МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность) 27.04.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль) Компьютерное моделирование и обработка информации в технических системах
Автоматизация управления в административных, коммерческих и финансовых сферах

Квалификация (степень) магистр

Форма обучения очная

Факультет ВС, вычислительных систем

Кафедра МиСА, моделирования и системного анализа

Курс 2 **Семестр** 4

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего	Единицы
1.	Аудиторные занятия				36	36	часов
2.	Всего аудиторных занятий				36	36	часов
3.	Самостоятельная работа студентов (СРС)				288	288	часов
4.	Всего (без экзамена)				324	324	часа
5.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена				-	-	-
6.	Общая трудоемкость				324	324	часа
	(в зачетных единицах)				9	9	ЗЕТ

Дифф. зачет 4 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 13190

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 24 от «30» 3 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа практики составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.04.04 Управление в технических системах, утвержденного 30 октября 2014 г. приказом №1414, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры МиСА «30» марта 2016 г., протокол № 24.

Разработчики доцент каф. МиСА _____ Е.В. Истигечева

ст. преподаватель каф. МиСА _____ А.И. Рожкова

Зав. кафедрой МиСА _____ В.М. Дмитриев

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Е.В. Истигечева

Зав. профилирующей и выпускающей кафедрой МиСА _____ В.М. Дмитриев

Эксперты:

Доцент каф. КСУП _____ Н.Ю. Хабибулина

Согласована на портале № 13190

1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ВО подготовки магистров по направлению 27.04.04 «Управление в технических системах» студенты за время обучения должны пройти производственную практику: практику по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) – педагогическая практика.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) – педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) – педагогическая практика (далее, педагогическая практика) представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование у магистрантов профессиональных умений и навыков проведения учебных занятий в образовательных организациях.

Объем и время проведения педагогической практики определяется учебным планом согласно ФГОС ВО и составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Форма проведения педагогической практики: дискретно по периодам проведения практик.

2. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика студентов имеет целью приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.П.1).

4. Требования к результатам педагогической практики:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров (ПК-20);
- способность разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий (ПК-21).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

Уметь: подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег; формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

Согласована на портале № 13190

Владеть: навыками проведения практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; навыками актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность); навыками учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

5. Место и время проведения педагогической практики

Место проведения – кафедра МиСА, сторонние образовательные организации.

Время проведения – начало 4-й семестр.

6. Аттестация по педагогической практике. Форма аттестации: аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника студента по производственной практике и письменного отчета с отзывом руководителя практики. По итогам практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

7. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					IV
Аудиторные занятия (всего)	36				36
Самостоятельная работа (всего)	288				288
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы	252				252
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 (дифф. зачет)				36
Общая трудоемкость час	324				324
Зачетные Единицы Трудоемкости	9				9

8. Содержание педагогической практики

8.1. Разделы педагогической практики и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Ауд. занятия	Самост. Работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции
1.	Общие вопросы прохождения педагогической практики	2	20	22	ПК-20-21
2.	Организация учебного процесса	2	40	42	ПК-20-21
3.	Выполнение учебной нагрузки	18	82	94	ПК-20-21
4.	Методическая работа	4	70	74	ПК-20-21
5.	Отчет по педагогической практике	10	40	50	ПК-20-21

8.2. Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудо-емкость (час.)	Формируемые компетенции
1.	Общие вопросы прохождения педагогической практики	Утверждение индивидуальных заданий и плана прохождения практики. Требования по оформлению отчетности и защиты отчетов по практике. Приемы безопасной работы в учебных и вычислительных лабораториях	2	ПК-20-21
2.	Организация учебного процесса	Ознакомление с директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса	2	ПК-20-21
3.	Выполнение учебной нагрузки	Подготовка к проведению занятий под руководством преподавателя	2	ПК-20-21
		Проведение занятий под руководством преподавателя	8	ПК-20-21

Согласована на портале № 13190

		Посещение занятий, проводимых другими магистрантами	8	ПК-20-21
4.	Методическая работа	Ознакомление с методической литературой	2	ПК-20-21
		Обсуждение методических разработок и занятий магистрантов	2	ПК-20-21
5.	Отчет по педагогической практике	Подготовка отчета по педагогической практике. Защита отчета	10	ПК-20-21

8.3. Соответствие компетенций, формируемых при прохождении практики, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий		Формы контроля по всем видам занятий
	Ауд. занятия	СРС	
ПК-20-21	+	+	Дневник и отчет по педагогической практике, защита практики

