МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятость населения и ее регулирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	10	14	часов
2	Практические занятия	4	14	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	24	32	часов
4	Из них в интерактивной форме	2		2	часов
5	Самостоятельная работа	64	39	103	часов
6	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		2.0	2.0	4.0	З.Е

Контрольные работы: 8 семестр - 1; 9 семестр - 1
Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13315

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 13315

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Ознакомить студентов с содержанием и практическими особенностями российского рынка труда, занятости и безработицы, которые претерпевают в кризисных условиях серьезные трансформации.

1.2. Задачи дисциплины

– Уточнить природу труда, социально-трудовых отношений, общественных условий труда;

– Раскрыть закономерности функционирования и развития процессов, происходящих в сфере труда и занятости;

– Усвоить понятия рынка труда, рабочей силы, человеческого капитала, занятости и безработицы, государственной, муниципальной и внутрифирменной политики занятости;

– Сформировать представление о современной ситуации в сфере труда;

– Овладеть основами социального партнерства, структуры и функций его институтов, включая Международную организацию труда;

– Сформировать представление о социальных гарантиях и компенсациях гражданам, потерявшим работу, высвобождённым с предприятий, впервые ищущим работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Правоведение, Социология, Технология социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** современные научные взгляды на проблему занятости населения; основные понятия в области занятости и безработицы; основные классические и современные теории занятости, безработицы и рынка труда.

– **уметь** оперировать основными понятиями в области занятости и безработицы; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций, связанных с потерей работы.

– **владеть** навыками анализа и расчета уровня занятости и безработицы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		8 семестр	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	8	24
Лекции	14	4	10
Практические занятия	18	4	14
Из них в интерактивной форме	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	103	64	39

Согласована на портале № 13315

Выполнение домашних заданий	14	14	
Проработка лекционного материала	9	4	5
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	40	26	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	8	14
Выполнение контрольных работ	18	12	6
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	144	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	2	2	20	24	ПК-13
2 Занятость как социальная и правовая категория	2	2	18	22	ПК-13
3 Безработица как социально-экономическое явление	0	0	14	14	ПК-13
4 Концептуальные основы занятости населения	0	0	12	12	ПК-13
Итого за семестр	4	4	64	72	
9 семестр					
5 Государственная политика РФ в сфере занятости	2	2	3	7	ПК-13
6 Механизмы регулирования занятости и рынка труда	2	2	9	13	ПК-13
7 Службы занятости населения: функции и технология работы	2	2	3	7	ПК-13
8 Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства	2	2	7	11	ПК-13
9 Механизм социальной поддержки безработных	2	4	5	11	ПК-13

Согласована на портале № 13315

10 Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений	0	2	2	4	ПК-13
11 Информационные технологии в сфере занятости	0	0	4	4	ПК-13
12 Человеческие ресурсы и человеческий капитал	0	0	2	2	ПК-13
13 Социальное партнерство в сфере трудовых отношений	0	0	4	4	ПК-13
Итого за семестр	10	14	39	63	
Итого	14	18	103	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Понятие труда. Параметры труда: продолжительность, интенсивность, производительность. Рынок труда. Субъекты рынка труда. Функции рынка труда. Отличия рынка труда от других товарных рынков. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически пассивное население.	2	ПК-13
	Итого	2	
2 Занятость как социальная и правовая категория	Понятие занятости. Основная и вспомогательная формы занятости. Стандартная занятость. Частичная, временная, надомная занятость. Самозанятость и совместительство. Полная, продуктивная и свободно избранная занятость. Эффективная и неэффективная занятость. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
9 семестр			
5 Государственная политика РФ в сфере занятости	Понятие и основные направления государственной политики занятости. Принцип свободы труда и его элементы. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости: Конституция РФ, Закон РФ «О занятости населения	2	ПК-13

Согласована на портале № 13315

	в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ.		
	Итого	2	
6 Механизмы регулирования занятости и рынка труда	Государственное регулирование занятости и рынка труда. Экономические, правовые и организационные методы. Понятие профессионального союза. Роль профессиональных союзов в регулировании занятости и рынка труда. Понятие, причины и последствия трудовой миграции.	2	ПК-13
	Итого	2	
7 Службы занятости населения: функции и технология работы	Понятие службы занятости. Возникновение служб занятости. Основные направления деятельности служб занятости. Критерии эффективности работы государственных служб занятости. Негосударственные структуры по содействию занятости населения. Механизм взаимодействия государственных служб занятости с безработными гражданами.	2	ПК-13
	Итого	2	
8 Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства	Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных: либеральная и социальная. Условия и порядок признания гражданина безработным в РФ. Категории граждан, не относящиеся по законодательству РФ к безработным. Подходящая и неподходящая работа. Меры социальной поддержки безработных в РФ.	2	ПК-13
	Итого	2	
9 Механизм социальной поддержки безработных	Условия, размеры и сроки выплаты пособия по безработице. Основания для приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице. Досрочная страховая пенсия по старости. Обеспечение стипендией в период прохождения профессионального обучения. Виды и порядок организации оплачиваемых общественных работ.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
Итого		14	

