

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Информатизация государственного и муниципального управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Лабораторные работы | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 54 | 54 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е |

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-11-26 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. АОИ _____ Гавриленко А. А.

Заведующий обеспечивающей каф.
АОИ

_____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ

_____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф.
АОИ

_____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

помощник заведующего каф. АОИ
по УМР факультет систем
управления, кафедра АОИ

_____ Коновалова Н. В.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Экономика общественного сектора» является изучение студентами основ общественного выбора и государственных финансов, являющихся базовыми элементами экономической деятельности государства.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление об отношениях между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов и о национальной экономике;
- изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике и выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;
- выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;
- выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;
- сформировать экономическое мышление.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информационные технологии статистического анализа данных, Электронное правительство: вводный курс.

Последующими дисциплинами являются: Государственное прогнозирование и управление государственными программами, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-11 способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников;
- ПК-12 способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач;
- ПК-13 способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** теории и этапы развития общественного сектора; направления экономики общественного сектора и показатели развития общественного сектора, их значения и тенденции в различных странах; подсекторы общественного сектора; функции и место государства в экономическом кругообороте.

- **уметь** ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера, анализировать реальные действия государств под углом зрения современных теорий; работать с финансовыми документами; использовать экономические методы при осуществлении самостоятельных аналитических работ.

- **владеть** понятийным аппаратом, описывающим структуру, принципы организации и взаимосвязь элементов экономики общественного сектора.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Лабораторные работы | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 34 | 34 |
| Проработка лекционного материала | 20 | 20 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|---------------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Основы функционирования общественного сектора | 5 | 8 | 13 | 26 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| 2 Теория общественного выбора | 2 | 4 | 6 | 12 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| 3 Бюджетная система | 6 | 12 | 18 | 36 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| 4 Общественные расходы | 2 | 8 | 10 | 20 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| 5 Бюджетный федерализм | 3 | 4 | 7 | 14 | ОК-1, ПК-12, ПК-13 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 54 | 108 | |
| Итого | 18 | 36 | 54 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|---------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Основы функционирования общественного сектора | Предмет экономики общественного сектора. История исследований в сфере экономики общественного сектора. Этапы развития общественного сектора в развитых странах. Показатели развития общественного сектора. Развитие общественного сектора в настоящее время и эффективность экономики. Подсекторы общественного сектора. Сочетание рынка и государства в современной экономике. Концепции государственного регулирования. Модели распределения доходов. Решение проблем бедности. Минимальные социальные стандарты. Бюджетно - налоговая политика государств при решении проблем бедности. Понятие общественного блага и его основные свойства. Проблема «Безбилетника» и цены Линдаля. Теоремы экономики благосостояния. | 5 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| | Итого | 5 | |
| 2 Теория общественного выбора | Общественный выбор в современной рыночной экономике. Оптимальный объем общественных благ. Предельная выгода. Оптимальное большинство. Частные и общественные механизмы распределения ресурсов. Проблемы выявления и агрегирования предпочтений. Теория коллективного принятия решений. Принцип простого большинства. Теорема невозможности Эрроу. Структура механизма общественного выбора. Основные отличия от рыночного потребительского выбора. Коллективный выбор. Модели и недостатки коллективного принятия решений. Теория политических деловых циклов. Неэффективность государства. | 2 | ОК-1 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---------------------------|
| | Итого | 2 | |
| 3 Бюджетная система | Структура и принципы бюджетной системы, бюджетное устройство. Сущность бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс. Сущность, виды и назначение государственных внебюджетных фондов: понятие государственного внебюджетного фонда, целевое назначение, основные функции. Органы управления, структура фондов, направления реформирования. Система государственного и муниципального кредита: сущность и функции государственного кредита. Деятельность органов власти различных уровней в качестве кредитора, заемщика, гаранта. Методы управления государственным долгом РФ. Государственный налоговый механизм: оптимальное налогообложение и налоговая политика. Эффективность и справедливость налоговой системы. Распределение налогового бремени. Определение и характеристика избыточного налогового бремени. Оптимальное налогообложение. | 6 | ОК-1 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Общие общественные расходы | Общественные расходы: основные направления и тенденции развития. Формы общественных расходов. Виды общественных расходов. Современное состояние социальных услуг в РФ. Оценка эффективности общественных расходов. Оценка благ. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Альтернативная стоимость. Корректировка рыночных цен. Нормативы затрат. | 2 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Бюджетный федерализм | Понятие бюджетного федерализма. Содержание бюджетного федерализма. Финансовые особенности взаимоотношений центра и территорий в соответствии с централизованной и децентрализованной моделями. Теорема о децентрализации. | 3 | ОК-1 |

