

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



нное бюджетное образовательное учреждение  
ысшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

\_\_\_\_\_ П.Е.Троян

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(КУРСОВАЯ РАБОТА)**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки бакалавра: **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Форма обучения: **очная**

**Факультет систем управления (ФСУ)**

**Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс 3 Семестр 6

Учебный план набора 2013 года

**Распределение рабочего времени:**

| Виды учебной работы                                     | Семестр 6  | Всего      | Единицы |
|---|--|------------|---------|
| 1. Лекции   | –  | –          | часов   |
| 2. Лабораторные работы (ЛР)                             | –  | –          | часов   |
| 3. Практические занятия (ПЗ)                            | 36   | 36         | часов   |
| 4. Курсовая работа                                      | <i>Выполняется в рамках ПЗ (аудиторные часы) и сам. работы</i> |            |         |
| <b>5. Всего аудиторных занятий (сумма 1–4)</b>          | <b>36</b>  | <b>36</b>  | часов   |
| 6. Из них в интерактивной форме                         | –  | –          | часов   |
| <b>7. Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>        | <b>180</b>   | <b>180</b> | часов   |
| 8. Всего (без экзамена) (сумма 5, 7)                    | 216  | 216        | часа    |
| 9. Самостоятельная работа на подготовку, сдачу экзамена | –  | –          | часа    |
| <b>10. Общая трудоемкость (сумма 8, 9)</b>              | <b>216</b>   | <b>216</b> | часов   |
| (в зачетных единицах)                                   | 6  | 6          | ЗЕТ     |

Диф. зачет (курсовая работа) — 6 (шестой) семестр

2017

## Лист согласований

Рабочая программа по дисциплине «**Прогнозирование и планирование (курсовая работа)**» (**Б1.В.ДВ.5.1**) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567. Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_.

**Разработчик:**

Доцент каф. АОИ,  
канд. техн. наук

\_\_\_\_\_ Лепихина З.П.

Зав. кафедрой АОИ

\_\_\_\_\_ Ехлаков Ю.П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ

\_\_\_\_\_ Сенченко П.В.

Зав. профилирующей  
выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_ Ехлаков Ю.П.

Методист кафедры АОИ

\_\_\_\_\_ Коновалова Н.В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** — формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по применению различных методов для построения прогнозных моделей и решения практических задач прогнозирования и планирования развития социально-экономических процессов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить методологические основы прогнозирования и планирования;
- сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений;
- научить анализировать факторы, определяющие закономерности и тенденции формирования и поведения социально-экономических объектов;
- изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов
- сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендации для принятия управленческих решений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «**Прогнозирование и планирование (курсовая работа)**» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части структуры ОПОП.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются «Статистика», «Прогнозирование и планирование».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование (курсовая работа)», носят междисциплинарный характер и используются в дальнейшем при написании курсовой работы, при изучении дисциплины «Управление проектами», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование профессиональных компетенций:**

- умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (**ПК-5**);

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (**ПК-12**).

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

### **в рамках формирования компетенции ПК-5:**

#### **знать:**

- теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования и планирования;
- принципы прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также на региональном и муниципальном уровнях и в хозяйствующих субъектах;
- нормативную правовую базу и системы плановых показателей на макроуровне;

#### **уметь:**

- применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования;

- систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений;

**владеть:**

- основами методологии технико-экономического обоснования плановых и прогнозных показателей;
- навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности должностных лиц, принимающих решения на разных уровнях управления;

**в рамках формирования компетенции ПК-12:****знать:**

- теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования;
- методологию разработки социально-экономических проектов (программ развития) в различных сферах с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;
- нормативную правовую базу и систему плановых показателей на различных уровнях управления;

**уметь:**

- применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
- при разработке социально-экономических проектов (программ развития) систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений;

