

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование и проектирование микро- и наносистем

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника**

Профиль: **Нанотехнологии в электронике и микросистемной технике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ФЭ, Кафедра физической электроники**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	20	20	часов
2	Практические занятия	34	34	часов
3	Лабораторные занятия	36	36	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Из них в интерактивной форме	30	30	часов
6	Самостоятельная работа	90	90	часов
7	Всего (без экзамена)	180	180	часов
8	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
9	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6	6	3.Е

Экзамен: 8 семестр


Томск 2016

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ


Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. № 177, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 8 » 09 2016, протокол № 73.

Разработчики:

Доцент каф. ФЭ

  
Сальников А. С.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФЭ

  
Троян П. Е.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).


Декан ФЭТ

  
Воронин А. И.

Заведующий профилирующей каф.  
ФЭ


  
Троян П. Е.

Заведующий выпускающей каф.  
ФЭ


  
Троян П. Е.

Эксперты:

Председатель методической  
комиссии факультета ФЭТ

  
Чистоедова И. А.

Председатель методической  
комиссии кафедры ФЭ

  
Чистоедова И. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование знаний в области разработки и моделирования изделий нано- и микросистемной техники.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать общее представление о микросистемной технике;
- продемонстрировать основной маршрут проектирования микросистемной техники;
- рассмотреть подходы к моделированию элементов микросистемной техники.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Моделирование и проектирование микро- и наносистем» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.21) образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Нанотехнологии в электронике и микросистемной технике» направления 28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника».

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Микросхемотехника, Схемотехника, Технология кремниевой наноэлектроники, Технология материалов микро- и наноэлектроники.

Последующими дисциплинами являются: написание выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью проводить физико-математическое моделирование исследуемых процессов нанотехнологии и объектов нано- и микросистемной техники с использованием современных компьютерных технологий;

– ПСК-1 способностью владеть современными методами расчета и проектирования изделий микро- и наноэлектроники и микросистемной техники, изготовленных с применением нанотехнологий, способностью к восприятию, разработке и критической оценке новых способов их проектирования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** виды и уровни абстракции математических моделей микросистем и их компонентов; способы представления механических систем в виде электрических аналогий; принципы физического моделирования микросистемных объектов; принципы работы основных классов микросистем; основы технологии изготовления микросистем; основные подходы к проектированию микроэлектромеханических систем; основные конструкции СВЧ микроэлектромеханического переключателя

– **уметь** провести моделирование микросистемы и её блоков на разных уровнях абстракции; составить модель микросистемы в виде эквивалентной схемы; строить модели электронных компонентов; рассчитывать СВЧ микроэлектромеханический переключатель

– **владеть** навыками работы в программах 3D физического моделирования; навыками проектирования простых схем управления микросистемами; навыками работы в системах автоматизированного проектирования микросистем



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы и представлена в таблице

4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	20	20	часов
2	Практические занятия	34	34	часов
3	Лабораторные занятия	36	36	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Из них в интерактивной форме	30	30	часов
6	Самостоятельная работа	54	54	часов
7	Всего (без экзамена)	144	144	часов
8	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
9	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5	5	З.Е

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Введение. Основные подходы к проектированию	4	0	0	14	18	ПК-1, ПСК-1
2	Моделирование микросистем	4	8	8	9	29	ПК-1, ПСК-1
3	Проектирование СВЧ микросистем	4	8	4	13	29	ПК-1, ПСК-1
4	СВЧ микросистемные переключатели	4	8	12	13	37	ПК-1, ПСК-1
5	Виды СВЧ переключателей и их проектирование	4	10	12	5	31	ПК-1, ПСК-1
	Итого	20	34	36	54	144	



5	Технология кремниевой наноэлектроники	+			+	+
8	Технология материалов микро- и наноэлектроники	+				
Последующие дисциплины						
1	Написание выпускной квалификационной работы	+				

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ПК-1	+	+	+	+	Контрольная работа; Опрос на занятиях; Отчет по лабораторной работе; Реферат; Экзамен
ПСК-1	+	+	+	+	Контрольная работа; Опрос на занятиях; Отчет по лабораторной работе; Реферат; Экзамен