| | | | |
|------------------|---|----|--|
| | Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Различие в подходах к формированию межбюджетных отношений. Экономические проблемы федерализма в развитых странах. Содержание, направления и инструменты бюджетного регулирования в РФ. Виды финансовой помощи в РФ. Нормативно – расчетные методы и особые режимы. Показатели бюджетной обеспеченности. | | |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Информационные технологии статистического анализа данных | | | | + | + |
| 2 Электронное правительство: вводный курс | + | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Государственное прогнозирование и управление государственными программами | + | | + | + | + |
| 2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | + | | | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

| Компетенции | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | |
|-------------|--------|---------------------|------------------------|--|
| ОК-1 | + | + | + | Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| ПК-11 | + | + | + | Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| ПК-12 | + | + | + | Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| ПК-13 | + | + | + | Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|---------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 Основы функционирования общественного сектора | Расчет показателей развития общественного сектора на текущий момент для РФ, ведущих экономик мира. | 4 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| | Развитие гражданского общества в Российской Федерации. | 4 | |
| | Итого | 8 | |
| 2 Теория общественного выбора | Объем общественных благ - составление и обсуждение минимального объема общественных благ; оптимального объема общественных благ. | 4 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Бюджетная система | Государство как кредитор, заемщик и гарант: анализ особенностей государственного кредитования. Расчет оптимального и предельного государственного кредита. Анализ внешнего и внутреннего долга РФ, ведущих экономик мира. | 4 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |

| | | | |
|------------------------|--|----|---------------------------|
| | Расчет эффективного и избыточного налогового бремени. | 4 | |
| | Анализ функциональной структуры расходов федерального и регионального бюджетов на текущий финансовый год и плановый период. | 4 | |
| | Итого | 12 | |
| 4 Общественные расходы | Разработка методики оценки общественных расходов. | 4 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| | Метод норматива затрат: калькуляция, оценка издержек и выгод. | 4 | |
| | Итого | 8 | |
| 5 Бюджетный федерализм | Расчет распределения межбюджетных трансфертов на текущий финансовый год и плановый период по одному из федеральных округов Российской Федерации. | 4 | ОК-1, ПК-12, ПК-13 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------|---------------------------|------------------------------|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Основы функционирования общественного сектора | Проработка лекционного материала | 5 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Защита отчета, Тест, Экзамен |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 8 | | |
| | Итого | 13 | | |
| 2 Теория общественного выбора | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Защита отчета, Тест, Экзамен |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 3 Бюджетная система | Проработка лекционного материала | 6 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Защита отчета, Тест, Экзамен |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 12 | | |

| | | | | |
|------------------------|--|----|------------------------------------|------------------------------|
| | Итого | 18 | | |
| 4 Общественные расходы | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13 | Защита отчета, Тест, Экзамен |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 8 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Бюджетный федерализм | Проработка лекционного материала | 5 | ОК-1, ПК-12, ПК-13 | Защита отчета, Тест, Экзамен |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 2 | | |
| | Итого | 7 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 90 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр | | | | |
| Защита отчета | 6 | 17 | 17 | 40 |
| Отчет по лабораторной работе | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Итого максимум за период | 16 | 27 | 27 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 16 | 43 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Озеров И.Х.. Финансовое право. Бюджет, местные финансы, государственный кредит: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань", 2013. – 331 с. - ISBN978-5-507-29464-0. (ГРИФ УМО) [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/29975>

