18

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
Проректор по учебной работе
_____ Л. А. Боков
«7» 07 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление(я) подготовки (специальность): 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Профиль(и): магистерская программа «Инфокоммуникационные системы беспроводного широкополосного доступа»

Форма обучения очная

Факультет РТФ (радиотехнический)

Кафедра ТОР (телекоммуникаций и основ радиотехники)

Курс 6 Семестр 3

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего	Единицы
1.	Лекции						часов
2.	Лабораторные работы						часов
3.	Практические занятия						часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)			5		5	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			5		5	часа
6.	Из них в интерактивной форме			2		2	часа
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)			175		175	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)						часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена						часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180		180	часов
	(в зачетных единицах)			5		5	ЗЕ

Зачет _____ семестр Диф. зачет 3 семестр

Экзамен _____ семестр

Томск 2015

Согласована на портале № 12478

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «19» 1 2017 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) четвертого поколения по направлению подготовки магистров 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденного 30 октября 2014 г., регистрационный номер 1403, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» 06 2015 г., протокол № 8.

Разработчик доцент каф. ТОР _____ С.И. Богомолов

Зав. кафедрой ТОР _____ А.Я. Демидов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К.Ю. Попова

Зав. профилирующей кафедрой ТОР _____ А.Я. Демидов

Зав. выпускающей кафедрой ТОР _____ А.Я. Демидов

Эксперты:
ТУСУР, каф. ТОР, доцент _____ К.Ю. Попова

ТУСУР, каф. ТОР, доцент _____ С.И. Богомолов

Согласована на портале № 12478

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель проведения производственной (педагогической) практики заключается в ознакомлении обучающихся с организацией учебного процесса в вузе, структурой и функциями его учебных подразделений, директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса, проводимыми в вузе научно-методическими работами; овладение начальными навыками педагогического мастерства.
Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистра. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная (педагогическая) практика является связующим звеном между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой магистров, как при педагогической деятельности, так и научной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
готовностью к проведению групповых (семинарских и лабораторных) занятий в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способностью участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования образовательной организации, готовностью осуществлять кураторство научной работы обучающихся (ПК-11).
В результате педагогической практики студент должен:

знать:

- основные положения государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

уметь:

- разрабатывать учебно-методические пособия для проведения занятий, обеспечиваемых кафедрой, на которой проходит педагогическая практика;
- составлять рабочие программы учебной дисциплины;

владеть:

- начальными навыками проведения учебных занятий в студенческих аудиториях под контролем преподавателя;
опытом осуществления кураторства научной работы малых студенческих групп либо тьюторства академических студенческих групп.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____5_____ зачетных единиц.

Согласована на портале № 12478

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)				5	
В том числе:					
Лекции					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Коллоквиумы (К)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)				5	
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)				175	
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы				166	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				9	
Общая трудоемкость час				180	
Зачетные Единицы				5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем		Лекции	Лаборат. занятия	Практич.занятия	Курсовой П/Р (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1 Общие вопросы прохождения практики	Раздел 1.1 Утверждение индивидуальных заданий и плана прохождения практики. Требования по оформлению отчетности и защиты отчетов по практике. Приемы безопасной работы в учебных и вычислительных лабораториях				2	1	3	ОК-2 ОК-3
2	Модуль 2 Организация учебного процесса	Раздел 2.1 Ознакомление с директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса					40	40	ОК-2, ОК-3
3	Модуль 3 Выполнение учебной нагрузки	Раздел 3.1 Подготовка к проведению занятий под руководством преподавателя					26	26	ПК-11
		Раздел 3.2 Проведение занятий под руководством преподавателя					12	12	ПК-11
		Раздел 3.3 Посещение занятий, проводимых другими магистрантами					12	12	ПК-11
4	Модуль 4 Методическая работа	Раздел 4.1 Ознакомление с методической литературой (по инд. заданию)					28	28	ПК-11
		Раздел 4.2 Разработка методического обеспечения занятий (по инд. заданию)					39	39	ОК-3, ПК-11
		Раздел 4.3 Обсуждение методических разработок и занятий магистрантов				2		2	ПК-11
5	Модуль 5 Отчет по практике	Раздел 5.1 Подготовка отчета о практике. Защита отчета				1	17	118	ОК-3, ПК-11
		Итого				5	175	180	

- **5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Лекции учебным планом не предусмотрены

- **5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Согласована на портале № 12478

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Предшествующие дисциплины						
1.	Основы научных исследований и защита интеллектуальной собственности		+		+	
Последующие дисциплины						
1.	Учебным планом не предусмотрены					

- **5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК2					+	Отчет по практике
ОК3					+	Отчет по практике
ПК11					+	Отчет по практике

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы / Формы	Лекции (час)	Практические /семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	Дискуссии	Всего
IT-методы					
Работа в команде				2	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
…					
Итого интерактивных занятий				2	2

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Семинары учебным планом не предусмотрены

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Согласована на портале № 12478