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением		6		6
Работа в команде	10	4		14
Case-study (метод конкретных ситуаций)			10	10
Итого	10	10	10	30

## 7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Содержание лабораторных работ

№	Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудовая мощность (час.)	Формируе мые компетенц ии
<b>8 семестр</b>				
1	Моделирование микросистем	Моделирование физических полей в функциональных элементах микро- и наносистем при заданном воздействии	4	ПК-1, ПСК-1
2	Моделирование микросистем	Моделирование технологического процесса формирования элемента микро- и наносистемы	4	ПК-1, ПСК-1
3	Проектирование СВЧ микросистем	Знакомство с набором программных средств для проектирования функциональных элементов	4	ПК-1, ПСК-1
4	СВЧ микросистемные переключатели	Проектирование топологии функционального элемента микро- и наносистемы	12	ПК-1, ПСК-1
5	Виды СВЧ переключателей и их проектирование	Проектирование функциональных узлов микромеханических систем в пакете Microwave Office	12	ПК-1, ПСК-1
	Итого		36	

## 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

№	Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудовая мощность (час.)	Формируе мые компетенц ии
<b>8 семестр</b>				
1	Моделирование микросистем	Особенности моделирования физико-механических компонентов микро- и наносистем. Моделирование физико-механических компонентов микро- и наносистем с использованием моделей различных уровней иерархии.	8	ПК-1, ПСК-1
2	Проектирование СВЧ микросистем	Идентификация параметров модели. Расчетный способ определения параметров модели для различных технологических узлов.	4	ПК-1, ПСК-1
3	Проектирование СВЧ микросистем	Методы формирования математических моделей физико-механических	4	ПК-1, ПСК-1

		компонентов микро- и наносистем		
4	СВЧ микросистемные переключатели	Применение пакета Matlab для моделирования физико-механических компонентов микро- и наносистем на меж-дисциплинарном уровне. Применение пакета Matlab для моделирования физико-механических компонентов микро- и наносистем на компонентном уровне	8	ПК-1, ПСК-1
5	Виды СВЧ переключателей и их проектирование	Применение пакета Matlab для многовариантного моделирования физико-механических компонентов микро- и наносистем. Применение пакета Matlab для построения макромоделей физико-механических компонентов микро- и наносистем	10	ПК-1, ПСК-1
	Итого		34	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

№	Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр					
1	Проектирование СВЧ микросистем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1, ПСК-1	Опрос на занятиях, Экзамен, Компонент своевременности
2	Проектирование СВЧ микросистем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1, ПСК-1	Опрос на занятиях, Экзамен, Компонент своевременности
3	СВЧ микросистемные переключатели	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-1, ПСК-1	Опрос на занятиях, Экзамен, Компонент своевременности
4	Введение. Основные подходы к проектированию	Написание рефератов	13	ПК-1, ПСК-1	Реферат
5	Виды СВЧ переключателей и их проектирование	Проработка лекционного материала	1	ПК-1, ПСК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
6	СВЧ микросистемные переключатели	Проработка лекционного материала	1	ПК-1, ПСК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
7	Введение. Основные подходы к проектированию	Проработка лекционного материала	1	ПК-1, ПСК-1	Экзамен



8	Моделирование микросистем	Проработка лекционного материала	1	ПК-1, ПСК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
9	Проектирование СВЧ микросистем	Проработка лекционного материала	1	ПК-1, ПСК-1	Опрос на занятиях, Экзамен
10	Виды СВЧ переключателей и их проектирование	Оформление отчетов по лабораторным работам	4	ПК-1, ПСК-1	Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
11	СВЧ микросистемные переключатели	Оформление отчетов по лабораторным работам	4	ПК-1, ПСК-1	Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
12	Проектирование СВЧ микросистем	Оформление отчетов по лабораторным работам	4	ПК-1, ПСК-1	Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
13	Моделирование микросистем	Оформление отчетов по лабораторным работам	4	ПК-1, ПСК-1	Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
14	Моделирование микросистем	Оформление отчетов по лабораторным работам	4	ПК-1, ПСК-1	Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
Всего (без экзамена)			54		
15	Подготовка к экзамену		36		Экзамен
Итого			90		