12.2. Дополнительная литература

1. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник для вузов / Я.С. Ядгаров. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 478 с. (Экземпляры всего: 39 – анл (4), счз1 (1), счз5 (1), аул (32)) (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

2. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010.– 426 с. (ГРИФ) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Гавриленко А.А. Экономика общественного сектора: методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (магистратура) / А.А. Гавриленко.– Томск: [б.и.], 2015. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_ЕНkonomika_obshhest_sektora_38_04_04_doc_file__634_7430.pdf

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. MS PowerPoint, СПС «Консультант» / СПС «Гарант».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. УУУ. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 18 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика общественного сектора

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Информатизация государственного и муниципального управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– старший преподаватель каф. АОИ Гавриленко А. А.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|--|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Должен знать теории и этапы развития общественного сектора; направления экономики общественного сектора и показатели развития общественного сектора, их значения и тенденции в различных странах; подсекторы общественного сектора; функции и место государства в экономическом кругообороте.; Должен уметь ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера, анализировать реальные действия государств под углом зрения современных теорий; работать с финансовыми документами; использовать экономические методы при осуществлении самостоятельных аналитических работ.; Должен владеть понятийным аппаратом, описывающим структуру, принципы организации и взаимосвязь элементов экономики общественного сектора.; |
| ПК-11 | способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников | |
| ПК-12 | способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач | |
| ПК-13 | способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | Основные понятия и подсекторы общественного сектора, этапы, процедуры и технологии бюджетного процесса, взаимодействия различных факторов, оказывающих влияние на экономику; современное бюджетное устройство РФ и бюджетную систему РФ, принципы ее построения и структурные уровни. | ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера, анализировать реальные действия государств под углом зрения современных теорий; работать с финансовыми документами; использовать экономические методы при осуществлении самостоятельных аналитических работ | понятийным аппаратом, описывающим структуру, принципы организации и взаимосвязь элементов экономики общественного сектора |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Тест; Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Тест; Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии; | <ul style="list-style-type: none"> Способен корректно обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из | <ul style="list-style-type: none"> Способен свободно использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для корректного решения профессиональных |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов ; | задач ; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ; | <ul style="list-style-type: none"> Способен обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для корректного решения профессиональных задач пользуясь инструктивными и справочными материалами ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен обрабатывать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для решения профессиональных задач пользуясь инструктивными и справочными материалами; |

2.2 Компетенция ПК-11

ПК-11: способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | этапы, процедуры и технологии бюджетного процесса, взаимодействии различных факторов, оказывающих влияние на экономику; современное бюджетное устройство РФ и бюджетную систему РФ, принципы ее построения и структурные уровни | ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера | понятийным аппаратом, описывающим структуру, принципы организации и взаимосвязь элементов экономики общественного сектора |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными эле-ментами терминологии; | <ul style="list-style-type: none"> • Способен корректно обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов ; | <ul style="list-style-type: none"> • Способен свободно использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для корректного решения профессиональных задач ; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ; | <ul style="list-style-type: none"> • Способен обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресур-сов; | <ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для корректного решения профессиональных задач пользуясь инструктивными и справочными материалами ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов; | <ul style="list-style-type: none"> • Способен обрабатывать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для решения профессиональных задач пользуясь инструктивными и справочными |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | | материалами; |
|--|--|--|--------------|

