**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Основы социального государства и гражданского общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 8 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 2 | 2 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е |

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13368

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент, канд. ист. наук каф. ИСР _____ Казакевич Л. И.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

профессор, зав. кафедрой кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 13368

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование научных представлений о социальном государстве и гражданском обществе, принципах их функционирования, особенностях их формирования в России.

### 1.2. Задачи дисциплины

– Основными задачами дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» является изучение:

– 1) теоретических основ формирования социального государства и гражданского общества;

– 2) основных этапов и моделей социального государства;

– 3) функций и принципов социального государства и гражданского общества;

– 4) особенностей социального и политического развития Российской Федерации

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Место религиозных конфессий в социальной работе, Опыт социальной работы за рубежом.

Последующими дисциплинами являются: Государственные и муниципальные службы, Занятость населения и ее регулирование, Менеджмент некоммерческих организаций, Пенсионное обеспечение в РФ, Система социального страхования РФ, Социальная геронтология, Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями, Экономические основы социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве

– **уметь** анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– **владеть** методами анализа социальных явлений и процессов

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |

Согласована на портале № 13368

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Из них в интерактивной форме | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Выполнение контрольных работ | 60 | 60 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 1. Введение в учебный курс "Основы социального государства и гражданского общества". 2. Признаки, функции и модели социального государства. 3. Экономические и правовые основы социального государства в РФ. 4. Субъекты и административные уровни социального государства в РФ. 5. Сущность социальной политики и основные направления ее реализации в РФ. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции. 7. Становление и развитие гражданского общества в РФ. | 4 | 4 | 60 | 68 | ОПК-5, ОПК-6 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 60 | 68 | |
| Итого | 4 | 4 | 60 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 13368

| 4 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| 1 1. Введение в учебный курс "Основы социального государства и гражданского общества". 2. Признаки, функции и модели социального государства. 3. Экономические и правовые основы социального государства в РФ. 4. Субъекты и административные уровни социального государства в РФ. 5. Сущность социальной политики и основные направления ее реализации в РФ. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции. 7. Становление и развитие гражданского общества в РФ. | 1. Государство как социальный институт. Теоретические основы формирования социального государства: взгляды социалистов-утопистов первой половины XIX в.; идеи Л. фон Штейна и немецких экономистов и социологов второй половины XIX в. Влияние идей Дж. М. Кейнса (30-е гг. XX в.) на формирование социального государства. Теория социального государства (вторая половина XX в.). 2. Понятие и сущность социального государства. Функции и принципы социального государства. Принцип социальной справедливости, его двойственный характер. Разновидности социального государства за рубежом. Становление социального государства на постсоветском пространстве. Основные положения Концепция социального государства Российской Федерации. Факторы и условия становления социального государства в России. Приоритеты современного этапа развития социального государства в РФ. 3. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Основные элементы социального рыночного хозяйства. Важнейшие функции и критерии эффективности социального рыночного хозяйства. Опыт развитых стран по участию власти в регулировании субъектов рыночных отношений. Роль социально ответственного бизнеса в обеспечении эффективности социального рыночного хозяйства. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Опыт зарубежных стран по формированию социального правового государства. Формирование правовой основы социального государства в РФ. 4. Субъекты социальной политики социального государства: государственные и негосударственные. Уровни социальной политики: федеральный, региональный, местный. 5. Сущность социальной политики | 4 | ОПК-5, ОПК-6 |

Согласована на портале № 13368

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социального государства. Важнейшие направления государственной социальной политики. Система социальных стандартов. Система социальной защиты населения: объекты и субъекты; социальное страхование, государственное вспомоществование, социальное обслуживание. Финансовый и информационный механизмы реализации социальной политики. Социальное партнерство: субъекты, принципы, уровни и формы взаимодействия. Качество и уровень жизни в социальном государстве. 6. Зарождение и развитие идеи (Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо,И. Кант, Г. Гегель). Понятие и сущность гражданского общества, его функции и структура (добровольно сформировавшиеся первичные самоуправ-ляющиеся общности людей, совокупность негосударственных общественных объединений и организаций, производст-венная и частная жизнь людей, культурные организации, церковь). Экономическая, социально-политическая и духовная сферы гражданского общества. 7. Предпосылки возникновения гражданского общества. Совершенствование общественной организации. Факторы и условия становления гражданского общества в России: экономические, политические, социальные и духовные факторы. Взаимодействие гражданского общества и государства. Характер и модели взаимоотношений гражданского общества и государства в России в 2000-е гг. Гражданское общество как основа стабильности государства. Особенности и задачи формирования гражданского общества в России. | | |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 13368

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|---|---|
| | 1 |
| Предшествующие дисциплины | |
| 1 Место религиозных конфессий в социальной работе | + |
| 2 Опыт социальной работы за рубежом | + |
| Последующие дисциплины | |
| 1 Государственные и муниципальные службы | + |
| 2 Занятость населения и ее регулирование | + |
| 3 Менеджмент некоммерческих организаций | + |
| 4 Пенсионное обеспечение в РФ | + |
| 5 Система социального страхования РФ | + |
| 6 Социальная геронтология | + |
| 7 Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями | + |
| 8 Экономические основы социальной работы | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-5 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |
| ОПК-6 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |

**6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Согласована на портале № 13368

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 4 семестр | | |
| Работа в команде | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 2 | 2 |
| Итого | 2 | 2 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 1. Введение в учебный курс "Основы социального государства и гражданского общества". 2. Признаки, функции и модели социального государства. 3. Экономические и правовые основы социального государства в РФ. 4. Субъекты и административные уровни социального государства в РФ. 5. Сущность социальной политики и основные направления ее реализации в РФ. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции. 7. Становление и развитие гражданского общества в РФ. | 1. 1. Введение 22. 2. Функции, признаки и модели социального государства 23. 3. Экономические и правовые основы социального государства 24. 4. Субъекты и административные уровни разработки и реализации социальной политики социального государства 25. 4. Административные уровни разработки и реализации социальной политики 26. 5. Сущность социальной политики 27. 5. Социальная защита населения 28. 5. Механизмы реализации социальной политики 29. 5. Политика в области трудовых отношений в социальном государстве 210. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции 211. 7. Становление и развитие гражданского общества в России 2 ИТОГО 22 | 4 | ОПК-5, ОПК-6 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 13368

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 1. Введение в учебный курс "Основы социального государства и гражданского общества". 2. Признаки, функции и модели социального государства. 3. Экономические и правовые основы социального государства в РФ. 4. Субъекты и административные уровни социального государства в РФ. 5. Сущность социальной политики и основные направления ее реализации в РФ. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции. 7. Становление и развитие гражданского общества в РФ. | Выполнение контрольных работ | 60 | ОПК-5, ОПК-6 | Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях |
| | Итого | 60 | | |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 64 | | |

**9.1. Темы контрольных работ**

1. № п/п № раздела дисципли-ны Тематика самостоятельной работы
2. Трудо-емкость
3. (час.) Компе-тенции ОК, ПК Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
4. 1. 1-7 Работа над лекционным материалом 8 ОПК- 5, 6 Зачет
5. 2. 1-7 Подготовка к выступлениям на практических занятиях 20 ОПК- 5, 6 Опрос на практи-ческом занятии
6. 3. 2 Письменная домашняя работа по теме «Концепция социального государства РФ»
7. 8 ОПК- 5, 6 Индивидуальное оценивание по домашнему заданию
8. ИТОГО 36

Согласована на портале № 13368

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Лучков Н. А. Политология. Курс лекций: Учебное пособие для вузов / Н. А. Лучков. М.: Экзамен, 2006. -352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Политология: Учебник / Под ред. А. Г. Грязновой (гриф УМО)– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 396 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального государства : Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6734, дата обращения: 28.02.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 28.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Ресурсы сети Интернет

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. edu.tusur.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используются учебные аудитории, расположенные в учебных корпусах ТУСУРа в соответствии с расписанием. Как правило аудитории для проведения практических занятий оборудованы учебной мебелью, доской

Согласована на портале № 13368

магнитно-маркерной.

### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Казакевич Л.И.– Томск, 2016.- 14 с. Электронный ресурс: http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по | Тесты, письменные самостоятельные | Преимущественно проверка |

Согласована на портале № 13368

| | | |
|---|---|---|
| общемедицинским показаниям | работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

**14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13368

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Основы социального государства и гражданского общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- доцент, канд. ист. наук каф. ИСР Казакевич Л. И.

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13368

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-6 | способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | Должен знать специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве;<br>Должен уметь анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ;<br>Должен владеть методами анализа социальных явлений и процессов; |
| ОПК-5 | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Согласована на портале № 13368

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | проблемы общественного, национально-государственного и личностного развития для достижения социального благополучия личности и общества | эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития | владеть психолого-педагогическими знаниями для эффективного решения проблем социального благополучия личности и общества |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • обладает психолого-педагогическими знаниями для эффективного решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также для решения проблем социального благополучия личности и общества; | • обладает умением эффективно использовать психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, что позволит обеспечить социальное благополучие личности и общества; | • владеет навыками эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач развития и обеспечения социального благополучия личности и общества ; |
| Хорошо (базовый уровень) | • знает основные проблемы | • умеет соотнести свои психолого- | • берет ответственность за |

Согласована на портале № 13368

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественного, национально-государственного и личностного развития, решение которых обеспечит социальное благополучие личности и общества ; | педагогические знания и задачи общественного, национального и личностного развития; | решение задач общественного, национально-государственного и личностного развития ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • обладает базовыми общими знаниями по проблемам социального благополучия личности и общества ; | • обладает основными умениями привлечь психолого-педагогические знания к решению проблем социального благополучия ; | • владеет навыками применения своих психолого-педагогических знаний для решения проблем социального благополучия личности и общества ; |

**2.2 Компетенция ОПК-5**

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве | анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | методами анализа социальных явлений и процессов |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |

Согласована на портале № 13368

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Самостоятельная работа; | • Самостоятельная работа; | |
| Используемые средства оценивания | • Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • обладает знанием особенностей этнокультурного развития своей страны во взаимосвязи с региональным и глобальным социокультурным пространством; обладает знанием специфики поведения различных социально-классовых, половозрастных и национально-этнических групп в своей стране и за ее пределами; обладает знанием социальной инфраструктуры, предназначенной для обеспечения социального благополучия граждан; | • обладает умением использовать социальную информацию для анализа и оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также толерантно их оценивать и воспринимать; | • владеет навыками анализа социальных явлений и процессов; |
| Хорошо (базовый уровень) | • знает основные особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп своей страны, а также социальную инфраструктуру по социальному благополучию граждан; | • умеет соотнести социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с анализируемой социальной информацией; | • берет ответственность за подготовленный самостоятельно анализ социальных явлений и процессов ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • обладает базовыми общими знаниями о региональной специфике социокультурного пространства, | • обладает основными умениями по анализу и оцениванию социальной информации; | • владеет навыками работы с аналитическими материалами по социальным явлениям и процессам; |

Согласована на портале № 13368

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социально-классовой, национально-этнической структуре своего государства; | | |

**3 Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

**3.1 Тестовые задания**

– 1) Социальное государство — это … а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству; б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права; в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества; г)политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся. 2. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году а) Лоренц фон Штейн; б) У. Беверидж;. в) О. фон Бисмарк; г) Дж. М. Кейнс 3. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7) а) 1993 год; б) 1989 год; в) 1996 год; г) 1991 год. 4. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее): а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум; б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи; в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает; г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны. 5. Соответствие модели социального государства и её основной характеристики а) основная и активная роль государства в социальной поддержке населения - Скандинавская (социал-демократическая) б) сочетание государственной и корпоративной социальной политики - Континентально-европейская (смешанная) в) минимальное участие государства в социальной политике - Англо-саксонская (либеральная) г) государство – единственный субъект социальной политики - Социалистическая (Куба, КНР, КНДР) 6. Кто относится к высшим коллегиальным органам законодательной власти? а) Президент РФ; б) Государственная Дума ФС РФ; в) президенты республик в составе РФ, г) губернаторы краев, областей и автономий. 7. Выберите органы власти, прямо избираемые народом а) Уполномоченный по правам человека; б) Счетная палата; в) Правительство РФ; г) Государственная Дума, 8. Гражданское общество - это: 9. Общественное движение — это … а) основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности; б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками; в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда; г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения. 10. К социальным правам граждан относятся: 11. Основные субъекты социальной активности, направленной на обеспечение прав человека: а) институты государства б) институты гражданского общества в) малый и средний бизнес г) граждане государства

Согласована на портале № 13368

**3.2 Зачёт**

– № п/п № раздела дисципли-ны Тематика самостоятельной работы
– Трудо-емкость
– (час.) Компе-тенции ОК, ПК Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
– 1. 1-7 Работа над лекционным материалом 8 ОПК- 5, 6 Зачет
– 2. 1-7 Подготовка к выступлениям на практических занятиях 20 ОПК- 5, 6 Опрос на практи-ческом занятии
– 3. 2 Письменная домашняя работа по теме «Концепция социального государства РФ»
– 8 ОПК- 5, 6 Индивидуальное оценивание по домашнему заданию
– ИТОГО 36

**3.3 Темы домашних заданий**

– № п/п № раздела дисципли-ны Тематика самостоятельной работы
– Трудо-емкость
– (час.) Компе-тенции ОК, ПК Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
– 1. 1-7 Работа над лекционным материалом 8 ОПК- 5, 6 Зачет
– 2. 1-7 Подготовка к выступлениям на практических занятиях 20 ОПК- 5, 6 Опрос на практи-ческом занятии
– 3. 2 Письменная домашняя работа по теме «Концепция социального государства РФ»
– 8 ОПК- 5, 6 Индивидуальное оценивание по домашнему заданию
– ИТОГО 36

**3.4 Темы опросов на занятиях**

– № п/п № раздела дисципли-ны Тематика самостоятельной работы
– Трудо-емкость
– (час.) Компе-тенции ОК, ПК Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
– 1. 1-7 Работа над лекционным материалом 8 ОПК- 5, 6 Зачет
– 2. 1-7 Подготовка к выступлениям на практических занятиях 20 ОПК- 5, 6 Опрос на практи-ческом занятии
– 3. 2 Письменная домашняя работа по теме «Концепция социального государства РФ»
– 8 ОПК- 5, 6 Индивидуальное оценивание по домашнему заданию
– ИТОГО 36

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Лучков Н. А. Политология. Курс лекций: Учебное пособие для вузов / Н. А. Лучков. М.: Экзамен, 2006. -352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Политология: Учебник / Под ред. А. Г. Грязновой (гриф УМО)– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 396 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального государства : Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6734, свободный.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех

Согласована на портале № 13368

специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

### 4.4. Ресурсы сети Интернет

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. edu.tusur.ru

Согласована на портале № 13368