Ауд. занятия – аудиторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1.	**1**	Составление индивидуальных заданий и плана прохождения практики	20	ПК-20-21	Утвержденные задание и план практики
2.	**2**	Ознакомление с директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса	40	ПК-20-21	Опрос. Раздел отчета по практике
3.	**3**	Подготовка к проведению занятий	70	ПК-20-21	Собеседование
4.	**3**	Посещение занятий, проводимых другими магистрантами	12	ПК-20-21	Собеседование
5.	**4**	Ознакомление с методической литературой	70	ПК-20-21	Опрос
6.	**5**	Подготовка отчета по педагогической практике	40	ПК-20-21	Отчет по практике
7.	**1-5**	Подготовка к защите практики	36		Защита практики

10. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 10.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 элемент контроля	Срок контроля (неделя с начала практики)	Кол-во баллов (всего)
Утверждение задания и плана прохождения практики	5	1	5
Ознакомление с документами	15	2	15
Проведение занятий	25	4	25
Подготовка отчета	25	4	25
Итого максимум за период:	**70**		**40**
Защита отчета			**30**
Нарастающим итогом	**70**		**100**

Таблица 10.2 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 13190

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

11.1 Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. – 2016. 66 с. [Электронный ресурс: https://edu.tusur.ru/training/publications/5888]

11.2 Дополнительная литература

1. Блынду Л. Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л. Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. - Томск: ТМЦДО, 2008 - . Ч. 1. - Томск: ТМЦДО, 2008. - 179 с. : ил., табл. (15 экз. в библ.)
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (10 экз. в библ.)
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (5 экз. в библ.)
4. ОС ТУСУР 01-2013. Образовательный стандарт ВУЗа. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям технического профиля. Общие требования и правила оформления. - Томск: ТУСУР. 2013. – с.52. [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/tech_01-2013_new.pdf

11.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:

1. Аксенова Ж.Н. Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся в ТУСУРе. – Томск: ТУСУР, 2014. – 53 с. [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/9-4-new.doc
2. Педагогическая практика: Методические указания по проведению педагогической практики студентов, обучающихся по направлению 27.04.04 «Управление в технических системах» / Баранник В. Г., Истигечева Е.В. – 2016. 14 с. [Электронный ресурс: http://vkiem.ru/to_srtudent/ (Раздел «Литература»)]

11.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Поисковая система Google www.google.com;

2) Поисковая система Yandex www.ya.ru;

3) Открытая энциклопедия Википедия ru.wikipedia.org

4) Образовательный портал ТУСУР http://edu.tusur.ru

5) Официальный сайт ТУСУР www.tusur.ru.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютерные лаборатории каф. МиСА с доступом в Интернет: 308 (8 ПК), 317 (10 ПК), 316 (8 ПК)

Согласована на портале № 13190

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Уровень основной образовательной программы магистратура

Направление подготовки 27.04.04 Управление в технических системах

Профили Компьютерное моделирование и обработка информации в технических системах

Автоматизация управления в административных, финансовых и коммерческих сферах

Форма обучения очная

Факультет вычислительных систем (ФВС)

Кафедра моделирования и системного анализа (МиСА)

Курс 2 **Семестр** 4

Учебный план набора 2015 **года и последующих лет.**

Диф. зачет 4 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 13190

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе практики и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за практикой компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-20	способность проводить лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров	*Должен знать* государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе; основные положения теории и практики преподавания дисциплин; формы и методы организации учебных занятий в вузе; основные приемы владения аудиторией. *Должен уметь* подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; разрабатывать учебно-методические материалы по отдельным видам учебных занятий. *Должен владеть* навыками проведения практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; навыками оформления учебно-методического обеспечения конкретной дисциплины в соответствии с требованиями нормативных документов вуза.
ПК-21	способность разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-20

ПК-20: способность проводить лабораторные и практические занятия с обучающимися, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров.

Согласована на портале № 13190

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные положения теории и практики преподавания дисциплин; знает формы и методы организации учебных занятий в вузе; знает основные приемы владения аудиторией	Умеет подготовить и провести учебные занятия; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.	Владеет навыками проведения практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин
Виды занятий	• Аудиторные занятия; • Самостоятельная работа	• Аудиторные занятия; • Самостоятельная работа; • Выполнение индивидуального задания	• Аудиторные занятия; • Самостоятельная работа; • Выполнение индивидуального задания
Используемые средства оценивания	• Собеседование; • Утверждение индивидуального задания и плана практики; • Отчет по практике • Защита практики	• Собеседование; • Отчет по практике; • Защита практики	• Проведение занятия; • Отчет по практике; • Защита практики

