

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 6 | 6 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 10 | 10 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 2 | 2 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 58 | 58 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | 3.Е |

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗивФ

_____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.
ИСР

_____ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методкомиссии
кафедры ИСР, ст. преподаватель
кафедра ИСР

_____ Радченко О. Е.

председатель методкомиссии ГФ
зав. кафедрой ИСР, профессор
кафедра ИСР

_____ Грик Н. А.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

1.2. Задачи дисциплины

- систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории;
- сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи;
- дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении;
- изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа", Профессионально-этические основы социальной работы, Психология, Технология социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Конфликтология в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.
- **уметь** диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
- **владеть** методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|----------------------------------|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Из них в интерактивной форме | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 | 58 |
| Проработка лекционного материала | 4 | 4 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 30 | 30 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | 10 |
| Выполнение контрольных работ | 14 | 14 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 2.0 | 2.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 Семейное право, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного права | 2 | 0 | 2 | 4 | ПК-13 |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества | 0 | 2 | 4 | 6 | ПК-13 |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе | 0 | 0 | 4 | 4 | ПК-13 |
| 4 Жизненный цикл семьи | 0 | 0 | 8 | 8 | ПК-13 |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни | 0 | 0 | 4 | 4 | ПК-13 |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства | 0 | 2 | 2 | 4 | ПК-13 |
| 7 Государственная семейная политика | 2 | 0 | 8 | 10 | ПК-13 |
| 8 Конфликты и насилие в семье | 0 | 2 | 4 | 6 | ПК-13 |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей | 0 | 0 | 10 | 10 | ПК-13 |
| 10 Развитие семьи за рубежом | 0 | 0 | 12 | 12 | ПК-13 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 58 | 68 | |
| Итого | 4 | 6 | 58 | 68 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания | Семейное воспитание как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семейного воспитания на современном этапе общественного развития. Предмет семейного воспитания. Функции семейного воспитания. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Государственная семейная политика | Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности, приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. | 2 | ПК-13 |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | Профилактика семейного неблагополучия. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 Введение в профессию "Социальная работа" | | | | | | + | + | | + | + |
| 2 Профессионально этические основы социальной работы | | | + | | + | | | + | | |
| 3 Психология | + | + | + | + | + | | | + | | |
| 4 Технология социальной работы | + | | | | | + | + | | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 Конфликтология в социальной работе | | + | + | + | + | | | + | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ПК-13 | + | + | + | Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|-------------------|------------------------------------|-------|
| 6 семестр | | |
| Работа в команде | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 2 | 2 |
| Итого | 2 | 2 |

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества | Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм и неомарксизм. Психологический подход к проблеме половых различий. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства | Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Конфликты и насилие в семье | Причины семейного неблагополучия. Типология неблагополучных семей. Конфликт в современной семье. Жестокое обращение с детьми: | 2 | ПК-13 |

| | | | |
|------------------|--------------------------|---|--|
| | типология и последствия. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания | Проработка лекционного материала | 2 | ПК-13 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 2 | | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ПК-13 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 4 | | |
| 4 Жизненный цикл семьи | Выполнение контрольных работ | 6 | ПК-13 | Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ПК-13 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 4 | | |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-13 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 2 | | |
| 7 Государственная семейная политика | Выполнение контрольных работ | 8 | ПК-13 | Проверка контрольных работ |
| | Итого | 8 | | |
| 8 Конфликты и насилие в семье | Подготовка к практическим занятиям, | 4 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос |

| | | | | |
|---|---|----|-------|--|
| | семинарам | | | на занятиях |
| | Итого | 4 | | |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ПК-13 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 10 | | |
| 10 Развитие семьи за рубежом | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 58 | | |
| | Подготовка к экзамену / зачету | 4 | | Зачет |
| Итого | | 62 | | |

9.1. Темы контрольных работ

1. Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.
2. Особенности отдельного этапа жизненного цикла (по выбору обучающегося).
3. Стадии родительства.
4. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов (один документ по выбору обучающегося).

9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Теория конфликта в гендерных отношениях.
2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
3. Добрачное поведение и брак.
4. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера

9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Маскулинность и фемининность, их сущность.
2. Модели маскулинности и фемининности.
3. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств.
4. Социальные стереотипы.
5. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
6. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.
7. Понятие социальной работы с семьей.
8. Основные направления социальной работы с семьей.
9. Технологии социальной работы с семьей.
10. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.
11. Гендерные проблемы современной семьи.
12. Проявления гендерной дискриминации в семейной и общественной жизни.
13. Развитие семьи в странах Азии и Африки.
14. Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США.
15. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США.
16. Опыт социальной работы с семьей в этих странах.
17. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Семейное воспитание : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Семейное воспитание : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, дата обращения: 31.01.2017.

