#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ							
Проректор по учебной рабо							
		П. Е. Тр	ОЯН				
<b>~</b>	<b>&gt;&gt;</b>	20	Г				

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Иностранный язык - Английский

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Направление подготовки (специальность): 11.04.04 Электроника и наноэлектроника

Направленность (профиль): Электронные приборы и устройства сбора, обработки и

**отображения информации** Форма обучения: **заочная** 

Факультет: **ЗиВФ**, **Заочный и вечерний факультет** Кафедра: **ПрЭ**, **Кафедра промышленной электроники** 

Kypc: 2

Семестр: 3, 4

Учебный план набора 2016 года

#### Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	10	24	34	часов
2	Всего аудиторных занятий	10	24	34	часов
3	Из них в интерактивной форме	4	10	14	часов
4	Самостоятельная работа	98	75	173	часов
5	Всего (без экзамена)	108	99	207	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	216	часов
		6.0		6.0	<b>3</b> .E

Контрольные работы: 4 семестр - 2

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Рассмотрена и	од	обрена на зас	едании кас	
протокол №	2	от « <u>30</u> » _	1	20 <u>17</u> г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена образовательного стандарта высшего (специальности) 11.04.04 Электроника рассмотрена и утверждена на заседан №	образования (ФГО и и наноэлектрони	ка, утвержденного 2014-10-30 года
Разработчик:		
Доцент каф. ИЯ		Лычковская Л. Е.
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ		Покровская Е. М.
Рабочая программа согласована с направления подготовки (специальности		плирующей и выпускающей кафедрам
Декан ЗиВФ		Осипов И. В.
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ		Михальченко С. Г.
Эксперт:		
Доцент каф. ИЯ		Менгардт Е. Р.

#### 1. Цели и задачи дисциплины

#### 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение практическому владению английским языком для активного использования его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

#### 1.2. Задачи дисциплины

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой;
  - развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование навыков устной презентации на иностранном языке по профессиональной тематике.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык - Английский» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Компьютерные технологии в научных исследованиях.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа (рассред.).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере;
- ОК-3 готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- ОПК-5 готовностью оформлять, представлять, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные грамматические конструкции и явления; способы перевода научнотехнической литературы по специальности и смежным специальностям; терминологию общенаучного и общетехнического характера, а также терминологию смежных областей знаний; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности социально-демографических групп современного общества; правила оформления аннотаций и рефератов;
- уметь извлекать информацию из научно-технической литературы; адекватно перевести научно-технический текст; построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; работать с литературой по специальности, достигать цели устной и письменной коммуникации, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы;
- **владеть** навыками использования информации из литературы и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научно-технические темы по специальности или смежным областям знаний; технологиями активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; приемами оформления аннотаций и рефератов, приемами защиты результатов выполненной работы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	10	24
Практические занятия	34	10	24
Из них в интерактивной форме	14	4	10
Самостоятельная работа (всего)	173	98	75
Выполнение домашних заданий	122	98	24
Выполнение индивидуальных заданий	15		15
Выполнение контрольных работ	36		36
Всего (без экзамена)	207	108	99
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	216	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	6.0	

# 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 cen	местр			
1 Иностранный язык (установочная сессия)	10	98	108	ОК-1, ОК-3, ОПК-5
Итого за семестр	10	98	108	
4 cer	иестр			
2 Профессиональный иностранный язык	24	75	99	ОК-1, ОК-3, ОПК-5
Итого за семестр	24	75	99	
Итого	34	173	207	

# 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

# 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2		
Предшествующие дисциплины				
1 Компьютерные технологии в научных исследованиях		+		
Последующие дисциплины				
1 Научно-исследовательская работа (рассред.)		+		

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении лисциплины

	Виды занятий		
Компетенции	Практические занятий	Самостоятельная работа	Формы контроля
OK-1	+	+	Домашнее задание,
OK-3	+	+	проверка контрольных работ, собеседование,
ОПК-5	+	+	компонент своевременности,
			тест

# 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
3 семес	стр	
Мини-лекция	2	2
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	4	4
4 семес	стр	
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	8	8
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	10	10
Итого	14	14