**владеть:**

- при разработке социально-экономических проектов (программ развития) основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей;
- навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;
- навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| Вид учебной работы   | Всего часов  | Семестр 6  |
|--|--|------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>                        | <b>36</b>  | <b>36</b>  |
| Практические занятия   | 36   | 36         |
| Курсовая работа  | <i>Выполняется в рамках ПЗ (аудиторные часы) и сам. работы</i> |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>                    | <b>180</b>   | <b>180</b> |
| Подготовка устных докладов по тематике курсового исследования          | 24   | 24         |
| Изучение теоретических вопросов по тематике курсового исследования     | 38   | 38         |
| Выполнение индивидуального творческого задания по теме курсовой работы | 118  | 118        |
| Самостоятельная работа на подготовку, сдачу экзамена                   | –  | –          |
| Общая трудоемкость, ч  | 216  | 216        |
| Зачетные Единицы Трудоемкости  | 6  | 6          |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| Наименование раздела дисциплины | Курсовая работа | Самостоятельная работа студента | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---------------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Выполнение курсовой работы      | 36              | 180                             | 216                        | ПК-5, ПК-12                      |
| <b>ВСЕГО</b>                    | <b>36</b>       | <b>180</b>                      | <b>216</b>                 |                                  |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям) — не предусмотрено****5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | Номера разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | 1  | 2 | 3 | 4 |
| <b>Предшествующие дисциплины</b>  |  |   |   |   |
| 1. Статистика (Б1.Б.17)   | +  | + | – | + |
| 2. Прогнозирование и планирование (Б1.Б.20)   | +  | + | + | + |
| <b>Последующие дисциплины</b>   |  |   |   |   |
| 1. Управление проектами (Б1.Б.16)   | +  | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

| Перечень компетенций | Курсовая работа | СРС | Формы контроля  |
|----------------------|-----------------|-----|---|
| ПК-5                 | +               | +   | Защита курсовой работы, устный опрос, доклад, презентация |
| ПК-12                | +               | +   |   |

**6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ — не предусмотрено**

Объем аудиторных занятий в интерактивной форме не регламентирован ФГОС ВО № 1567 от 10 декабря 2014 г. и соответственно не предусматривается учебным планом

**7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ — не предусмотрено****8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ — в рамках ПЗ проводятся аудиторные занятия по курсовой работе****Трудоемкость аудиторных занятий по курсовой работе**

| Тема аудиторного занятия   | Трудоемкость, ч | ОК, ПК         | Контроль выполнения работы |
|--|-----------------|----------------|----------------------------|
| Определение направления исследования. Выбор темы курсовой работы   | 4               | ПК-5,<br>ПК-12 | Устный опрос               |
| Построение модели предметной области, формирование системы показателей, описывающих предметную область.  | 4               |                |                            |
| Формирование информ. базы, построение динамических рядов показателей   | 4               |                |                            |
| Обработка данных исследования. Выбор методики расчета и расчет показателей. Построение таблиц и графиков   | 8               |                | Доклад, презентация        |
| Изучение нормативно-правовой базы прогнозирования и планирования   | 4               |                | Устный опрос               |
| Изучение отечественного и зарубежного опыта прогнозирования и планирования в предметной области  | 4               |                |                            |
| Анализ полученных результатов. Расчет вторичных показателей. Проведение сравнительных исследований (динамика, регионы, страны). Формулировка выводов и предложений | 4               |                |                            |
| Подготовка текста и оформление итогового отчета. Подготовка презентации. Подготовка к защите курсовой работы   | 4               |                |                            |
| <b>Итого</b>   | <b>36</b>       |                |                            |

