским страхованием занимаются коммерческие медицинские организации; Б) ЛПУ не могут быть акционерами страховых медицинских компаний; В) если на территории действует только одно ЛПУ, оно обязано заключить договоры со всеми страховыми компаниями, работающими на данной территории; 17. Получение лечебно-профилактическим учреждением аккредитации подтверждает: А) право осуществлять медицинскую деятельность; Б) соответствие качества оказываемых услуг предъявляемым к ним требованиям; В) наличие в достаточном количестве специализированного медицинского оборудования; Г) наличие помещения для осуществления медицинской деятельности. 18. Все случаи зарегистрированных заболеваний за несколько лет: А) патологическая поражённость; Б) накопленная заболеваемость; В) истинная заболеваемость; Г) общая заболеваемость. 19. Социальное показание к прерыванию беременности А) смерть мужа во время беременности; Б) пребывание мужа в местах лишения свободы; В) многодетность; Г) доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума. 20. Назовите данные, необходимые для расчёта общего коэффициента рождаемости: А) число родившихся живыми в данном году, число родившихся живыми в прошлом году; Б) число родившихся живыми в данном году, среднегодовая численность населения; В) число родившихся живыми и мертвыми в данном году, среднегодовая численности населения; Г) среднегодовая численность населения в данном году, среднегодовая численность населения в прошлом году.

**3.3 Темы опросов на занятиях**

– Особенности организации лечебно-профилактической помощи разным категориям населения в

- условиях города и сельской местности.
- Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни».
- Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия,

Согласована на портале № 13461

несбалансированное питание,

– вредные условия труда, стрессы, курение, потребление наркотиков, злоупотребление лекарствами, низкий

– образовательный и культурный уровень, высокий уровень урбанизации.

– Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.

– Правовые основания организации лекарственного обеспечения в России.

– Ответственность за причинение вреда здоровью.

– Деятельность медико-генетических центров.

– Влияние образа жизни родителей на здоровье будущего ребенка.

– Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы

– медицинского страхования.

– Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья

– населения.

– Основные тенденции в сфере отношения человека к своему здоровью.

– Взаимосвязь здоровья человека и уровня его физической активности.

### 3.4 Темы контрольных работ

– Понятие инвалидности. Структура инвалидности.

– Состояние инвалидности в России. Роль медико-

– социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.

– Порядок направления и проведения медико-социальной

– экспертизы. Основания для признания гражданина

– инвалидом. Медицинские меры реабилитации инвалидов.

– Социальные меры реабилитации инвалидов.

– Профессиональная реабилитация инвалидов.

– Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

– Взаимосвязь реабилитационного и образовательного процессов.

### 3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. 2. История социальной медицины. 3. Понятие здоровья. Компоненты здоровья. 4. Индивидуальное и общественное здоровье. 5. Факторы риска заболеваний и группы риска. 6. Здоровый образ жизни и пути его формирования. 7. Медицинская активность и профилактика. 8. Заболеваемость, виды заболеваемости. 9. Инфекционная заболеваемость 10. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями. 11. Медицинские осмотры, понятие и виды. 12. Источники демографической информации о населении. 13. Статические показатели в оценке здоровья населения. 14. Динамические показатели в оценке здоровья населения. 15. Организация лечебно-профилактической помощи населению. 16. Организация первичной медико-санитарной помощи. 17. Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому населению в условиях города. 18. Организация медицинской помощи на дому. 19. Дневной стационар в поликлинике. 20. Организация стационарной медицинской помощи. 21. Организация медицинской помощи сельскому населению. 22. Работа сельского врачебного участка и участковой больницы. 23. Центральная районная больница. 24. Областная (краевая, республиканская) больница. 25. Понятие инвалидности. Структура инвалидности. 26. Реабилитация инвалидов, виды реабилитации. 27. Акушерско-гинекологическая помощь женщинам. 28. Планирование семьи. 29. Профилактика непланируемой беременности. 30. Социально-медицинские проблемы абортов. 31. Бесплодный брак: определение понятия, пути решения проблемы. 32. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям. 33. Организация стационарной помощи детям. 34. Организация специализированной лечебно-профилактической помощи населению. 35. Медико-генетическое консультирование. 36. Медицинское страхование граждан: понятие и виды. 37. Субъекты в системе медицинского страхования. 38. Организация скорой медицинской помощи. 39. Правовые основы организации здравоохранения. 40. Основные проблемы социально-медицинской этики.

Согласована на портале № 13461

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56292 — Загл. с экрана. (Гриф). [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56292

### 4.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины : Учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. – М. : Академический проект, 2005. – 572 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. – 256 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2016. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6079, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1401, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрены

Согласована на портале № 13461