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

# 8. Практические занятия

Тематика практических занятий приведена в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудо- емкость, ч	Формируемые компетенции
	3 семестр		
1 Иностранный язык (установочная сессия)	1.1. Регистрация в системе управления курсами Языкового Центра (ЯЦ), ознакомление с содержанием учебного процесса и типовыми тестовыми заданиями		ОК-1, ОК-3, ОПК-5
	1.2. Лекция по грамматическим темам и содержанию контрольной работы № 1: использование видовременных и неличных форм глагола при переводе профессионально-ориентированных текстов	4	
	1.3. Правила составления презентаций	2	
	Итого	10	
Итого за семестр		10	
	4 семестр		
2 Профессиональный иностранный язык	2.1. Анализ результатов выполнения контрольной работы № 1: работа над ошибками	6	ОК-1, ОК-3, ОПК-5
	2.2. Обсуждение презентаций	10	
	2.3. Подготовка к лексикограмматическому тесту	8	
	Итого	24	
Итого за семестр		24	
Итого		34	

# 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9 1 - Вилы самостоятельной работы трудоемкость и формируемые компетенции

таолица 9.1 - Виды самостоятельной раооты, трудоемкость и формируемые компетенции					
Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкост ь, ч	Формиру- емые компе- тенции	Формы контроля	
3 семестр					
1 Иностранный язык (установочная сессия)	Выполнение домашних заданий	10	OK-1, OK-3,	Домашнее задание, компонент	
	Выполнение домашних заданий	58	ОПК-5	своевременности	
	Выполнение домашних	30			

	заданий			
	Итого	98		
Итого за семестр		98		
	4 семест	p		
2 Профессиональный иностранный язык	Выполнение контрольных работ	36	OK-1, OK-3,	Компонент своевременности,
	Выполнение индивидуальных заданий	15	ОПК-5	проверка контрольных работ, собеседование,
	Выполнение домашних заданий	24		тест
	Итого	75		
Итого за семестр		75		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		182		

#### 9.1. Темы контрольных работ

1. Использование видовременных и неличных форм глагола при переводе профессионально-ориентированных текстов (Контрольная работа № 1)

#### 9.3. Темы домашних заданий

- 1. Изучение элементов и ресурсов курса, выработка собственного алгоритма работы над учебным материалом.
- 2. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 1: использование видовременных и неличных форм глагола при переводе профессионально-ориентированных текстов.
  - 3. Коррекция тестовых заданий контрольной работы №1.
  - 4. Работа по поиску в интернет-источниках текста для презентации.
  - 5. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
  - 6. Подготовка презентаций.

#### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

# **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов** Не предусмотрено.

# 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, дата обращения: 02.02.2017.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, дата обращения: 02.02.2017.

#### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, дата обращения:

02.02.2017.

- 2. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. 2015. 56 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191, дата обращения: 02.02.2017.
- 3. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. Д. 2015. 196 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/984, дата обращения: 02.02.2017.
- 4. Английский язык для заочников (1 курс): Учебный курс для организации практических занятий и самостоятельной работы (Режим доступа: под персональным паролем) / Лычковская Л. Е., 2015 [Электронный ресурс]. http://lang.rk.tusur.ru/moodle/course/view.php?id=14, дата обращения: 02.02.2017.
- 5. Английский язык для заочников (2 курс): Учебный курс для организации практических занятий и самостоятельной работы (Режим доступа: под персональным паролем) / Лычковская Л. Е., 2015 [Электронный ресурс]. http://lang.rk.tusur.ru/moodle/course/view.php?id=8, дата обращения: 02.02.2017.