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Виды самостоятельной работы<br>в рамках выполнения курсовой работы  | Трудо-<br>ем-<br>кость, ч | ОК, ПК         | Контроль<br>выполнения<br>работы                 |
|---|---------------------------|----------------|--|
| 1. Подготовка устных докладов по тематике курсового исследования:   | <b>24</b>                 |                | Доклад,<br>презентация                           |
| Построение модели предметной области, формирование системы показателей, описывающих предметную область.                             | 6                         | ПК-5,<br>ПК-12 |  |
| Обзор современных методов разработки социально-экономических проектов (программы развития) и прогнозов                              | 6                         |                |  |
| Методы расчета планово-прогнозных показателей объекта исследования  | 4                         | ПК-12          |  |
| Анализ полученного прогноза (плана, проекта): результаты, выводы и предложения  | 8                         | ПК-5,<br>ПК-12 |  |
| 2. Изучение теоретических вопросов по тематике курсового исследования:  | <b>38</b>                 |                | Устный<br>опрос                                  |
| Методы оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ | 12                        | ПК-5,<br>ПК-12 |  |
| Нормативная правовая база прогнозирования и планирования  | 12                        |                |  |
| Отечест. и зарубеж. опыт прогнозирования и планирования в предметной области  | 14                        |                |  |
| 3. Выполнение индивидуального творческого задания по теме курсовой работы   | <b>118</b>                | ПК-5,<br>ПК-12 | Устный<br>опрос.<br>Защита<br>курсовой<br>работы |
| <b>Итого</b>  | <b>180</b>                |                |  |

## 10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона
2. Прогнозирование и планирование развития предприятия
3. Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия
4. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона
5. Анализ и прогноз занятости населения региона
6. Анализ и прогноз уровня жизни населения региона
7. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона
8. Анализ и прогноз социально-экономического развития региона
9. Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета
10. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги
11. Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона
12. Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования
13. Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд
14. Государственный (региональный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации)
15. Методология и технология разработки и реализации национальных (региональных) программ
16. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании
17. Сценарный метод в прогнозировании
18. Прогнозирование методом «Дельфи»
19. Прогнозирование методом мозгового штурма
20. Цели, задачи и технологии прогнозного социального проектирования

## 11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

#### Диф. зачет (защита КР) – 6 семестр

| Элементы учебной деятельности       | Максимальный балл на 1-ю КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------------|---|---|---|------------------|
| Аудиторные занятия по КР            | 6   | 6   | 6   | <b>18</b>        |
| Устный опрос                        | 4   | 4   | 4   | <b>12</b>        |
| Подготовка доклада                  | 4   | 4   | 4   | <b>12</b>        |
| Выполнение инд. творческого задания | 10  | 10  | 8   | <b>28</b>        |
| <b>Итого максимум за период:</b>    | <b>24</b>                                     | <b>24</b>                                   | <b>22</b>   | <b>70</b>        |
| Сдача диф. зачета (максимум)        | –   | –   | <b>30</b>   | <b>30</b>        |
| <b>Нарастающим итогом</b>           | <b>24</b>                                     | <b>48</b>                                   | <b>70</b>   | <b>100</b>       |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ        | 5      |
| От 75% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 74% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ        | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов (учитывает успешно сданный экзамен) | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | <b>90 – 100</b>   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | <b>85 – 89</b>  | B (очень хорошо)        |
|                                      | <b>75 – 84</b>  | C (хорошо)              |
|                                      | <b>70 – 74</b>  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | <b>65 – 69</b>  | D (удовлетворительно)   |
|                                      | <b>60 – 64</b>  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | <b>Ниже 60 баллов</b>                                     | F (неудовлетворительно) |

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 12.1. Основная литература

1. Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения: учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с. **ГРИФ** В библиотеке ТУСУРа: 16 экз.

2. Прасолов А.В. Математические методы экономической динамики: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2015. — 352 с. **Гриф УМО** [Электронный ресурс]: ЭБС «ЛАНЬ». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/67480/#2>

### 12.2. Дополнительная литература

3. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] ФЗ РФ 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ. – Портал справ.-правовой системы «Гарант» — URL: <http://base.garant.ru/1518908>.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept>

5. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве: учеб. пособие / А. Г. Кобылев, А. Д. Кирнев, В. В. Рудой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 495 с. В библиотеке ТУСУРа: 10 экз.

6. Лепихина З.П. Основы социального прогнозирования: учеб. пособие. – Томск: ТМЦДО, 2006. - 112 с. В библиотеке ТУСУРа: 15 экз.