### 9.1. Темы рефератов

1. Пьезорезистивный датчик давления
2. Способы построения дисплеев на МЭМС
3. DMD-чипы
4. Газоанализатора на МЭМС
5. Использование МЭМС в электрических аккумуляторах
6. Запоминающие устройства на основе микросистем
7. Оптические микросистемы (интегральная оптика)
8. Фазовращатели на основе МЭМС
9. Микродвигатели
10. Микронасосы
11. МЭМС-микрофоны
12. Печатающие микроголовки струйных принтеров

### 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Компонент своевременности	2	2	2	6

Контрольная работа	4			4
Опрос на занятиях	8	10	6	24
Отчет по лабораторной работе	8	8	10	26
Реферат		10		10
Экзамен				30
Нарастающим итогом	22	52	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. П.Е. Троян. Функциональная электроника : Учебное пособие // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 70 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Troyan/Троян\\_ПЕ\\_Функциональная\\_электроника.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Troyan/Троян_ПЕ_Функциональная_электроника.zip)

2. Д.Д. Зыков, К.Ю. Осипов. Проектирование и технология электронной компонентной базы. Основы САПР Synopsys TCAD // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 76 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Zikov/Зыков\\_ДД\\_Осипов\\_КЮ\\_ПитЭКБ.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Zikov/Зыков_ДД_Осипов_КЮ_ПитЭКБ.zip)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Учебное пособие по дисциплине "Технология наносистем" [Текст] : учебное пособие / С. П. Тимошенко, В. В. Калугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет "МИЭТ" (М.). - М. : МИЭТ, 2011. - 200 с. (наличие



в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Нано- и микросистемная техника. От исследований к разработкам : Сборник статей / ред. П. П. Мальцев. - М.: Техносфера, 2005. - 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

3. Физика микросистем : учебное пособие для вузов / В. А. Гридчин, В. П. Драгунов. - Новосибирск : НГТУ, 2004. - Ч. 1. - 415 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4. А.А. Жигальский. Проектирование и конструирование микросхем: Учебное пособие // Томск: ТУСУР, 2007. -195 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Jigalsky/Жигальский\\_AA\\_-\\_ПиКИМС.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Jigalsky/Жигальский_AA_-_ПиКИМС.zip)

### **12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение**

1. К.Ю. Осипов, П.Е. Троян. Приборно-технологическое моделирование: Методические указания по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работе. // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 24 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Troyan/Троян\\_ПЕ\\_Осипов\\_КЮ\\_-\\_ПТМ.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Troyan/Троян_ПЕ_Осипов_КЮ_-_ПТМ.zip)

2. Сальников А.С. Моделирование и проектирование гетероструктурных СВЧ МИС : методические указания по аудиторным практическим занятиям и самостоятельной работе // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 35 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Salnikov/Сальников\\_АС\\_-\\_МиПГСВЧМИС.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Salnikov/Сальников_АС_-_МиПГСВЧМИС.zip)

3. Зыков Д.Д. Проектирование и технология электронной компонентной базы: Учебно-методическое пособие по аудиторным практическим занятиям и самостоятельной работе. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 50 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Zikov/Зыков\\_ДД\\_Осипов\\_КЮ\\_-\\_ПитЭКБ.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Zikov/Зыков_ДД_Осипов_КЮ_-_ПитЭКБ.zip)

### **12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. «Научно-образовательный портал ТУСУР» [Электронный ресурс]: научно-образовательный портал университета. – Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийным проектором; для реализации лабораторных работ – компьютерный класс.

Требуемое программное обеспечение:

1. Программа моделирования электрических схем Qucs

2. Универсальный пакет математического анализа и моделирования Matlab

### **14. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

### **15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

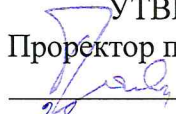
Посещение лекций является обязательным.