# 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

# 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

#### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 127, 131а, 1316. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнитно-маркерная -1шт.; коммутатор D-Link Switch 24 рогт -1 шт.; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. -32 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

# 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

# 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

# 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

# 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с OB3 предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

# Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖД	ДАЮ
Проректор по уче	ебной работе
	П. Е. Троян
« <u></u> »	20 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Иностранный язык - Английский

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Направление подготовки (специальность): 11.04.04 Электроника и наноэлектроника

Направленность (профиль): Электронные приборы и устройства сбора, обработки и

**отображения информации** Форма обучения: **заочная** 

Факультет: ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет

Кафедра: ПрЭ, Кафедра промышленной электроники

Курс: **2** Семестр: **3, 4** 

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:

– Доцент каф. ИЯ Лычковская Л. Е.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

#### 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
OK-1	способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере	Должен знать основные грамматические конструкции и явления; способы перевода научно-технической литературы по специальности и смежным специальностям; терминологию общенаучного и общетехнического характера, а также терминологию смежных областей знаний; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и
OK-3	готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	конфессиональные особенности социально-демографических групп современного общества; правила оформления аннотаций и рефератов. Должен уметь извлекать информацию из научно-технической литературы; адекватно перевести научно-технический текст; построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; работать с
ОПК-5	готовность оформлять, представлять, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы	литературой по специальности, достигать цели устной и письменной коммуникации, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы. Должен владеть навыками использования информации из литературы и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научно-технические темы по специальности или смежным областям знаний; технологиями активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; приемами оформления аннотаций и рефератов, приемами защиты результатов выполненной работы.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

#### 2 Реализация компетенций

#### 2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 — Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные грамматические конструкции и явления; способы перевода научно-технической литературы по специальности и смежным специальностям; терминологию общенаучного и общетехнического характера, а также терминологию смежных областей знаний	извлекать информацию из научно-технической литературы; адекватно перевести научно-технический текст; построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы	навыками использования информации из литературы и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научнотехнические темы по специальности или смежным областям знаний.
Виды занятий	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>подготовка и сдача экзамена / зачета.</li> </ul>	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>подготовка и сдача экзамена / зачета.</li> </ul>	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа.</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul><li>домашнее задание;</li><li>тест;</li><li>собеседование;</li><li>экзамен.</li></ul>	<ul><li>домашнее задание;</li><li>тест;</li><li>собеседование;</li><li>экзамен.</li></ul>	<ul><li>домашнее задание;</li><li>экзамен</li></ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• имеет сформированные и систематические знания основных грамматических конструкций и явлений; способы перевода научнотехнической литературы по специальности и смежным специальностии общенаучного и общетехнического характера, а также терминологии смежных областей знаний;	• показывает успешное и систематическое умение извлекать информацию из научнотехнической литературы; адекватно перевести научнотехнический текст; построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы;	• демонстрирует успешное и систематическое владение навыками использования информации из литературы и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научнотехнические темы по специальности или смежным областям знаний;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных грамматических конструкций и явлений; способы перевода научнотехнической литературы по специальности и смежным специальностям; терминологии общенаучного и общетехнического характера, а также терминологии смежных областей знаний;	• показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение извлекать информацию из научно-технической литературы; адекватно перевести научно-технический текст; построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы;	• демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования информации из литературы и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научнотехнические темы по специальности или смежным областям знаний;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет фрагментарные, неполные знания основных грамматических конструкций и явлений; способы перевода научно-	• показывает неполное, не-достаточное умение извлекать информацию из научно-технической литературы; адекватно перевести научно-технический текст; построить устное и	• демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками использования информации из литературы и накопленных знаний

	технической литературы по специальности и смежным специальностям; терминологии общенаучного и общетехнического характера, а также терминологии смежных областей знаний.	письменное высказывание на профессиональные темы.	для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научнотехнические темы по специальности или смежным областям знаний.
--	---	---	---

#### 2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	социально- психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально- демографических групп современного общества	работать с социально- научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	технологиями активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
Виды занятий	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>подготовка и сдача экзамена / зачета.</li> </ul>	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>подготовка и сдача экзамена / зачета.</li> </ul>	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа.</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul><li>домашнее задание;</li><li>тест;</li><li>собеседование;</li><li>экзамен.</li></ul>	<ul><li>домашнее задание;</li><li>тест;</li><li>собеседование;</li><li>экзамен.</li></ul>	<ul><li>домашнее задание;</li><li>экзамен.</li></ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• знает и понимает социально- психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи;	• свободно работает с социально-научными и гуманитарными текстами; работает в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;	• свободно владеет навыками толерантного межкультурного общения; способен эффективно работать в многонациональном коллективе; • уверенно применяет технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества;
Хорошо (базовый уровень)	• разбирается в социально- психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи;	• работает с социально-научными и гуманитарными текстами; умеет представить значение патриотического воспитания молодежи;	• владеет ключевыми навыками толерантного межкультурного общения; демонстрирует знание технологий эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет общее представление о социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи.	• работает с социально-научными и гуманитарными текстами; применяет культурологические знания для решения стандартных профессиональных задач.	• владеет минимальными навыками толерантного межкультурного общения.