7. Прогнозирование и планирование экономики: учеб. пособие для вузов/ В.И. Борисевич, Г.А. Кандаурова; - 2-е изд., перераб.. - Минск: Интерпрессервис, 2001; Минск: Экоперспектива, 2001. – 381 с. - ISBN 985-6656-04-4 (в пер.). - ISBN 985-6598-78-8.: В библиотеке ТУСУРа: 11 экз.

8. Боровиков, В.П. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде Windows: Основы теории и интенсивная практика на компьютере: Учебное пособие для вузов/ В.П.Боровиков, Г.И.Ивченко. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 384 с. - ISBN 5-279-01980-1. (ГРИФ) В библиотеке ТУСУРа: 9 экз.

9. Лепихина З.П. Статистика: учеб. пособие. – Томск: ТУСУР, 2005. - 284 с. (Рекомендовано СибРУМС в качестве учебно-методического пособия для студентов вузов). В библиотеке ТУСУРа: 20 экз.

### **12.3. Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания к курсовой работе для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 16 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL: [http://aoi.tusur.ru/upload/methodical\\_materials/MU\\_kursovaja\\_PIP\\_2016\\_file\\_\\_717\\_5782.pdf](http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_kursovaja_PIP_2016_file__717_5782.pdf)

2. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 48 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL:

[http://aoi.tusur.ru/upload/methodical\\_materials/MU\\_PiP\\_lab\\_SR\\_2016\\_file\\_\\_716\\_2305.pdf](http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PiP_lab_SR_2016_file__716_2305.pdf)

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое ПО**

**Требуемое ПО:**

- Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций;
- Microsoft Word – для подготовки отчетов по работам;
- Microsoft Excel – для выполнения расчетных работ.

**Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Образовательный портал университета <http://edu.tusur.ru/>
- Информационно-справочная система «Гарант»

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Для проведения **практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** используются аудитории, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж:

– **ауд. 418.** Состав оборудования:

Компьютер для преподавателя на базе Intel Celeron 2.53 ГГц, ОЗУ – 1.25 Гб, жесткий диск – 80 Гб. Широкоформатный телевизор для презентаций, экран, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Количество посадочных мест - 50.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, MS Office 2003 SP3, Антивирус Касперского 6.0.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Developer C++, Adobe Reader X.

Компьютер подключен к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для **самостоятельной работы** используется аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж, ауд 431.



Состав оборудования:

Видеопроектор Infocus LP540, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 5 шт. Количество посадочных мест -10.

Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение: Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Python 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 14.1 Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                            | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|--|
| С нарушениями слуха                            | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                           | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата    | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показателям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ОВЗ**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой АОИ

\_\_\_\_\_ Ю.П. Ехлаков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ  
(КУРСОВАЯ РАБОТА)»  
для направления подготовки бакалавра 38.03.04  
«Государственное и муниципальное управление»  
(учебный план набора 2013 г.)**

Томск 2017

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Прогнозирование и планирование» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При описании фонда оценочных средств по учебной дисциплине используется нижеприведенная терминология.

**Компетенция** – комплекс взаимосвязанных аспектов профессиональной деятельности, складывающихся из знаний, умений, навыков и/или опыта, объединенных с потенциальной способностью и готовностью студента (выпускника) справиться с решением задач, обусловленных видами и объектами профессиональной деятельности.

**Этапы освоения компетенции** – логически увязанные части жизненного цикла освоения компетенции

**Оценочные средства** – совокупность контрольных/контрольно-измерительных и методических материалов, необходимых для определения степени сформированности компетенций по конкретной дисциплине.

**Контрольные материалы** оценочного средства – конкретные задания, позволяющие определить результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

**Показатели оценивания компетенций** – сформулированные на содержательном уровне требования к освоению компетенции, распределенные по этапам ее формирования и обусловленные видами и объектами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов,

**Критерии оценивания компетенций** – правило дифференциации показателя уровня освоения компетенции.

Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции проведена в табл.1, шкала оценивания уровня освоения компетенций представлена в табл.2.