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1	Раздел 1.1	Составление индивидуальных заданий и плана прохождения практики.	1	ОК-2 ОК-3	Утвержденные задание и план практики
2	Раздел 2.1	Ознакомление с директивными и нормативными документами по деятельности вуза и организации учебного процесса	48	ОК-2 ОК-3	Опрос. Раздел отчета по практике
3	Раздел 3.1	Подготовка к проведению занятий	32	ПК-11	Собеседование
4	Раздел 3.2	Проведение занятий	16	ПК-11	Собеседование
5	Раздел 3.3	Посещение занятий, проводимых другими магистрантами	16	ПК-11	Собеседование
6	Раздел 4.1	Ознакомление с методической литературой	36	ПК-11	Опрос
7	Раздел 4.2	Разработка методического обеспечения занятий	54	ОК-3, ПК-11	Раздел отчета по практике
8	Раздел 5.1	Подготовка отчета о практике	17	ОК-3, ПК-11	Отчет по практике

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 элемент контроля	Срок контроля (неделя с начала практики)	Кол-во баллов (всего)
Утверждение задания и плана прохождения практики	5	1	5
Ознакомление с документами	15	2	15
Проведение занятий	25	4	25
Разработка методических пособий	25	4	25
Итого максимум за период:	**70**		**70**
Защита отчета по практике			**30**
Итого максимум			**100**

Таблица 11.2 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 12478

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- **12.1 Основная литература**

1. Психология и педагогика. Учебник. / Кравченко А. И. – М.: Инфра-М, 2011. -400с. (329 экз. в библ.)

- **12.2 Дополнительная литература**

1. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393 с. (5 экз. в библ.)
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / М. В. Буланова- Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. (2 экз. в библ.)
3. Педагогические технологии: учебное пособие / ред. В. С. Кукушкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ, 2010. - 333 с. (2 экз. в библ.)
4. Педагогическая психология: Учебник для вузов / Н. В. Клюева [и др.]. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 398 с. . (10 экз. в библ.)
5. Педагогика и психология: учебное пособие / В. К. Жуков; Ч. 1 : Основы педагогики. - Томск: ТМЦДО, 2006. - 103 с. (8 экз. в библ.)
6. Педагогика и психология: учебное пособие / В. К. Жуков; Ч. 2 : Основы общей психологии. - Томск: ТМЦДО, 2006. - 100 с. (8 экз. в библ.)

- **12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение**

Для обеспечения дисциплины используются следующие учебно-методические пособия:
1. Педагогическая практика: Методические указания по проведению педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров 210700 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» / Богомолов С. И. – 2012. 16 с. [Электронный ресурс] http://edu.tusur.ru/training/publications/2209
2. Педагогика: Учебно-методическое пособие / Попова Л. Л. – 2007. 60 с. [Электронный ресурс] http://edu.tusur.ru/training/publications/891

Для обеспечения дисциплины используются следующее программное обеспечение:
1. Пакет программ Microsoft Office 2007.
2. Пакет программ OpenOffice.
3. Mathcad 13

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебные лаборатории (313, 314, 317) оборудованы необходимыми установками и приборами для проведения лабораторных работ по дисциплинам, обеспечиваемым кафедрой ТОР.
Вычислительная лаборатория (ауд. 318), а также лаборатории (313, 317) кафедры ТОР оборудованы персональными компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть каф. ТОР с выходом в Internet.

Согласована на портале № 12478

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы магистратура _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) : магистерская программа «Инфокоммуникационные системы беспроводного широкополосного доступа» _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет РТФ (Радиотехнический) _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР)
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс 2 **Семестр** 3

Учебный план набора 2015 **г. и последующих лет**

Зачет _____ семестр **Диф. зачет 3 семестр**
Экзамен _____ семестр

Разработчик(и) доцент каф. ТОР _____ Богомолов С.И.

_____

_____

Томск 2016

Согласована на портале № 12478

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе практики и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за практикой компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*Должен знать:* правила поведения в случае возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; степень социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений. *Должен уметь:* действовать в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности за принятые решения. *Должен владеть:* методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	*Должен знать:* способы и методы саморазвития и использования творческого потенциала; *Должен уметь:* самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; *Должен владеть:* навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.
ПК-11	готовность к проведению групповых (семинарских и лабораторных) занятий в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способностью участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения	*Должен знать:* принципы построения и основы функционирования устройств и систем, определенных программой профессиональной подготовки. *Должен уметь:* проводить групповые (семинарские и лабораторные) занятия в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения. *Должен владеть:* навыками проведения групповых занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, опытом участия в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения.

Согласована на портале № 12478

2. Реализация компетенций

Компетенция ОК-2

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	правила поведения в случае возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; степень социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений	действовать в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.	методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера.
Виды занятий	• Консультации • Самостоятельная работа студентов	• Самостоятельная работа студентов • Консультации	• Самостоятельная работа студентов • Консультации
Используемые средства оценивания	• Собеседование • Защита отчета	• Защита отчета • Дневник по практике	• Защита отчета • Дневник по практике

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 12478

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует правила поведения в случае возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; • формулирует степень социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений.	• умеет грамотно действовать в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.	• уверенно владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера.
Хорошо (базовый уровень)	• представляет правила поведения в случае возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; • понимает степень социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений.	• самостоятельно действует в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.	• владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий о правилах поведения в случае возможных нестандартных ситуаций и степени социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений.	• умеет использовать отдельные приемы выхода из нестандартных ситуаций.	• владеет терминологией в предметной области знания.

