

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**

Направленность (профиль): **Информационная безопасность автоматизированных банковских систем**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1, 2**

Семестр: **1, 2, 3, 4**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	68	36	36	212	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	68	36	36	212	часов
3	Из них в интерактивной форме	18	14	10	10	52	часов
4	Самостоятельная работа	36	40	36	36	148	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	72	72	360	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		36		36	72	часов
7	Общая трудоемкость	108	144	72	108	432	часов
		3.0	4.0	2.0	3.0	12.0	3.E

Зачет: 1, 3 семестр

Экзамен: 2, 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного 2016-12-01 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

Преподаватель каф. ИЯ \_\_\_\_\_ Ёлкина Д. М.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИЯ

\_\_\_\_\_ Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФБ \_\_\_\_\_ Давыдова Е. М.

Заведующий выпускающей каф.  
КИБЭВС

\_\_\_\_\_ Шелупанов А. А.

Эксперты:

Доцент кафедры ИЯ \_\_\_\_\_ Лычковская Л. Е.

Доцент кафедры КИБЭВС \_\_\_\_\_ Конев А. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование навыков и умений устной и письменной коммуникации для активного использования в научной, научно-производственной и социально-общественной сферах деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- совершенствование навыков и развитие умений устной и письменной речи на иностранном языке;
- совершенствование навыков и развитие умений перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;
- совершенствование навыков и развитие умений составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.);
- совершенствование навыков и развитие умений самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Русский язык и культура речи.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа (рассред.).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;

**уметь** читать и переводить научно-техническую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике, правильно употреблять терминологическую лексику на иностранном языке;

**владеть** иностранным языком в объеме, необходимом для получения и изложения информации по профессиональной тематике, навыками общения на иностранном языке.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	212	72	68	36	36
Практические занятия	212	72	68	36	36
Из них в интерактивной форме	52	18	14	10	10
Самостоятельная работа (всего)	148	36	40	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	148	36	40	36	36
Всего (без экзамена)	360	108	108	72	72

Подготовка и сдача экзамена	72		36		36
Общая трудоемкость ч	432	108	144	72	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	12.0	3.0	4.0	2.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Профессиональный иностранный язык. (1 семестр)	72	36	108	ОК-7
Итого за семестр	72	36	108	
2 семестр				
2 Профессиональный иностранный язык. (2 семестр)	68	40	108	ОК-7
Итого за семестр	68	40	108	
3 семестр				
3 Разговорный иностранный язык. (3 семестр)	36	36	72	ОК-7
Итого за семестр	36	36	72	
4 семестр				
4 Разговорный иностранный язык. (4 семестр)	36	36	72	ОК-7
Итого за семестр	36	36	72	
Итого	212	148	360	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Русский язык и культура речи	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Научно-исследовательская работа (рассред.)	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-7	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Зачет, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Поисковый метод	18	18
Итого за семестр:	18	18
2 семестр		
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	14	14
Итого за семестр:	14	14
3 семестр		
Исследовательский метод	10	10
Итого за семестр:	10	10
4 семестр		
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	10	10
Итого за семестр:	10	10
Итого	52	52

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Профессиональный иностранный язык. (1 семестр)	Лексическая составляющая: безопасность и информация; безопасность информационных технологий; нелегальные виды деятельности.	72	ОК-7

	Грамматическая составляющая: настоящее простое и длительное времена; прошедшее простое и настоящее завершенное времена; группа простых времён.		
	Итого	72	
Итого за семестр		72	
<b>2 семестр</b>			
3 Профессиональный иностранный язык. (2 семестр)	Лексическая составляющая: угрозы; защита; различные темы по безопасности. Грамматическая составляющая: страдательный залог; формы будущего времени.; Сравнение основных грамматических времён.	68	ОК-7
	Итого	68	
Итого за семестр		68	
<b>3 семестр</b>			
1 Разговорный иностранный язык. (3 семестр)	Лексическая составляющая: взаимоотношения в семье; современные технологии; Свободное времяпрепровождение. Грамматическая составляющая: группа настоящих времён; группа прошедших времён; имена существительные и прилагательные; местоимения.	36	ОК-7
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
<b>4 семестр</b>			
4 Разговорный иностранный язык. (4 семестр)	Лексическая составляющая: образование; книги и литература; мультимедийная презентация. Грамматическая составляющая: косвенная речь; условные предложения; повторение основных грамматических правил.	36	ОК-7
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
Итого		212	