Таблица 1 – Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции

| Этапы   | Обобщенные показатели   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | Теоретические основы  | Методологические основы   | Инструментальные основы  |
| Знать   | Обладает знаниями теоретического материала, в том числе по содержанию терминов, понятий, взаимосвязей между ними        | Обладает знаниями по технологиям решения профессиональных задач   | Обладает знаниями в области инструментальных средств (программной и/или программно-аппаратной реализации профессиональных задач)               |
| Уметь   | Обладает умениями по использованию теоретического материала для решения профессиональных задач                          | Обладает умениями адаптации технологий решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях                   | Обладает умениями применения инструментальных средств для решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях                   |
| Владеть | Обладает навыками и/или опытом преобразования (трансформации) теоретического материала в рамках получения нового знания | Обладает навыками и/или опытом адаптации технологий решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий | Обладает навыками и/или опытом применения инструментальных средств для решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий |

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения компетенции

| Уровни освоения компетенции | Экзамениционная оценка / дифференцированный зачет | Зачет      |
|-----------------------------|---|------------|
| Неудовлетворительный        | неудовлетворительно                               | не зачтено |
| Пороговый                   | удовлетворительно                                 | зачтено    |
| Базовый                     | хорошо  | зачтено    |
| Высокий                     | отлично   | зачтено    |

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЭТАПЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код          | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |
|--------------|---|--------------------------------|
| <b>ПК-5</b>  | умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях | Знать, уметь, владеть          |
| <b>ПК-12</b> | способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ   |                                |

Этап овладения компетенциями в процессе освоения ОПОП: 6 семестр

Для оценки качества освоения компетенций по дисциплине используются следующие оценочные средства.

### Промежуточная аттестация

**Дифференцированный зачет (защита курсовой работы)** – устный опрос студента (диалог преподавателя со студентом), цель которого состоит в выявлении индивидуальных достижений студента по формированию способностей разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, а также выработке умений и навыков по разработке методических и справочных материалов по вопросам деятельности органов управления различных уровней на основе использования современных экономико-статистических методов и моделей.

**Текущая аттестация** (текущий контроль освоения компетенций)

**Устный опрос** – диалог студента и преподавателя по кругу вопросов, составляющих предмет изучения, при котором ответы на поставленные вопросы даются в процессе коммуникативного взаимодействия с возможностью уточнений сказанного участниками.

**Доклад** – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

**Презентация** – продукт самостоятельной деятельности студента, суть создания которого заключается в представлении учебного материала в виде набора слайдов и спецэффектов для сопровождения публичного выступления.

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1. Компетенция ПК-5

**ПК-5:** Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 4. Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 5.

Таблица 4 – Этапы, показатели и используемые оценочные средства формирования компетенции

| Состав                          | Показатели оценивания компетенций по этапам  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| Описание показателей            | <p>Иметь представление о:</p> <p>теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования и планирования социально-экономических явлениях, методологии и системе документов для принятия управленческих решений;</p> <p>принципах прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также на региональном и муниципальном уровнях и в хозяйствующих субъектах;</p> <p>нормативной правовой базе и системе плановых показателей на макроуровне для разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, субъектов РФ, муниципальной службы и лиц, занимающихся прогнозированием и планированием в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.</p> | <p>применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования;</p> <p>систематизировать и обобщать информацию, прогнозно-планового характера, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений.</p> | <p>основами методологии технико-экономического обоснования плановых и прогнозных показателей с использованием методических и справочных материалов;</p> <p>навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности должностных лиц, принимающих решения на разных уровнях управления.</p> |
| Виды занятий                    | Самостоятельная работа   | Выполнение курсовой работы, самостоятельная работа   | Выполнение курсовой работы, самостоятельная работа   |
| Используемые оценочные средства | Устный опрос, доклад, презентация, дифференцированный зачет (защита курсовой работы)   | Доклад, презентация, защита курсовой работы  | Доклад, презентация, защита курсовой работы  |