Компетенция ОК-3

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 5.

Согласована на портале № 12478

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы и методы саморазвития и использования творческого потенциала.	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.
Виды занятий	• Консультации • Самостоятельная работа студентов	• Самостоятельная работа студентов • Консультации	• Самостоятельная работа студентов • Консультации
Используемые средства оценивания	• Собеседование • Защита отчета	• Защита отчета • Дневник по практике	• Защита отчета • Дневник по практике

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Согласована на портале № 12478

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует способы и методы саморазвития и использования творческого потенциала.	• планомерно овладевает знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; дает правильную самооценку, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	• уверенно владеет навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.
Хорошо (базовый уровень)	• представляет способы и методы саморазвития и использования творческого потенциала.	• самостоятельно овладевает знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; дает правильную самооценку, намечает пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	• владеет навыками самостоятельной работы, умением организовать свой труд
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий о способах и методах саморазвития и использования творческого потенциала.	• умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности.	• владеет приемами самообразования и опытом его применения.

Компетенция ПК-11

ПК-11: готовность к проведению групповых (семинарских и лабораторных) занятий в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способностью участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 8.

Согласована на портале № 12478

Таблица 8– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	принципы построения и основы функционирования устройств и систем, определенных программой профессиональной подготовки.	проводить групповые (семинарские и лабораторные) занятия в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения.	навыками проведения групповых занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, опытом участия в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения.
Виды занятий	• Консультации • Самостоятельная работа студентов	• Самостоятельная работа студентов • Консультации	• Самостоятельная работа студентов • Консультации
Используемые средства оценивания	• Собеседование • Защита отчета	• Защита отчета • Дневник по практике	• Защита отчета • Дневник по практике

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Согласована на портале № 12478

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует принципы построения и основы функционирования устройств и систем, определенных программой профессиональной подготовки.	• грамотно проводит групповые (семинарские и лабораторные) занятия в организации по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, участвует в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения.	• уверенно владеет навыками проведения групповых занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, опытом участия в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения.
Хорошо (базовый уровень)	• представляет принципы построения и основы функционирования устройств и систем, определенных программой профессиональной подготовки.	• проводит групповые (семинарские и лабораторные) занятия в организации по специальным дисциплинам, участвует в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения.	• владеет навыками проведения групповых занятий по специальным дисциплинам, опытом участия в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• воспроизводит основные положения о принципах построения и основах функционирования устройств и систем, определенных программой профессиональной подготовки.	• умеет проводить групповые занятия в организации по специальным дисциплинам	• владеет навыками проведения групповых занятий по специальным дисциплинам

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Примерная тематика контрольных вопросов для прохождения аттестации по итогам педагогической практики, к которым должен готовиться студент в процессе самостоятельной работы во время практики:

1. Современные проблемы науки и образования
2. Эффективные формы организации научно-исследовательской работы студентов
3. Способ структурирования учебного материала для технических дисциплин
4. Обоснование выбора метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по техническим дисциплинам.

Согласована на портале № 12478

5. Сравнительный анализ эффективности различных средств обучения по техническим дисциплинам.

6. Основные критерии оценки качества лекции, расположение критериев в порядке понижения их значимости.

7. Формирование аргументов в пользу "за" и "против"

а) фронтальных, цикловых и индивидуальных;

б) "жестких" и "свободных";

в) традиционных и компьютерных лабораторных работ.

8. Основные критерии оценки качества лабораторных работ, расположение критериев в порядке понижения их значимости.

9. Возможности формирования модели будущих специалистов к профессиональной деятельности при снижении объем аудиторной нагрузки и увеличения объема самостоятельной работы студентов

10. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний

11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной

12. В чем заключается рейтинговая система оценки знаний

13. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля знаний студентов.

14. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов

15. Какие профессиональные функции преподавателя Вы считаете наиболее важными и почему

16. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки инженеров и магистров.

17. Разработайте правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

18. Способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, перечисленные в п. 12.3 рабочей программы по дисциплине «Производственная (педагогическая) практика»:

1. Педагогическая практика: Методические указания по проведению педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров 210700 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» / Богомолов С. И. – 2012. 16 с. [Электронный ресурс] http://edu.tusur.ru/training/publications/2209

2. Педагогика: Учебно-методическое пособие / Попова Л. Л. – 2007. 60 с. [Электронный ресурс] http://edu.tusur.ru/training/publications/891

Для обеспечения дисциплины используются следующее программное обеспечение:

1. Пакет программ Microsoft Office 2007.

2. Пакет программ OpenOffice.

3. Mathcad 13

Согласована на портале № 12478