**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Введение в специальность

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 12 | 12 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е |

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12989

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «13» 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

младший научный сотрудник НОЦ ГФ _____ Лебедкина Н. С.

Профессор кафедры ФС, д.филос.н. Кафедра ФС _____ Суслова Т. И.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Доцент, к.н. Кафедра ФС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 12989

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов-первокурсников представлений о профессии в области организации работы с молодежью.

### 1.2. Задачи дисциплины

– 1. Ознакомить с данной деятельностью, ее концептуальными основаниями

– 2. Ориентировать начинающих студентов в образовательном пространстве вуза и в системе «открытого образования».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодая семья - объект молодежной политики, Молодежные субкультуры, Региональная и муниципальная молодежная политика, Социальная безопасность молодежи, Социальные технологии работы с молодежью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;

– ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения.

– **уметь** выделять и анализировать основные направления и молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политики.

– **владеть** пониманием социальной значимости своей будущей профессии, осуществлять оиск необходимых решений и нести за них ответственность.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Из них в интерактивной форме | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Проработка лекционного материала | 7 | 7 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 29 | 29 |

Согласована на портале № 12989

| | | |
|---|---|---|
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности международных организаций | 2 | 2 | 5 | 9 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 2 Международный опыт работы с молодежью | 2 | 2 | 5 | 9 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 3 Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики | 2 | 2 | 5 | 9 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 4 Современные проблемы работы с молодежью | 2 | 2 | 3 | 7 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 5 Развитие социального потенциала молодежи | 2 | 2 | 6 | 10 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 6 Развитие практики оказания социальных услуг молодежи | 2 | 4 | 4 | 10 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 7 Государственно-частное партнерство в молодежной политике | 2 | 2 | 3 | 7 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 8 Проектный подход в молодежной политике | 4 | 2 | 5 | 11 | ОПК-2, ОПК-3 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 36 | 72 | |
| Итого | 18 | 18 | 36 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |

Согласована на портале № 12989

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности международных организаций | Принципы и приоритеты работы: ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Международный опыт работы с молодежью | Молодежная политика в странах Европы: Германии, Франции; Азии: Японии, Китае; в США | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики | Основные этапы эволюции молодежной политики. Основные цели и задачи молодежной политики. Основные направления и меры реализации молодежной политики. Методологические основы реализации молодежной политики. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Современные проблемы работы с молодежью | Основные проблемы реализации молодежной политики в РФ и пути их решения. Основные направления реализации ГМП в РФ | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Развитие социального потенциала молодежи | Молодежные движения современной России. Основные направления государственной поддержки молодежных общественных объединений | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Развитие практики оказания социальных услуг молодежи | Основные направления социального обслуживания молодежи. Основные направления деятельности учреждения для молодежи. Перспективы развития инфраструктуры ГМП. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Государственно-частное партнерство в молодежной политике | Государственно-частное партнерство в сфере молодежной политики. Государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Проектный подход в молодежной политике | Проектное обучение. Понятие «проект». Социальное проектирование. | 4 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 12989

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | |
| 1 Государственная молодежная политика в РФ | | | + | + | + | + | + | + |
| 2 История и современное состояние молодежной политики за рубежом | + | + | | + | | | + | + |
| 3 Молодая семья - объект молодежной политики | | + | + | + | | + | | |
| 4 Молодежные субкультуры | | + | + | + | + | + | | + |
| 5 Региональная и муниципальная молодежная политика | | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 Социальная безопасность молодежи | + | + | + | + | + | + | + | |
| 7 Социальные технологии работы с молодежью | + | + | + | + | + | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-2 | + | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Защита отчета, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ОПК-3 | + | + | | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Выступление (доклад ) на занятии, Тест |