Условием допуска к экзамену является выполнение всех лабораторных работ и защита реферата.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 П. Е. Троян  
« 28 » \_\_\_\_\_ 09 20 16 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Моделирование и проектирование микро- и наносистем**

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника**

Профиль: **Нанотехнологии в электронике и микросистемной технике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ФЭ, Кафедра физической электроники**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– Доцент каф. ФЭ Сальников А. С.

Экзамен: 8 семестр

Томск 2016

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПСК-1	способностью владеть современными методами расчета и проектирования изделий микроэлектроники и твердотельной электроники, способностью к восприятию, разработке и критической оценке новых способов их проектирования	Должен знать – виды и уровни абстракции математических моделей микросистем и их компонентов; способы представления механических систем в виде электрических аналогий; принципы физического моделирования микросистемных объектов; Должен уметь – провести моделирование микросистемы и её блоков на разных уровнях абстракции; составить модель микросистемы в виде эквивалентной схемы; строить модели электронных компонентов Должен владеть – навыками работы в программах 3D физического моделирования;
ПК-1	способностью строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и нанoeлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Должен знать – принципы работы основных классов микросистем; основы технологии изготовления микросистем; основные подходы к проектированию микроэлектромеханических систем; основные конструкции СВЧ микроэлектромеханического переключателя; Должен уметь – рассчитывать СВЧ микроэлектромеханический переключатель; Должен владеть – навыками проектирования простых схем управления микросистемами; навыками работы в системах автоматизированного проектирования микросистем;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы



	применимости	проблем	
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПСК-1

ПСК-1: способностью владеть современными методами расчета и проектирования изделий микроэлектроники и твердотельной электроники, способностью к восприятию, разработке и критической оценке новых способов их проектирования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знает принципы работы основных классов микросистем; знает основы технологии изготовления микросистем; знает основные подходы к проектированию микроэлектромеханических систем; знает основные конструкции СВЧ микроэлектромеханического переключателя;	умеет рассчитывать СВЧ микроэлектромеханический переключатель;	владеет навыками проектирования простых схем управления микросистемами; владеет навыками работы в системах автоматизированного проектирования микросистем;
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к экзамену;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul>
Используемые средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> </ul>



оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	лабораторной работе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	
------------	--	---	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные подходы к проектированию микро-электромеханических систем; физически аргументирует выбор математической модели; аргументирует выбор конструкции проектируемого прибора; понимает связь между физическими параметрами объектов и электрическими параметрами приборов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет рассчитывать СВЧ микроэлектромеханический переключатель; свободно применяет методы проектирования микросистем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыками проектирования простых схем управления микросистемами; демонстрирует способность корректно смоделировать параметры разработанного устройства;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает принципы работы основных классов микросистем; знает основы технологии изготовления микросистем; определяет методы проектирования основных классов микросистем; аргументирует выбор подхода к проектированию устройства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает необходимые программные инструменты для разработки микросистем; применяет нетиповых подходы к проектированию микросистем; определяет основные виды физических взаимодействий в разных типах микросистем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыками работы в системах автоматизированного проектирования микросистем; способен классифицировать устройства микросистемной техники;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий в области микросистем; знает основные конструкции СВЧ микроэлектромеханического переключателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой; использует программные средства в соответствии с указаниями к лабораторной работе; умеет представлять результаты в виде отчета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией в предметной области знания; владеет навыками практической работы с инструментами моделирования в объеме, необходимом для выполнения лабораторной работы;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ПК-1

ПК-1: способностью строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального

назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знает виды и уровни абстракции математических моделей микросистем и их компонентов знает способы представления механических систем в виде электрических аналогий знает принципы физического моделирования микросистемных объектов	умеет провести моделирование микросистемы и её блоков на разных уровнях абстракции умеет составить модель микросистемы в виде эквивалентной схемы умеет строить модели электронных компонентов	владеет навыками работы в программах 3D физического моделирования
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к экзамену;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	знает способы представления механических систем в виде электрических аналогий; понимает связь между параметрами модели и физическими	свободно применяет методы решения нетиповых задач; умеет провести моделирование микросистемы и её блоков на разных уровнях абстракции;	владеет навыками работы в программах 3D физического моделирования; способен оценить ошибку математической модели;