Таблица 5 – Критерии и уровни оценивания компетенции

| Уровни оценивания                | Критерии оценивания компетенций по этапам   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| <b>Отлично (высокий уровень)</b> | Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии | Способен свободно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать и обобщать материалы требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно-образовательных ресурсов | Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Хорошо (базовый уровень)</b>              | Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия   | Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно-образовательных ресурсов     | Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструкторными и справочными материалами |
| <b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b> | Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов. | Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, обрабатывать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно-образовательных ресурсов | Способен использовать методы и технологии решения типовых задач прогнозирования и планирования на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю                                       |

### 3.2. Компетенция ПК-12

**ПК-12:** Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы, показатели и используемые оценочные средства формирования компетенции

| Состав               | Показатели оценивания компетенций по этапам   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
|                      | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| Описание показателей | <p>Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования;</p> <p>методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>нормативной правовой базе и системе плановых показателей на различных уровнях управления.</p> | <p>применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>при разработке социально-экономических проектов (программ развития) систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений.</p> | <p>при разработке социально-экономических проектов (программ развития) основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей;</p> <p>навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов.</p> |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
| Виды занятий                    | Самостоятельная работа   | Выполнение курсовой работы, самостоятельная работа | Выполнение КР, самостоятельная работа       |
| Используемые оценочные средства | Устный опрос, доклад, презентация, дифференцированный зачет (защита курсовой работы) | Доклад, презентация, защита курсовой работы        | Доклад, презентация, защита курсовой работы |

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии и уровни оценивания компетенции

| Уровни оценивания                            | Критерии оценивания компетенций по этапам  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| <b>Отлично (высокий уровень)</b>             | Способен систематизировать основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание и провести анализ термина или понятия и синтезировать систему понятий | Способен критически оценивать и свободно выбирать адекватные методы решения задач социально-экономического проектирования (программирования), систематизировать и обобщать материалы, требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно-образовательных ресурсов | Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования, синтезировать модели социально-экономических процессов на основе критической оценки информации из различных источников и баз данных |
| <b>Хорошо (базовый уровень)</b>              | Способен провести анализ основных терминов и понятий, самостоятельно раскрыть термина или понятия во взаимосвязи с другими                                       | Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, критически оценивать информацию из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно-образовательных ресурсов, необходимую для подготовки доклада, презентации   | Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-эконом. процессов на основе анализа информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами                                      |
| <b>Удовлетворительно (пороговый уровень)</b> | Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов.                 | Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, критически оценивать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно-образовательных ресурсов   | Способен использовать методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю  |

#### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация реализуется посредством проведения **дифференцированного зачета** (защита курсовой работы), 6-й семестр.

**Дифференцированный зачет (защита курсовой работы)**, проводится, в формате устного опроса. К защите студент предоставляет пояснительную записку и делает доклад по результатам курсового исследования, используя презентацию для иллюстрации. Допуск к дифференцированному зачету осуществляется при успешном выполнении всех текущих элементов контроля: тестовых и устных опросах, своевременном представлении рефератов, презентаций и докладов. При оценке курсовой работы учитывается как ее содержание, включая актуальность и объем использованной нормативной и статистической информации, правильность применения методов и моделей при планировании, объем проведенных самостоятельно расчетов, так и качество оформления пояснительной записки, умение студента обосновывать и защищать принятые решения.



#### 4.2. Текущая аттестация (текущий контроль освоения компетенций)

**Самостоятельная работа** проводится в форме изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов, нормативных правовых актов (перечислены в разделе 9 Рабочей программы) и статистических данных Росстата по выбранной теме, подготовке докладов и презентаций. Результаты самостоятельной работы обсуждаются на аудиторных занятиях в форме устного опроса и докладов. Рекомендации по организации самостоятельной работы приведены в методических указаниях «Методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 48 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL: [http://aoi.tusur.ru/upload/methodical\\_materials/MU\\_PiP\\_lab\\_SR\\_2016\\_file\\_716\\_2305.pdf](http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PiP_lab_SR_2016_file_716_2305.pdf)