**6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Согласована на портале № 12989

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| Работа в команде | 2 | | 2 |
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением | | 4 | 4 |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 2 | | 2 |
| Приглашение специалистов | | 2 | 2 |
| Решение ситуационных задач | 2 | | 2 |
| Итого за семестр: | 6 | 6 | 12 |
| Итого | 6 | 6 | 12 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности международных организаций | Основополагающие документы международных организаций по защите прав молодежи. Всемирная программа действий, касающихся молодежи. Механизм международного наблюдения за молодежной политикой на национальном уровне. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Международный опыт работы с молодежью | Особенности молодежной политики в США, европейских и азиатских странах. Основные направления деятельности России и СНГ в сфере молодежной политики. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств – членов СНГ. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики | Исторические этапы в эволюции молодежной политики. Актуальные проблемы ГМП. Объекты и субъекты ГМП. Модели молодежной политики. Приоритеты молодежной политики. Инструменты участия молодых людей | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |

Согласована на портале № 12989

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в молодежной политике. Законодательная база. | | |
| | Итого | 2 | |
| 4 Современные проблемы работы с молодежью | Демографическая ситуация в современной России. Проблемы организации досуга молодежи. Проблемы при формирование гражданской позиции молодых россиян. Причины экстремизма в молодежной среде. Подготовка молодежи к участию в общественной жизни | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Развитие социального потенциала молодежи | Деятельность современных молодежных общественных объединений. Молодежные политические организации. Участие молодежи в «цветных» революциях. Формирование здорового образа жизни в молодежной среде. Процесс самоорганизации в молодежной среде. Преодоление пассивности молодежи. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Развитие практики оказания социальных услуг молодежи | Социальная экспертиза реализации социальных технологий работы с молодежью. Направления реализации инициативных социальных проектов в работе с молодежью. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Лидеры реализации и развития региональной молодежной политики | 4 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Государственно-частное партнерство в молодежной политике | Социальное партнерство в молодежной политике. Основные проблемы при формировании и реализации гражданской ответственности молодежи в современной России. Социализация и институционализация основных акторов социальных технологий. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Проектный подход в молодежной политике | Конструирование социальных проблем. Поддержка молодежных проектов и инициатив. Адаптация зарубежного опыта. Приоритетные национальные молодежные проекты. Развитие участия молодежи при формировании и реализации молодежной политики. | 2 | ОПК-2, ОПК-3 |

Согласована на портале № 12989

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности международных организаций | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 2 Международный опыт работы с молодежью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 3 Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Защита отчета, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Реферат |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 4 Современные проблемы работы с молодежью | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 5 Развитие социального потенциала молодежи | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 6 Развитие практики оказания социальных | Подготовка к практическим занятиям, | 4 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, |

Согласована на портале № 12989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| услуг молодежи | семинарам | | | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 0 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 7 Государственно-частное партнерство в молодежной политике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 8 Проектный подход в молодежной политике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | | 5 | 10 |
| Зачет | 10 | | 10 | 20 |
| Защита отчета | 5 | | 5 | 10 |
| Коллоквиум | 5 | | 5 | 10 |
| Конспект самоподготовки | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Контрольная работа | 5 | | 5 | 10 |
| Опрос на занятиях | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Проверка контрольных работ | 5 | | 5 | 10 |
| Реферат | 5 | | 5 | 10 |
| Тест | 5 | | 5 | 10 |

Согласована на портале № 12989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого максимум за период | 49 | 2 | 49 | 100 |
| Нарастающим итогом | 49 | 51 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 77 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6206, дата обращения: 13.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

3. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Гриф УМО СПб гос.ун-та (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов

Согласована на портале № 12989

всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 13.02.2017.

2. Введение в специальность: Методические указания по семинарам / Суслова Т. И. - 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1562, дата обращения: 13.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Поисковые системы типа Google, Yandex и пр.

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

стандартное учебное оборудование аудиторий в том числе оборудованной мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

стандартное учебное оборудование аудиторий в том числе оборудованной мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах. Предполагается использование материально-технических возможностей Молодежного парламента г.Томска, Думы г.Томска, Молодежного бизнес-инкубатора и студенческого бизнес-инкубатора «Дружба».