Согласована на портале № 13315

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Предшествующие дисциплины													
1 Правоведение							+	+	+				+
2 Социология	+	+	+							+		+	+
3 Технология социальной работы			+					+	+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
8 семестр		
Решение ситуационных задач	2	2
Итого за семестр:	2	2
9 семестр		
Итого за семестр:	0	0
Итого	2	2

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

Согласована на портале № 13315

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	2	ПК-13
	Итого	2	
2 Занятость как социальная и правовая категория	Занятость как социальная и правовая категория	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
9 семестр			
5 Государственная политика РФ в сфере занятости	Государственная политика РФ в сфере занятости	2	ПК-13
	Итого	2	
6 Механизмы регулирования занятости и рынка труда	Механизмы регулирования занятости и рынка труда	2	ПК-13
	Итого	2	
7 Службы занятости населения: функции и технология работы	Службы занятости населения: функции и технология работы	2	ПК-13
	Итого	2	
8 Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства	Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства	2	ПК-13
	Итого	2	
9 Механизм социальной поддержки безработных	Пособие по безработице: понятие, размеры, порядок назначения	2	ПК-13
	Оплачиваемые общественные работы и профессиональное обучение как меры социальной поддержки безработных	2	
	Итого	4	
10 Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений	Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 13315

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Труд как социально-экономическая категория. Рынок труда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	20		
2 Занятость как социальная и правовая категория	Выполнение контрольных работ	12	ПК-13	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	18		
3 Безработица как социально-экономическое явление	Выполнение домашних заданий	14	ПК-13	Домашнее задание
	Итого	14		
4 Концептуальные основы занятости населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ПК-13	Конспект самоподготовки
	Итого	12		
Итого за семестр		64		
9 семестр				
5 Государственная политика РФ в сфере занятости	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
6 Механизмы регулирования занятости и рынка труда	Выполнение контрольных работ	6	ПК-13	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ
	Подготовка к практическим занятиям,	2		

Согласована на портале № 13315

	семинарам			
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
7 Службы занятости населения: функции и технология работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
9 Механизм социальной поддержки безработных	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
10 Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Опрос на занятиях
	Итого	2		
11 Информационные технологии в сфере занятости	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-13	Конспект самоподготовки
	Итого	4		
12 Человеческие ресурсы и человеческий капитал	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-13	Конспект самоподготовки
	Итого	2		
13 Социальное партнерство в сфере трудовых отношений	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-13	Конспект самоподготовки
	Итого	4		

Согласована на портале № 13315

Итого за семестр		39		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		112		

9.1. Темы контрольных работ

1. Проблемы совершенствования рыночного механизма занятости
2. Занятость в советский период
3. История профессиональных союзов
4. Миграция в современном мире

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Молодежь на рынке труда
2. Высшая школа и рынок труда: проблемы и пути их решения
3. Электронные услуги в сфере занятости
4. Автоматизированная информационная система "Регистры получателей услуг": назначение и механизм функционирования
5. Институциональный подход к проблемам занятости и рынка труда
6. Подходы к занятости населения в плановой и рыночной экономических системах
7. Система страхования от безработицы в Европе
8. Человеческий капитал как фактор конкурентоспособности предприятия
9. Основы работы с персоналом
10. Понятие, принципы, правовая база социального партнерства в РФ
11. История коллективных переговоров в России

9.3. Темы домашних заданий

1. Безработица в зарубежных странах
2. Безработица в современной России
3. Особенности структурной безработицы

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие / Куренков А. В. - 2017. 52 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6711, дата обращения: 04.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Кибанов А. Я., Митрофанова Е. А., Эсаулова И. А. Управление трудовыми ресурсами : учебник. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 284 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Рынок труда : учебник / под ред. В. С. Буланова и Н. А. Волгина. – М. : Изд-во «Экзамен», 2007. – 480 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Старовойтова Л. И., Золотарева Т. Ф. Занятость населения и её регулирование : учеб. пособие. – М. : Академия, 2001. – 191 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
4. Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения : учебник. – М. : Изд-во Юрайт, 2011. – 560 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
5. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Алексеенко В. Б. Рынок труда в России : учебное пособие. - М. : РУДН, 2011. - 222 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Занятость населения и ее регулирование: Учебно-методическое пособие для студентов,