2.3 Компетенция ПК-12

ПК-12: способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Типы и виды прикладного программного обеспечения | Самостоятельно знакомиться с возможностями прикладного программного обеспечения, текстовых и табличных редакторов, правовых баз данных | Навыками построения схем, диаграмм, графиков, редактирования и форматирования |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Тест; Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Тест; Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Уверенное знание большинства современных типов и видов прикладного программного обеспечения; | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное успешное изучение возможностей прикладного программного обеспечения, текстовых и табличных редакторов, правовых баз данных; | <ul style="list-style-type: none"> Уверенные навыками построения схем, диаграмм, графиков, редактирования и форматирования; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Знание некоторых современных типов и видов прикладного программного обеспечения; | <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно изучить возможности прикладного программного обеспечения, текстовых и табличных редакторов, правовых баз данных; | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное построение схем, диаграмм, графиков, редактирования и форматирования; |
| Удовлетворительно (пороговый) | <ul style="list-style-type: none"> Поверхностное знание современных | <ul style="list-style-type: none"> Поверхностное изучение возможностей | <ul style="list-style-type: none"> Построение схем, диаграмм, графиков, |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| уровень) | типов и видов прикладного программного обеспечения; | прикладного программного обеспечения, текстовых и табличных редакторов, правовых баз данных; | редактирования и форматирования с посторонней помощью; |
|----------|---|--|--|

2.4 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Способы и методы работы с информационными потоками | Перерабатывать значительные объемы информации, выделять главное | Навыками работы с большими объемами информации |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Тест; Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Тест; Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Различные способы и методы работы с информационными потоками; | <ul style="list-style-type: none"> Перерабатывать значительные объемы информации, выделять главное; | <ul style="list-style-type: none"> Навыками работы с большими объемами информации; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Основные способы и методы работы с информационными потоками; | <ul style="list-style-type: none"> Перерабатывать информацию, выделять главное; | <ul style="list-style-type: none"> Навыками работы с информацией; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Использовать информационные потоки в учебной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию в учебной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> Навыками сбора информации для учебной деятельности; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Вариант тестового задания по разделу 4 "Общественные расходы": 1. Укажите верный вариант ответа: Монетаризм приветствует свободный нерегулируемый рынок с государственным невмешательством (Верно/Неверно); 2. Укажите верный вариант ответа: Управление финансами включает исключительно следующие функции: финансового прогнозирования, финансового планирования, оперативного управления (регулирования).(Верно/Неверно); 3. Приведите примеры прямого и косвенного финансового регулирования.

3.2 Экзаменационные вопросы

- Институциональные основы экономики общественного сектора
- Организация и ценообразование в экономике общественного сектора
- Сущность теории благосостояния
- Теория общественного выбора
- Государственные и муниципальные финансы в финансовой системе РФ
- Организация управления системой государственных и муниципальных финансов
- Налоги как основной источник общественных финансов
- Государственные внебюджетные фонды в РФ
- Направления совершенствования бюджетного процесса в РФ

3.3 Темы лабораторных работ

- Расчет показателей развития общественного сектора на текущий момент для РФ, ведущих экономик мира.
- Объем общественных благ - составление и обсуждение минимального объема общественных благ; оптимального объема общественных благ.
- Государство как кредитор, заемщик и гарант: анализ особенностей государственного кредитования. Расчет оптимального и предельного государственного кредита. Анализ внешнего и внутреннего долга РФ, ведущих экономик мира.
- Расчет эффективного и избыточного налогового бремени.
- Разработка методики оценки общественных расходов.
- Метод норматива затрат: калькуляция, оценка издержек и выгод.
- Расчет распределения межбюджетных трансфертов на текущий финансовый год и плановый период по одному из федеральных округов Российской Федерации.
- Анализ функциональной структуры расходов федерального и регионального бюджетов на текущий финансовый год и плановый период.
- Развитие гражданского общества в Российской Федерации.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Озеров И.Х.. Финансовое право. Бюджет, местные финансы, государственный кредит: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань", 2013. – 331 с. - ISBN978-5-507-29464-0. (ГРИФ УМО) [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/29975>

4.2. Дополнительная литература

1. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник для вузов / Я.С. Ядгаров. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 478 с. (Экземпляры всего: 39 – анл (4), счз1 (1), счз5 (1), аул (32)) (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

2. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010.– 426 с. (ГРИФ) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Гавриленко А.А. Экономика общественного сектора: методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (магистратура) / А.А. Гавриленко.– Томск: [б.и.], 2015. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_Ekonomika_obshhest_sektora_38_04_04_doc_file__634_7430.pdf

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. MS PowerPoint, СПС «Консультант» / СПС «Гарант».