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в

Согласована на портале № 13190

	понятия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• знает основные положения теории и практики преподавания дисциплин; знает формы и методы организации учебных занятий в вузе; знает основные приемы владения аудиторией	• самостоятельно разрешает спорные ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности	• самостоятельно разрабатывает планы проведения учебных занятий с последующим их проведением
Хорошо (базовый уровень)	• обладает базовыми знаниями о педагогической деятельности	• обоснованно отвечает на вопросы обучающихся, возникающие на учебных занятиях	• проводит учебные занятия, опираясь на методические разработки коллег
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о методиках проведения занятий в вузе	• обладает основными умениями проведения учебных занятий	• проводит учебные занятия под руководством преподавателя

2.2 Компетенция ПК-21

ПК-21: способность разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий

Согласована на портале № 13190

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе	Умеет разрабатывать учебно-методические материалы по отдельным видам учебных занятий	Владеет навыками оформления учебно-методического обеспечения конкретной дисциплины в соответствии с требованиями нормативных документов вуза
Виды занятий	• Аудиторные занятия; • Самостоятельная работа	• Аудиторные занятия; • Самостоятельная работа; • Выполнение индивидуального задания	• Аудиторные занятия; • Самостоятельная работа; • Выполнение индивидуального задания
Используемые средства оценивания	• Собеседование; • Утверждение индивидуального задания и плана практики; • Отчет по практике • Защита практики	• Отчет по практике; • Защита практики	• Разработка структуры учебно-методического пособия; • Отчет по практике; • Защита практики

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый	Знает факты, принци-	Обладает диапазоном	Берет ответственность

Согласована на портале № 13190

уровень)	пы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• выстраивает связи между ФГОС ВО конкретного направления обучения и соответствующими профессиональными стандартами	• разрабатывает учебно-методический комплекс конкретной дисциплины	• владеет навыками оформления учебно-методических разработок в соответствии с нормативными документами вуза
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление о структуре и основных составляющих основной профессиональной образовательной программы конкретного направления обучения	• разрабатывает учебно-методическое пособие по всем видам учебных занятий (лабораторные работы, практические занятия/семинары, курсовое проектирование, СРС)	• владеет навыками оформления учебно-методического пособия по конкретному виду учебных занятий (лабораторные работы, практические занятия/семинары, курсовое проектирование, СРС)
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает знаниями в пределах рабочего учебного плана конкретного направления обучения	• разрабатывает раздел учебно-методического пособия по конкретному виду занятий	• владеет базовыми навыками оформления учебно-методического обеспечения под руководством более опытного коллеги

Согласована на портале № 13190

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Примерная тематика индивидуальных заданий (конкретное задание согласовывается с руководителем практики):

- Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара
- Анализ рабочей программы по учебной дисциплине
- Наблюдение и анализ учебных занятий преподавателя вуза
- Проведение учебных занятий
- Самоанализ учебных занятий
- Разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине
- Проведение индивидуальной работы со студентами по темам учебных занятий

Аттестация по итогам прохождения практики: защита проводится на основе представленных дневника и отчета по педагогической практике.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Согласно п.11 рабочей программы Производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) – педагогической практики используются следующие методические материалы:

Согласована на портале № 13190

Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. – 2016. 66 с. [Электронный ресурс: https://edu.tusur.ru/training/publications/5888]

Дополнительная литература

1. Блынду Л. Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л. Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. - Томск: ТМЦДО, 2008 - . Ч. 1. - Томск: ТМЦДО, 2008. - 179 с. : ил., табл. (15 экз. в библ.)
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (10 экз. в библ.)
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (5 экз. в библ.)
4. ОС ТУСУР 01-2013. Образовательный стандарт ВУЗа. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям технического профиля. Общие требования и правила оформления. - Томск: ТУСУР. 2013. – с.52. [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/tech_01-2013_new.pdf

Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Аксенова Ж.Н. Положение об организации и проведении практик студентов, обучающихся в ТУСУРе. – Томск: ТУСУР, 2014. – 53 с. [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/9-4-new.doc
2. Педагогическая практика: Методические указания по проведению педагогической практики студентов, обучающихся по направлению 27.04.04 «Управление в технических системах» / Баранник В. Г., Истигечева Е.В. – 2016. 14 с. [Электронный ресурс: http://vkiem.ru/to_srtudent/ (Раздел «Литература»)]

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Поисковая система Google www.google.com;

2) Поисковая система Yandex www.ya.ru;

3) Открытая энциклопедия Википедия ru.wikipedia.org

4) Образовательный портал ТУСУР http://edu.tusur.ru

5) Официальный сайт ТУСУР www.tusur.ru.

Согласована на портале № 13190