### **9. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость, ч	Форми-руемые компетен-ции	Формы контроля
1 семестр				
2 Профессиональный иностранный язык. (1 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	ОК-7	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
2 семестр				
3 Профессиональный иностранный язык. (2 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	ОК-7	Домашнее задание, Тест
	Итого	40		
Итого за семестр		40		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
3 семестр				
1 Разговорный иностранный язык. (3 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	ОК-7	Домашнее задание, Тест, Зачет
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
4 семестр				
4 Разговорный иностранный язык. (4 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	ОК-7	Домашнее задание, Тест
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		220		

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>1 семестр</b>				
Домашнее задание	15	15		30
Зачет			30	30
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
<b>2 семестр</b>				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35		70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	35	70	70	100
<b>3 семестр</b>				
Домашнее задание	15	15		30
Зачет			30	30
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
<b>4 семестр</b>				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35		70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	35	70	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебное пособие / Ёлкина Д. М., Потапова Т. Н. - 2016. 255 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6342>, дата обращения: 31.01.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Soars, John. New Headway. English Course [Text] : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 143 p. - ISBN 978-019-436670-0 : 470.10 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебно-методическое пособие / Потапова Т. Н., Ёлкина Д. М. - 2016. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6355>, дата обращения: 31.01.2017.

2. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебно-методическое пособие для практической работы / Потапова Т. Н., Ёлкина Д. М. - 2016. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6354>, дата обращения: 31.01.2017.

3. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебно-методическое пособие. Комплект контрольных измерительных материалов для самостоятельной работы / Потапова Т. Н., Ёлкина Д. М. - 2016. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6398>, дата обращения: 31.01.2017.

4. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебно-методическое пособие. Комплект контрольных измерительных материалов для практических занятий / Ёлкина Д. М., Потапова Т. Н. - 2016. 46 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6396>, дата обращения: 31.01.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. <https://edu.tusur.ru>
2. <https://www.wikipedia.org/>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org>
4. Google
5. Yandex

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 47, 1 этаж, ауд. 127. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи

учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**  
Направление подготовки (специальность): **10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**  
Направленность (профиль): **Информационная безопасность автоматизированных банковских систем**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**  
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**  
Курс: **1, 2**  
Семестр: **1, 2, 3, 4**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:

– Преподаватель каф. ИЯ Ёлкина Д. М.

Зачет: 1, 3 семестр

Экзамен: 2, 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Должен знать лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке. Должен уметь читать и переводить научно-техническую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике, правильно употреблять терминологическую лексику на иностранном языке. Должен владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения и изложения информации по профессиональной тематике, навыками общения на иностранном языке.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том

числе в сфере профессиональной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.	работать со специальной литературой на иностранном языке.	навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен.</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной</li> </ul>

	иностранном языке;	высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	направленности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания (пример типового теста)

- Translate the following words from Russian into English.
 

1 рекламное ПО	6 ссылка
2 доступность	7 вредоносное ПО
3 конфиденциальность	8 надоедливое ПО
4 исследовать	9 одержимость
5 целостность	10 шпионское ПО
- Complete the following sentences with the correct phrases: exchanging information, install programmes, instant messaging, make free calls, malicious intent, prevents and detects, serial number, software cracking, the HTML, the World Wide Web.
  - Computer security \_\_\_\_\_ unauthorized use of your computer.
  - Intruders can use your computer resources with \_\_\_\_\_ or for their own gain.
  - During the covering tracks step hackers \_\_\_\_\_.
  - \_\_\_\_\_ is the modification of software.
  - Crackers use a stolen \_\_\_\_\_ or a tool.
  - Phreaks crack the phone network and gain unauthorized access to telecommunication systems, especially to \_\_\_\_\_.
  - Tim Berners-Lee from the UK created \_\_\_\_\_ in Switzerland in 1989.
  - Most webpages are in \_\_\_\_\_ format.
  - We use the Internet for electronic mail (email), online chat (\_\_\_\_\_), file transfer, working from home, and many other things.
  - The Internet is an insecure channel for \_\_\_\_\_.
- Fill in the gaps with the right preposition.
  - We apply computer security ... both private and public computer networks.

- 2 Hackers are experts ... programming languages and computer systems.
- 3 Hacking is usually harmless, and can even result ... advances in current technology.
- 4 With the help of a trainer (an example of a loader) people cheat ... games.
- 5 Some people think that phreaking is the predecessor ... computer hacking.
- 6 'Phone phreak', 'phreaker', or 'phreak' are names for creative people who take part ... phreaking.
- 7 Phreaks are people who are curious ... the telephone network.
- 8 Phreaks study, experiment ... and like to explore telecommunication systems.
- 9 Phishing is another common threat ... the Internet.
- 10 When you browse the Internet, it is important to be ... your guard.