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

стандартное учебное оборудование аудиторий в том числе оборудованной мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах. Предполагается использование материально-технических возможностей Молодежного парламента г.Томска, Думы г.Томска, Молодежного бизнес-инкубатора и студенческого бизнес-инкубатора «Дружба».

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются

Согласована на портале № 12989

альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 12989

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12989

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Введение в специальность

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- младший научный сотрудник НОЦ ГФ Лебедкина Н. С.
- Профессор кафедры ФС, д.филос.н. Кафедра ФС Суслова Т. И.

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12989

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-2 | способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность | Должен знать функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения.; Должен уметь выделять и анализировать основные направления и молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политики.; Должен владеть пониманием социальной значимости своей будущей профессии, осуществлять оиск необходимых решений и нести за них ответственность.; |
| ОПК-3 | готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Согласована на портале № 12989

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | - функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения - соблюдать нормы здорового образа жизни; - методики проектирования социальных процессов. | - выделять и анализировать основные направления и молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политики - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку | - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - технологиями организации работы с молодежью |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Коллоквиум;<br>• Реферат;<br>• Зачет; | • Контрольная работа;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Коллоквиум;<br>• Реферат;<br>• Зачет; | • Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Коллоквиум;<br>• Реферат;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 12989

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Знает возрастные этапы становления молодежи как социальной группы и особенности ее развития, особенности развития молодежной политики в России, технологии социального проектирования, внедрения и эффективной реализации молодежных проектов ; | • Умеет использовать теоретические знания при реализации профессиональных знаний в формальных и неформальных объединениях молодежи, в образовательных учреждениях, применять знания в области организации работы с молодежью для освоения общекультурных и специальных дисциплин, решения профессиональных задач; | • Владеет навыками самостоятельной организационной и проектной деятельности на региональном, федеральном и международном уровнях ; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в профессиональной сфере деятельности; | • Осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность. Критически оценивать свою работу.; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями; | • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач; | • Работает при прямом наблюдении; |

**2.2 Компетенция ОПК-3**

ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |

Согласована на портале № 12989

| | | | |
|---|---|---|---|
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Контрольная работа;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Знает возрастные этапы становления молодежи как социальной группы и особенности ее развития, особенности развития молодежной политики в России, технологии социального проектирования, внедрения и эффективной реализации молодежных проектов ; | • Умеет использовать теоретические знания при реализации профессиональных знаний в формальных и неформальных объединениях молодежи, в образовательных учреждениях, применять знания в области организации работы с молодежью для освоения общекультурных и специальных дисциплин, решения профессиональных задач; | • Владеет навыками самостоятельной организационной и проектной деятельности на региональном, федеральном и международном уровнях ; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в профессиональной сфере деятельности; | • Осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность. Критически оценивать свою работу.; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями ; | • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач; | • Работает при прямом наблюдении; |

**3 Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные

Согласована на портале № 12989

задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Рассмотрите волонтерские программы Росмолодежи на текущий год. 2. Современные передовые исследования в области молодежной политики в мире. 3. Проекты Росмолодежи по патриотическому воспитанию. 4. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе. 5. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи. 6. Молодежная реклама. 7. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт. 8. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе. 9. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект. 10. Нормативно-правовая база молодежной политики.