	характеристиками электронных компонентов микросистем; физически аргументирует выбор типа математической модели;	умеет составить модель микросистемы в виде эквивалентной схемы;	
Хорошо (базовый уровень)	знает виды и уровни абстракции математических моделей микросистем и их компонентов; имеет представление о моделируемых физических процессах; аргументирует выбор и план проведения моделирования;	самостоятельно подбирает необходимые инструментальные средства решения задач моделирования микросистемных объектов; умеет строить модели электронных компонентов	способен классифицировать математические модели и выбрать требуемые в данной задаче уровни абстракции;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	дает определения основных понятий; знает принципы физического моделирования микросистемных объектов; знает основные математические методы формального моделирования;	умеет работать со стандартными моделями; использует программные средства в соответствии с указаниями к лабораторной работе; умеет оформить результаты в виде отчёта	владеет терминологией в предметной области знания; владеет навыками практической работы с инструментами моделирования в объеме, необходимом для выполнения лабораторной работы

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы рефератов

1. Пьезорезистивный датчик давления
2. Способы построения дисплеев на МЭМС
3. DMD-чипы
4. Газоанализатора на МЭМС
5. Использование МЭМС в электрических аккумуляторах
6. Запоминающие устройства на основе микросистем
7. Оптические микросистемы (интегральная оптика)
8. Фазовращатели на основе МЭМС
9. Микродвигатели
10. Микронасосы
11. МЭМС-микрофоны
12. Печатающие микроголовки струйных принтеров

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

- Переключатели с высокой изоляцией. Переключатели для миллиметрового диапазона волн. Переключатели с металлической мембраной.
- Требования к электростатическому воздействию. Численное моделирование параметров



переключателя. Определение вносимых потерь и изоляции переключателя.

– Введение. Принципы работы и определяющие параметры микросистемных приборов. Влияние окружающей среды. Виды микросистемных переключателей. Аспекты проектирования микросистемных переключателей.

– Представление в виде сосредоточенных элементов. Двухполюсники. Применение закона Кирхгофа в микросистемах. Формулировка динамических уравнений. Примеры моделирования.

– Введение. Что такое микросистемы и их применение. Подходы к проектированию микросистем. Уровни моделирования.

### **3.3 Экзаменационные вопросы**

– 1. Микросистемы (микроэлектромеханические системы). Назначение, особенности, примеры. 2. Понятие о проектировании. Этапы проектирования. 3. Математическая модель: понятие, виды, свойства. 4. Моделирование микросистем на физическом уровне. Особенности численных методов моделирования. 5. Технологии изготовления микросистем, сходства и различия с традиционными технологиями ИС. 6. ВЧ переключатели (ключи). Назначение, основные схемы включения, SPST и SPMT. Характеристики. 7. ВЧ МЭМС переключатели: основные конструкции (не менее 4-х). 8. Надёжность ВЧ МЭМС. Факторы надёжности. Надёжность SPDT схемы приемопередающего модуля. 9. ВЧ переключатели на рпн-диодах и транзисторах. 10. Электростатический актюатор: принцип работы, эквивалентная модель, срабатывание (схлопывание пластин). 11. Восстановление эквивалентной схемы по известным Y-параметрам (экстракция) го транзисторов. 12. Модели пассивных элементов: резистора, конденсатора, катушки индуктивности, п/п диода. 13. Метод электрических схем замещения (электромеханических аналогий) при моделировании МЭМС. 14. Схемы замещения. Энергия и коэнергия. Обобщенный резистор, обобщенный конденсатор, обобщенная индуктивности (инертность). 15. Схемы измерения ёмкости в ёмкостных акселерометрах и других микросистемах. 16. Ёмкостные акселерометры: принципы работы, схемы замещения, характеристики. 17. Измерение положения тела с помощью измерения ёмкости в МЭМС: структуры и соотношения.