4 Complete the sentences with the correct verb form, *to ...* or *-ing*.

- 1 The Internet helps you \_\_\_\_\_ (*find*) information.
- 2 I think I'll finish \_\_\_\_\_ (*write*) the article at the weekend.
- 3 Stop \_\_\_\_\_ (*use*) that pirate software. It's illegal.
- 4 Do you mind \_\_\_\_\_ (*wait*) for half an hour?
- 5 We can't afford \_\_\_\_\_ (*go*) abroad this summer.
- 6 I think Pauline will fail \_\_\_\_\_ (*enter*) the college.
- 7 Mark doesn't enjoy \_\_\_\_\_ (*play*) computer games.
- 8 John needs \_\_\_\_\_ (*change*) the password.
- 9 I must remember \_\_\_\_\_ (*send*) Christopher an email tonight.
- 10 I try to avoid \_\_\_\_\_ (*spend*) more than two hours a day at the computer.

5 Complete the sentences with a comparative or superlative.

- 1 Money is important but it isn't \_\_\_\_\_ (*important*) thing in life.
- 2 Excuse me, where's \_\_\_\_\_ (*near*) computer shop?
- 3 Mark is a \_\_\_\_\_ (*good*) programmer than Peter.
- 4 Don't write an email. It's \_\_\_\_\_ (*easy*) to phone.
- 5 This smartphone is OK but I think that one is \_\_\_\_\_ (*nice*).
- 6 I think it's \_\_\_\_\_ (*happy*) day in my life.
- 7 Russia is \_\_\_\_\_ (*big*) than the USA.
- 8 What is \_\_\_\_\_ (*expensive*) laptop?
- 9 England is \_\_\_\_\_ (*large*) country in the United Kingdom.
- 10 Stephen is \_\_\_\_\_ (*intelligent*) than Thomas.

5 Write questions from the words in brackets. Put the words in the right order.

- 1 (websites / do / consist of / what?)
- 2 (does / how much / cost / a tablet computer?)
- 3 (a programmer / or / you / a web designer / are?)
- 4 (next / where / we / go / summer / will?)
- 5 (you / to / abroad / are / move / going?)

6 Make tag questions from these statements.

- 1 Your father works as an engineer.
- 2 Phishing is a common threat on the Internet.
- 3 Hackers often do phishing by email.
- 4 We usually use antivirus software on home computers.
- 5 You can find web browsers on all modern computers.

### 3.2 Зачёт

Письменный тест - 20 баллов

Устное собеседование / Мультимедийная презентация - 10 баллов

### 3.3 Темы домашних заданий

1. Ознакомление с текстом по изучаемым темам.

2. Работа с лексическим и грамматическим материалом.
3. Подготовка к диалогу-расспросу.
4. Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.
5. Подготовка к монологическому высказыванию.

### **3.4 Экзаменационные вопросы**

1. Письменный экзаменационный тест (20 баллов)
2. Мультимедийная презентация по одной из тем (10 баллов):
  - 1 Security
  - 2 Information
  - 3 Information Security
  - 4 Data Security
  - 5 Computer Security
  - 6 Internet Security & Network Security
  - 7 Communications Security
  - 8 Mobile Security
  - 9 Cyber Criminals
  - 10 Cyber Crimes and Punishment
  - 11 Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses
  - 12 Software
  - 13 Cryptography
  - 14 Antivirus Software
  - 15 Computer Access Control (Access Control Systems, Identification, Authorization, Authentication)
  - 16 Firewall. Intrusion Detection System & Intrusion Prevention System
  - 17 Hacking
  - 18 Software Cracking
  - 19 Social Engineering
  - 20 Phreaking
  - 21 Programming Languages
  - 22 Cyber Warfare
  - 23 National Security
  - 24 Economic Security

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебное пособие / Ёлкина Д. М., Потапова Т. Н. - 2016. 255 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6342>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Soars, John. New Headway. English Course [Text] : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 143 p. - ISBN 978-019-436670-0 : 470.10 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебно-методическое пособие / Потапова Т. Н., Ёлкина Д. М. - 2016. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6355>, свободный.

2. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебно-методическое пособие для практической работы / Потапова Т. Н., Ёлкина Д. М. - 2016. 22

с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6354>, свободный.

3. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебно-методическое пособие. Комплект контрольных измерительных материалов для самостоятельной работы / Потапова Т. Н., Ёлкина Д. М. - 2016. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6398>, свободный.

4. Simple English for Security Specialists. Information Security of Automated Systems: Учебно-методическое пособие. Комплект контрольных измерительных материалов для практических занятий / Ёлкина Д. М., Потапова Т. Н. - 2016. 46 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6396>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. <https://edu.tusur.ru>
2. <https://www.wikipedia.org/>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org>
4. Google
5. Yandex