Согласована на портале № 13315

обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 21 с. (методические указания по подготовке к практическим занятиям - с. 5-19; методические указания по самостоятельной работе - с. 19-20) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5985, дата обращения: 04.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. Справочно-правовая система "Гарант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 13315

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 13315

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13315

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Занятость населения и ее регулирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13315

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать современные научные взгляды на проблему занятости населения; основные понятия в области занятости и безработицы; основные классические и современные теории занятости, безработицы и рынка труда. ; Должен уметь оперировать основными понятиями в области занятости и безработицы; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций, связанных с потерей работы. ; Должен владеть навыками анализа и расчета уровня занятости и безработицы.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,

Согласована на портале № 13315

использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	современные научные взгляды на проблему занятости населения; основные понятия в области занятости и безработицы; основные классические и современные теории занятости, безработицы и рынка труда	оперировать основными понятиями в области занятости и безработицы; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций, связанных с потерей работы	навыками анализа и расчета уровня занятости и безработицы
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• комплексно формулирует современные научные взгляды на проблему занятости населения; • анализирует связи между различными понятиями в области занятости и безработицы; • представляет результаты использования классических и современных теорий занятости, безработицы	• свободно оперирует основными понятиями в области занятости и безработицы; • умеет аргументированно доказывать наличие социальных проблем и трудных жизненных ситуаций, связанных с потерей работы;	• свободно владеет разными способами анализа и расчета уровня занятости и безработицы; • комплексно интерпретирует результаты расчетов уровня занятости и безработицы;

Согласована на портале № 13315

	и рынка труда;		
Хорошо (базовый уровень)	• воспроизводит основные научные взгляды на проблему занятости населения; • понимает связи между различными понятиями в области занятости и безработицы; • называет основные классические и современные теории занятости, безработицы и рынка труда;	• оперирует основными понятиями в области занятости и безработицы; • умеет аргументированно обосновывать наличие социальных проблем и трудных жизненных ситуаций, связанных с потерей работы;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами анализа и расчета уровня занятости и безработицы;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление об основных научных взглядах на проблему занятости населения, а также об основных классических и современных теориях занятости, безработицы и рынка труда; • дает определения основных понятий;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной форме;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Электронные услуги в сфере занятости
- Автоматизированная информационная система "Регистры получателей услуг": назначение и механизм функционирования
- Институциональный подход к проблемам занятости и рынка труда
- Подходы к занятости населения в плановой и рыночной экономических системах
- Система страхования от безработицы в Европе
- Человеческий капитал как фактор конкурентоспособности предприятия
- Основы работы с персоналом
- Понятие, принципы, правовая база социального партнерства в РФ
- История коллективных переговоров в России
- Молодежь на рынке труда
- Высшая школа и рынок труда: проблемы и пути их решения

3.2 Темы домашних заданий

- Безработица в зарубежных странах
- Безработица в современной России
- Особенности структурной безработицы

3.3 Темы опросов на занятиях

- Понятие труда. Параметры труда: продолжительность, интенсивность,

Согласована на портале № 13315

производительность. Рынок труда. Субъекты рынка труда. Функции рынка труда. Отличия рынка труда от других товарных рынков. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически пассивное население.

– Понятие занятости. Основная и вспомогательная формы занятости. Стандартная занятость. Частичная, временная, надомная занятость. Самозанятость и совместительство. Полная, продуктивная и свободно избранная занятость. Эффективная и неэффективная занятость. Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.

– Понятие и основные направления государственной политики занятости. Принцип свободы труда и его элементы. Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости: Конституция РФ, Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ.

– Государственное регулирование занятости и рынка труда. Экономические, правовые и организационные методы. Понятие профессионального союза. Роль профессиональных союзов в регулировании занятости и рынка труда. Понятие, причины и последствия трудовой миграции.

– Понятие службы занятости. Возникновение служб занятости. Основные направления деятельности служб занятости. Критерии эффективности работы государственных служб занятости. Негосударственные структуры по содействию занятости населения. Механизм взаимодействия государственных служб занятости с безработными гражданами.

– Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных: либеральная и социальная. Условия и порядок признания гражданина безработным в РФ. Категории граждан, не относящиеся по законодательству РФ к безработным. Подходящая и неподходящая работа. Меры социальной поддержки безработных в РФ.