### **3.4 Темы контрольных работ**

– 4. Насос производит постоянный поток воды в течение всех суток и наполняет цистерну. Уровень воды в цистерне изменяется в течение дня, в зависимости от её потребления. Представьте эквивалентную схему, которая описывает такое поведение системы. Обоснуйте выбор эквивалентных элементов для насоса, цистерны и потребителей воды.

– 3. Составьте систему уравнений состояния для схемы, представленной в задаче №2.

– 2. Составьте уравнение, описывающее комплексную передаточную функцию  $I(s)/V(s)$  для эквивалентной схемы, представленной на рисунке.

– 1. Составьте эквивалентную схему для механической системы, представленной на рисунке

### **3.5 Темы лабораторных работ**

– Проектирование функциональных узлов микромеханических систем в пакете Microwave Office

– Проектирование топологии функционального элемента микро- и наносистемы

– Знакомство с набором программных средств для проектирования функциональных элементов

– Моделирование технологического процесса формирования элемента микро- и наносистемы

– Моделирование физических полей в функциональных элементах микро- и наносистем при заданном воздействии

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.



#### 4.1. Основная литература

1. П.Е. Троян. Функциональная электроника : Учебное пособие // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 70 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Troyan/Троян\\_ПЕ\\_Функциональная\\_электроника.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Troyan/Троян_ПЕ_Функциональная_электроника.zip)
2. Д.Д. Зыков, К.Ю. Осипов. Проектирование и технология электронной компонентной базы. Основы САПР Synopsys TCAD // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 76 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Zikov/Зыков\\_ДД\\_Осипов\\_КЮ\\_ПиТЭКБ.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Zikov/Зыков_ДД_Осипов_КЮ_ПиТЭКБ.zip)

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Учебное пособие по дисциплине "Технология наносистем" [Текст] : учебное пособие / С. П. Тимошенко, В. В. Калугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет "МИЭТ" (М.). - М. : МИЭТ, 2011. - 200 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Нано- и микросистемная техника. От исследований к разработкам : Сборник статей / ред. П. П. Мальцев. - М.: Техносфера, 2005. - 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)
3. Физика микросистем : учебное пособие для вузов / В. А. Гридчин, В. П. Драгунов. - Новосибирск : НГТУ, 2004. - Ч. 1. - 415 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
4. А.А. Жигальский. Проектирование и конструирование микросхем: Учебное пособие // Томск: ТУСУР, 2007. -195 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Jigalsky/Жигальский\\_АА\\_-\\_ПиКИМС.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Jigalsky/Жигальский_АА_-_ПиКИМС.zip)

#### 4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. К.Ю. Осипов, П.Е. Троян. Приборно-технологическое моделирование: Методические указания по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работе. // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 24 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Troyan/Троян\\_ПЕ\\_Осипов\\_КЮ\\_-\\_ПТМ.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Troyan/Троян_ПЕ_Осипов_КЮ_-_ПТМ.zip)
2. Сальников А.С. Моделирование и проектирование гетероструктурных СВЧ МИС : методические указания по аудиторным практическим занятиям и самостоятельной работе // Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 35 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Salnikov/Сальников\\_АС\\_-\\_МиПГСВЧМИС.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Salnikov/Сальников_АС_-_МиПГСВЧМИС.zip)
3. Зыков Д.Д. Проектирование и технология электронной компонентной базы: Учебно-методическое пособие по аудиторным практическим занятиям и самостоятельной работе. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 50 с. [Электронный ресурс]. - [http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii\\_kompleks%20disciplin/Zikov/Зыков\\_ДД\\_Осипов\\_КЮ\\_-\\_ПиТЭКБ.zip](http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Zikov/Зыков_ДД_Осипов_КЮ_-_ПиТЭКБ.zip)

#### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. «Научно-образовательный портал ТУСУР» [Электронный ресурс]: научно-образовательный портал университета. – Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/>