### 3.2 Тестовые задания

– 1.Международная организация, объединяющая национальные молодежные советы европейских государств: 1) Совет Европы 2) Европейский Молодежный Договор 3) Европейское агентство информации по проблемам молодежи 4) Европейский Молодежный Форум 2. Европейская молодежная организация, образованная в 1987г. и осуществляющая свою деятельность под патронажем Молодежного Фонда Шварцкопф, Национальных комитетов: 1) Британский молодежный совет 2)Европейский молодежный портал 3) Молодежный форум ЕС 4) Европейский молодежный парламент 3. Международное объединение молодежных организаций 1950 –1980- х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР: 1) Всемирная федерация демократической молодежи 2) Всемирная ассамблея молодежи 3) Международная студенческая конференция 4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан 4. Массовые студенческие волнения во Франции в марте–апреле 2006г. были вызваны: 1) введением договора первого найма 2) реформированием системы социальной защиты и пенсий 3) повышением платы за обучение в университетах 4) пенсионной реформой 5. Молодежным объединением, включающим в себя все молодежные организации, существующие в КНР, является: 1) Всекитайская федерация молодежи 2) Коммунистический союз молодежи Китая 3) Всекитайская федерация студентов 4) Всекитайский комитет 6. Первые спортивные молодежные организации возникли в: 1) Германии 2)США 3) Франции 4) Италии 7. Подъем «левого» студенческого движения произошел: 1) в 1940-е гг. 2) в 1950-е гг. 3) в 1960-е гг. 4) в 1970-е гг. 8 Скаутское движение возникло: 1) в Англии 2)во Франции 3) в Италии 4) в США 9. В ведении молодежного сектора Совета Европы находятся: 1) Европейский молодежный парламент 2 ) Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште 3) Европейское агентство информации по делам молодежи 4) Европейский молодежный форум 10. Первые христианские молодежные организации появились в: 1) 1840-х гг. 2) 1850-х гг. 3) 1890-х гг. 4) 1900-х гг. 11. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала: 1)в Движении сопротивления 2 ) в студенческом движении 3) в скаутском движении 4) в альтернативных движениях 12. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества: 1) йиппи 2) моды 3) хипстеры 4) яппи 1

### 3.3 Темы рефератов

– Проблемы студенческих семей. Студенческие семьи как особая группа молодых семей Конфликты между приезжим супругом и родителями «местного» супруга в студенческих семьях.

### 3.4 Зачёт

– . Работа с молодежью как особый вид практической деятельности. 2. История организации работы с молодежью: отечественный и зарубежный опыт. 3. Отечественный опыт исследования проблем молодежи. 4. Зарубежный опыт исследования проблем молодежи. 5. Молодежь как объект социальной работы. 6. Молодежь как субъект социальной работы. 7. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе. 8. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи. 9. Молодежная реклама. 10. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт. 11. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе. 12. Особенности молодежной политики в российском

Согласована на портале № 12989

обществе: федеральный и региональный аспект. 13. Нормативно-правовая база молодежной политики. 14. Роль государственных, общественных, коммерческих организаций и институтов в реализации молодежной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровне. 15. Глобализация и проблемы безопасности молодежи 16. Молодежные общественные объединения и движения в современной России 17. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи 18. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью 19. Особенности организации работы с молодежью по месту жительства 20. Особенности организации работы с молодежью по месту учебы 21. Кадровое обеспечение работы с молодежью

**3.5 Темы коллоквиумов**

– 1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования Советского района. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работы с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты? 2. Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются в Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии. 3. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста. 4. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8- 10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта. 5. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне? 6. Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из указанных тем: а) «Социальные девиации в молодежной среде», б) «Молодежные политические движения: типология, мотивы и факторы участия», в) «Структуры вторичной занятости студентов краснодарских вузов». Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации. Подготовьте блок вопросов для экспертного интервью по указанным выше темам. 7. Вы - руководитель молодежной общественной организации Ваша организация участвует во Всероссийском конкурсе социальной рекламы. Тема конкурса - «Социальная перспектива». Его цель – создание социальной рекламы, направленной формирование долгосрочных жизненных стратегий у молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Выберите одну из четырех номинаций («наружная реклама», «видеореклама», «аудиореклама», «лучший социальный проект в сети Интернет») и предложите идею и слоган социальной рекламы. На этом примере покажите критерии эффективной социальной рекламы для молодежи. 8. Вы – руководитель отдела информационных технологий департамента молодежной политики. Составьте техническое задание для разработки официального сайта вашего департамента. Обоснуйте структуру сайта, основные содержательные блоки, технологии обратной связи с посетителями. Сформулируйте е менее 5 критериев оценки информационного ресурса органа власти по работе с молодежью. 9. Вы – специалист территориальной избирательной комиссии. Вам поручено провести в ТвГУ дискуссионный клуб «Молодой депутат: за и против». С какими нормативными документами вы познакомите студентов- членов вашей организационной группы? Аргументируйте свой ответ. 10. Правительство страны А планирует ввести Программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы. 11. Согласно концепции «пяти переходов» в развитии молодого поколения, разработанной экспертами Международного банка реконструкции и развития, в жизни каждого представителя молодого поколения существует пять ключевых моментов, которые влияют на его дальнейшую жизнь – это «продолжение учебы», «начало трудовой деятельности», «усвоение навыков 16 здоровой жизни»,