2. Семейное воспитание: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1813>, дата обращения: 31.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (<https://edu.tusur.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|--|--|
| ПК-13 | способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | <p>Должен знать методологические основы и принципы семейведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семейведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.;</p> <p>Должен уметь диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.;</p> <p>Должен владеть методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семейведения.;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительн | Обладает базовыми | Обладает основными | Работает при прямом |

| | | | |
|-----------------------|-----------------|---|------------|
| о (пороговый уровень) | общими знаниями | умениями, требуемыми для выполнения простых задач | наблюдении |
|-----------------------|-----------------|---|------------|

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Знает способы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере семейного воспитания | Умеет использовать полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семейного воспитания | Владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семейного воспитания |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • оперирует материалом основной и дополнительной литературы; • обладает глубоким знанием о выявлении, формулировании и разрешении проблем в | <ul style="list-style-type: none"> • обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности | <ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | сфере семействедения; | социальной работы в сфере семействедения применительно к разным ситуациям профессиональной деятельности; | повышения эффективности социальной работы в сфере семействедения; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области; • знает общие понятия в пределах изучаемой области; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональных задач; | <ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью использования основных законов социальной медицины для решения определенных профессиональных задач; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • обладает базовыми общими знаниями; • воспроизводит основные физические факты, идеи; • знает основные способы выявления и формулирования проблем в сфере семействедения; | <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать со справочной литературой; • обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семействедения применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью применять основные законы социальной медицины для отдельных задач; • способен корректно представить результаты исследований в письменной и устной форме; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера. 2. Теория конфликта в гендерных отношениях. 3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 4. Жизненный цикл семьи, стадии родительства. 5. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов. 6. Развитие семьи в странах Азии и Африки. 7. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

3.2 Тестовые задания

– 1. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется а) семействедение; б) социология семьи; в) психология семьи; г) педагогика семьи. 2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений: а) супружество, родство; б) родительство, родство; в) супружество, родительство, родство. 3. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать а) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС; б)

брак между гражданами какого-либо государства; с) сожителство; d) брак, после регистрации которого прошло более 5 лет. 4. В зависимости от «возраста брака» семья относится: а) к молодым; б) городским; с) доходным; d) региональным. 5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются: а) добрачное состояние; б) кризис брака; с) комплексы; d) противоречия. 6. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется: а) неполная; б) нуклеарная; с) осколочная; d) сложная. 7. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной: а) семья; б) брак; с) секс; d) гендер. 8. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется: а) фамилистикой; б) демографией; с) статистикой; d) экономикой. 9. В зависимости от формы брака выделяют: а) простую семью; б) моногамную; с) сложную; d) полную. 10. По структуре распределения власти в семьях, они делятся: а) на полигамные; б) моногамные; с) эгалитарные; d) семья-ядро. 11. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации. а) биологическое родительство; б) социальное родительство; с) традиционное родительство. 12. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве - это а) биологическое родительство; б) социальное родительство; с) традиционное родительство. 13. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом – это: а) биологическое родительство; б) социальное родительство; с) традиционное родительство. 14. Какие показатели характеризуют семью в прошлом? а) отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома; б) формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья; с) большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения; d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов. 15. Какие показатели характеризуют современную семью? а) планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций; б) выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья; с) большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения; d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов. 16. Какие показатели характеризуют семью в прошлом? а) отсутствие планирования деторождения; б) частая смена жительства, мобильность; с) небольшая семья; d) женщина занята на работе и трудится вне дома. 17. Какие показатели характеризуют современную семью? а) выполнение семьёй множества самых различных функций; б) частая смена жительства, мобильность; небольшая семья с) закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций d) женщина находится постоянно дома. 18. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений а) сознательно бездетный брак; б) установка на главенство мужчины; с) повторные брачно-семейные отношения; d) групповой брак. 19. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений а) стабильные; б) повторные брачно-семейные отношения; с) сексуальная верность партнеров; d) гетеросексуальность. 20. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений а) юридически оформленные, фиксированные; б) мужская идеология; с) сознательное одиночество; d) обязательно с желанием или наличием детей. 21. Эндогамия – это: а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы; б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; с) многомужество; d) многожёнство. 22. Экзогамия – это: а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы; б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; с) многомужество; d) многожёнство. 23. Семья, включающая несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.), называется: а) расширенная; б) нуклеарная; с) неполная; d) бездетная. 24. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак» а) моногамия; б) полигамия; с) полигиния; d) полиандрия. 25. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»: а) моногамия; б) полигамия; с) серийная моногамия. 26. Укажите форму брака: «Один муж и несколько жен»: а) моногамия; б) полигиния; с) полиандрия; d) серийная моногамия. 27. Укажите форму брака: «Одна жена и несколько мужей»: а) моногамия; б) полигиния; с) полиандрия; d) серийная моногамия. 28. Какой

подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов а) семья как социальный институт; б) семья как малая социальная группа; в) семья как система. 29. Рекреативная функция семьи – это: а) производственная функция; б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи; в) эмоциональная стабилизация; г) сохранение и укрепление здоровья членов семьи. 30. На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст? а) 1 год; б) 2 года; в) 3 года; г) 4 года. 31. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ... а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет. 32. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи? а) брак; б) сожительство; в) усыновление / удочерение; г) установление отцовства. 33. Направления психолого-педагогической работы с семьей: а) диагностическое; б) коррекционно-профилактическое; в) просветительское; г) психодиагностическое; д) экспертное. 34. Какая задача не входит в систему социальной поддержки семьи в Китае, Индии: а) защита детей, особенно в бедных семьях; б) стимулирование рождаемости; в) регулирование семейных ролей родителей; г) помощь семьям с детьми, страдающими разного рода заболеваниями. 35. Семья, объединяющая две и более нуклеарных семьи общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений, называется _____. 36. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе – это _____. 37. Функции, которые вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, называются _____. 38. К выполнению данных функций оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах _____. 39. Профессиональная семья, взявшая на воспитание одного или более детей, но не более восьми называется _____. 40. Стадия жизненного цикла семьи, наступающая с появлением первого внука и длящаяся до смерти супругов, носит название стадии _____.

3.3 Зачёт

– 1. Понятия «семья», «брак». 2. Жизненный цикл семьи. 3. Типология семьи. 4. История происхождения семьи. 5. Основные концепции семьи. 6. Условия и порядок заключения брака. 7. Условия и порядок прекращения брака. 8. Недействительность брака. 9. Личные права и обязанности супругов. 10. Законный режим имущества супругов. 11. Договорной режим имущества супругов. 12. Социально-экономические проблемы семьи. 13. Основные пути решения социально-экономических проблем семьи. 14. Основные принципы государственной семейной политики в России. 15. Основные направления государственной семейной политики. 16. Причины семейного неблагополучия. 17. Конфликт в современной семье. 18. Жестокое обращение с детьми. 19. Молодая семья и её основные проблемы. 20. Социальная защита молодой семьи. 21. Семья пожилых людей: проблемы и пути решения. 22. Источники формирования неполных семей. 23. Социально-экономические неполной проблемы семьи. 24. Социально-психологические проблемы неполной семьи. 25. Проблемы воспитания и социализации детей из неполных семей. 26. Типология многодетных семей. 27. Основные проблемы современной многодетной семьи. 28. Ведущие направления работы с многодетной семьей. 29. Позитивное и негативное влияние семьи на ребёнка. 30. Права и обязанность несовершеннолетних детей. 31. Права и обязанности родителей. 32. Формы устройства детей-сирот. 33. Брак и развод в США. 34. Государственная семейная политика в США. 35. Опыт социальной работы с семьей в США. 36. Европейская семья и её развитие. 37. Система государственной помощи семье с детьми в странах ЕС. 38. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. 39. Структурный функционализм и теория половых ролей. 40. Теория конфликта в гендерных отношениях. 41. Марксизм неомарксизм. 42. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. 43. Маскулинность и фемининность, их сущность. 44. Модели маскулинности и фемининности. 45. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. 46. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. 47. Гендерные роли в семье. 48. Основные гендерные проблемы современной семьи. 49. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

3.4 Темы опросов на занятиях

- Добрачное поведение и брак.
- Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера
- Теория конфликта в гендерных отношениях.
- Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
- Развитие семьи в странах Азии и Африки.
- Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США.
- Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США.
- Опыт социальной работы с семьей в этих странах.
- Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

3.5 Темы контрольных работ

- Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.
- Особенности отдельного этапа жизненного цикла (по выбору обучающегося).
- Стадии родительства.
- Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов (один документ по выбору обучающегося).

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Семейведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Семейведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, свободный.

2. Семейведение: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1813>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (<https://edu.tusur.ru/>)