– Условия, размеры и сроки выплаты пособия по безработице. Основания для приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице. Досрочная страховая пенсия по старости. Обеспечение стипендией в период прохождения профессионального обучения. Виды и порядок организации оплачиваемых общественных работ.

3.4 Темы контрольных работ

– История профессиональных союзов
– Миграция в современном мире
– Проблемы совершенствования рыночного механизма занятости
– Занятость в советский период

3.5 Экзаменационные вопросы

– Понятие труда и его параметры.
– Особенности труда в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
– Понятие трудовых ресурсов. Сущность экономически активного и экономически пассивного населения.
– Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.
– Особенности советской трудовой этики.
– Трудовые ценности постсоветского общества.
– Рынок труда: понятие, субъекты, особенности, функции.
– Характеристика современного российского рынка труда.
– Понятие, формы и виды занятости. Эффективная и неэффективная занятость.
– Дестандартизация и флексибилизация занятости.
– Категории граждан, относящиеся по законодательству РФ к занятым.
– Понятие и порядок заключения трудового договора.
– Основания прекращения трудового договора.
– Порядок предоставления отпуска работнику.
– Социальные гарантии и компенсации работникам в РФ.
– Безработица: понятие, причины возникновения.
– Виды безработицы и их характеристика.
– Экономические и социальные последствия безработицы.
– Классическая и кейнсианская теории занятости.

Согласована на портале № 13315

– Монетаристская и марксистская теории занятости.

– Особенности занятости и рынка труда при плановой и рыночной экономиках (на примере СССР и современной России).

– Понятие и основные направления государственной политики занятости.

– Нормативно-правовая база в сфере труда и занятости.

– Роль государства в регулировании рынка труда.

– Понятие и принципы деятельности профессиональных союзов.

– Основные функции профессиональных союзов.

– Проблема деятельности профсоюзов в современной России.

– Понятие, причины и показатели трудовой миграции.

– Последствия трудовой миграции.

– Роль малого бизнеса в функционировании рынка труда.

– Особенности малого бизнеса в современной России.

– Проблема организации и регулирования оплаты труда в рыночной среде.

– Механизм оплаты труда работников в РФ.

– Понятие службы занятости населения. Уровни функционирования службы занятости.

– Основные направления деятельности служб занятости и критерии ее эффективности.

– Опыт деятельности служб занятости за рубежом.

– Порядок регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы.

– Порядок регистрации гражданина в качестве безработного.

– Понятие подходящей и неподходящей работы.

– Понятие социальной защиты безработных. Модели социальной защиты безработных.

– Условия и порядок признания гражданина безработным. Категории граждан, не относящиеся по законодательству РФ к безработным.

– Пособие по безработице: понятие, условия, размеры и сроки выплаты.

– Основания для приостановления и прекращения выплаты пособия по безработице.

– Стипендия в период прохождения профессионального обучения по направлению службы занятости: размеры, порядок выплаты.

– Понятие, нормативная база, виды и порядок организации оплачиваемых общественных работ.

– Оформление досрочной пенсии по старости.

– Понятие социального партнерства. Философские основания возникновения социального партнерства.

– Принципы, уровни и формы социального партнерства.

– Понятие и структура коллективного договора.

– Характеристика электронных услуг в сфере занятости.

– Понятие глобального рынка труда. Предпосылки его появления.

– Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты глобального рынка труда.

– Современная демографическая ситуация в мире и ее последствия для глобального рынка труда.

– Формирование единого европейского рынка труда. Система EDEN.

– Понятие человеческих ресурсов. Качество человеческих ресурсов.

– Особенности управления человеческими ресурсами.

– Человеческий капитал. Специальный человеческий капитал.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

Согласована на портале № 13315

4.1. Основная литература

1. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие / Куренков А. В. - 2017. 52 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6711, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кибанов А. Я., Митрофанова Е. А., Эсаулова И. А. Управление трудовыми ресурсами : учебник. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 284 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Рынок труда : учебник / под ред. В. С. Буланова и Н. А. Волгина. – М. : Изд-во «Экзамен», 2007. – 480 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Старовойтова Л. И., Золотарева Т. Ф. Занятость населения и её регулирование : учеб. пособие. – М. : Академия, 2001. – 191 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
4. Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения : учебник. – М. : Изд-во Юрайт, 2011. – 560 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
5. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Алексеенко В. Б. Рынок труда в России : учебное пособие. - М. : РУДН, 2011. - 222 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Занятость населения и ее регулирование: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 21 с. (методические указания по подготовке к практическим занятиям - с. 5-19; методические указания по самостоятельной работе - с. 19-20) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5985, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 13315