Согласована на портале № 12989

«создание семьи», «осуществление гражданской позиции». Выявите проблемы, характерные для российского общества, с которыми сталкивается молодежь на каждом из этапов своего развития («переходе»). Опишите меры, реализуемые в сфере молодежной политики, которые направлены на решение выявленных проблем. Классифицируйте меры по факторам государственной молодежной политики: «возможности», «способности», «предоставление повторного шанса». Определите «слабые места» в стратегии государственной молодежной политики РФ согласно модели человеческого капитала и предложите проблемные направления в развитии данного нормативного документа. 12. Вы - специалист Всероссийского центра уровня жизни. Вам поручили провести социальную диагностику государственной политики в отношении молодых семей на предмет соответствия государственных гарантий проблемам и потребностям молодых семей. Опишите план ваших действий. \ 13. Вы работаете в общественной организации «Здоровое поколение современной России». Вас назначили заниматься разработкой и реализацией проекта местного уровня направленного на формирование репродуктивных установок молодых семей на 2-х и более детей. Ваши ресурсы на реализацию проекта: команда из 4-х человек, 1 помещение, 30 тыс. руб. и 1 месяц на разработку проекта и 2 недели на реализацию. Напишите основные мероприятия, которые вы реализуете в рамках этого проекта. Как вы распределите обязанности в своей команде? Как наиболее эффективно расходовать имеющийся бюджет на 2-х этапах проекта? Какие контрольные точки определите при формировании и реализации проекта? 14. Проведите типологический анализ коммуникативного акта (события) - Года молодежи по следующим критериям: источник; код; форма сообщения; каналы; средства коммуникации; виды коммуникации; адресат. Какие средства преобладают в данном сообщении (событии) и почему? Каким образом это связано с его типологическими характеристиками? 15. Вы – специалист молодежного центра помощи трудным подросткам. В чем специфика вашей работы? С какими форами девиантного поведения вы сталкиваетесь? Какие технологии профилактической работы используете?

### 3.6 Темы опросов на занятиях

– 1. Рассмотрите волонтерские программы Росмолодежи на текущий год. 2. Современные передовые исследования в области молодежной политики в мире. 3. Проекты Росмолодежи по патриотическому воспитанию. 4. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе. 5. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи. 6. Молодежная реклама. 7. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт. 8. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе. 9. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект. 10. Нормативно-правовая база молодежной политики

### 3.7 Темы контрольных работ

– 1. Молодая семья 2. Девиантное поведение 3. Молодежные субкультуры 4. Реализация государственной молодежной политики

### 3.8 Темы докладов

– 1. Волонтерские программы Росмолодежи 2. Проекты Росмолодежи по патриотическому воспитанию. 3. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе. 4. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи. 5. Молодежная реклама. 6. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт. 7. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект. 8. Нормативно-правовая база молодежной политики.

### 3.9 Темы контрольных работ

– 1. Проблемы молодой семьи 2. Проблемы девиантного поведения подростков 3.Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи. 4.Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

Согласована на портале № 12989

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Введение в специальность: Учебное пособие для студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 77 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6206, свободный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой, В.С. Сенашенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
3. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
4. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Гриф УМО СПб гос.ун-та (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.
2. Введение в специальность: Методические указания по семинарам / Суслова Т. И. - 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1562, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы типа Google, Yandex и пр.

Согласована на портале № 12989