# 2.3 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: готовностью оформлять, представлять, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

тиолици / Этипы формирования компетенции и непользуемые средства оценивания			
Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	правила оформления аннотаций и рефератов	работать с литературой по специальности, достигать цели устной и письменной коммуникации, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы	приемами оформления аннотаций и рефератов, приемами защиты результатов выполненной работы

Виды занятий	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа;</li> <li>подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul> <li>интерактивные практические занятия;</li> <li>самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul><li>домашнее задание;</li><li>тест;</li><li>собеседование;</li><li>экзамен</li></ul>	<ul><li>домашнее задание;</li><li>тест;</li><li>собеседование;</li><li>экзамен</li></ul>	<ul><li>домашнее задание;</li><li>экзамен.</li></ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• имеет сформированные и систематические знания правил оформления аннотаций и рефератов;	• показывает успешное и систематическое умение работать с литературой по специальности, достигать цели устной и письменной коммуникации, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы;	• демонстрирует успешное и систематическое владение приемами оформления аннотаций и рефератов, приемами защиты результатов выполненной работы;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания правил оформления аннотаций и рефератов;	• показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с литературой по специальности, достигать цели устной и письменной коммуникации, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы;	• демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение приемами оформления аннотаций и рефератов, приемами защиты результатов выполненной работы;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет фрагментарные, неполные знания правил оформления аннотаций и рефератов.	• показывает неполное, недостаточное умение работать с литературой по специальности, достигать цели устной и письменной коммуникации, докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной работы.	• демонстрирует неполное, недостаточное владение приемами оформления аннотаций и рефератов, приемами защиты результатов выполненной работы.

#### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

Лексико-грамматический тест состоит из 3 частей:

- проверка знания изученной терминологии (задания на перевод терминов с русского на английский, на сопоставление термина и его значения, сопоставление частей терминов и их перевод с английского на русский);
- проверка знания изученной грамматики (задания на выбор корректной видовременной / неличной формы глагола);
  - перевод отрывка из неадаптированного текста (с использованием словаря).

#### 3.2. Темы домашних заданий

- 1. Изучение элементов и ресурсов курса, выработка собственного алгоритма работы над учебным материалом.
- 2. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 1: использование видовременных и неличных форм глагола при переводе профессионально-ориентированных текстов.
  - 3. Коррекция тестовых заданий контрольной работы №1.
  - 4. Работа по поиску в интернет-источниках текста для презентации.
  - 5. Перевод профессионально-ориентированных текстов.
  - 6. Подготовка презентаций.

#### 3.3 Экзаменационные вопросы

- 1. Лексико-грамматический текст по темам и содержанию контрольной работы № 1.
- 2. Мультимедийная презентация / Устное собеседование (темы связаны с будущей сферой деятельности)

#### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### 4.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, свободный.

# 4.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

#### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. 2015. 73 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, свободный.
  - 2. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. 2015.

- 56 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191, свободный.
- 3. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. Д. 2015. 196 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/984, свободный.
- 4. Английский язык для заочников (1 курс): Учебный курс для организации практических занятий и самостоятельной работы (Режим доступа: под персональным паролем) / Лычковская Л. Е., 2015 [Электронный ресурс] http://lang.rk.tusur.ru/moodle/course/view.php?id=14
- 5. Английский язык для заочников (2 курс): Учебный курс для организации практических занятий и самостоятельной работы (Режим доступа: под персональным паролем) / Лычковская Л. E, 2015 [Электронный ресурс] http://lang.rk.tusur.ru/moodle/course/view.php?id=8

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).