МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ П.Е.Троян

«___» _____ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки бакалавра: **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Форма обучения: **очная**

Факультет систем управления (ФСУ)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

Курс 3 Семестр 5

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 5	Всего	Единицы
1. Лекции	18	18	часов
2. Лабораторные работы	36	36	часов
3. Практические занятия	–	–	часов
4. Курсовая работа	–	–	часов
5. Всего аудиторных занятий (сумма 1–4)	**54**	**54**	часов
6. Из них в интерактивной форме	–	–	часов
7. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	часов
8. Всего (без экзамена) (сумма 5, 7)	108	108	часа
9. Самостоятельная работа на подготовку, сдачу экзамена	36	36	часа
10. Общая трудоемкость (сумма 8, 9)	**144**	**144**	часов
(в зачетных единицах)	4	4	ЗЕТ

Экзамен — 5 (пятый) семестр

2017

Согласована на портале №

12247

Лист согласований

Рабочая программа по дисциплине **«Прогнозирование и планирование»** (**Б1.Б.20**) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «____» _____ 2016 г., протокол № _____.

Разработчик:

Доцент каф. АОИ,
канд. техн. наук _____ Лепихина З.П.

Зав. кафедрой АОИ _____ Ехлаков Ю.П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П.В.

Зав. профилирующей
выпускающей кафедрой _____ Ехлаков Ю.П.

Методист кафедры АОИ _____ Коновалова Н.В.

Согласована на портале №

12247

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель — формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по применению различных методов для построения прогнозных моделей и решения практических задач прогнозирования и планирования развития социально-экономических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методологические основы прогнозирования и планирования;
- сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений;
- научить анализировать факторы, определяющие закономерности и тенденции формирования и поведения социально-экономических объектов;
- изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов
- сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендация для принятия управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина **«Прогнозирование и планирование» (Б1.Б.20)** относится к базовой части структуры ОПОП. Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются «Статистика», «Теория управления».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование», носят междисциплинарный характер и используются в дальнейшем при написании курсовой работы, при изучении дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование», а также при выполнении курсовой работы по дисциплине «Прогнозирование и планирование (курсовая работа)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование профессиональных компетенций**:

- умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях **(ПК-5);**
- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ **(ПК-12).**

В результате изучения дисциплины **студент должен**:

в рамках формирования компетенции ПК-5:

знать:

- теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования и планирования;
- принципы прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также в регионах и хозяйствующих субъектов;
- нормативную правовую базу и системы плановых показателей на макроуровне;
- методологию прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики;

уметь:

- применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования;
- систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений;

Согласована на портале №

12247

владеть:

– основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей;

– навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;

– навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов;

в рамках формирования компетенции ПК-2:

знать:

– теоретические подходык исследованиям в области прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования;

– принципы прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования, на государственном уровне, а также в регионах и хозяйствующих субъектов с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;

– нормативную правовую базу и систему плановых показателей на макроуровне;

– методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;

уметь:

– применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

– при разработке социально-экономических проектов (программ развития) систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений;

владеть:

– при разработке социально-экономических проектов (программ развития основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей;

– навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;

– навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**54**	**54**
Лекции	18	18
Лабораторные работы	36	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	**54**	**54**
Проработка лекционного материала	4	4
Изучение тем теоретической части дисциплины, вынесенных для самостоятельной проработки	8	8
Подготовка к контрольным работам	4	4
Подготовка к лабораторным работам	6	6
Подготовка устных тематических докладов	6	6
Подготовка реферата	8	8
Выполнение группового творческого задания	18	18
Самостоятельная работа на подготовку, сдачу экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	**144**	**144**
Зачетные Единицы Трудоемкости	**4**	**4**

Согласована на портале №

12247

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1. Методологические основы прогнозирования и планирования	4	4	13	21	ПК-5, ПК-12
2. Методы социально-экономического прогнозирования	6	12	14	32	
3. Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования	4	8	15	27	
4. Прогнозирование и планирование как функция управления	4	12	12	28	
ВСЕГО	**18**	**36**	**54**	**108**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость, ч	ОК, ПК
1. Методологические основы прогнозирования и планирования	Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. Основные понятия прогностики и планирования. Целевая группировка прогнозов. Анализ объекта прогнозирования. Источники прогнозной информации. Функции и принципы прогнозирования, технологические этапы и методы	4	ПК-5, ПК-12
2. Методы социально-экономического прогнозирования	Классификация методов прогнозирования. Метод аналогии, сценарный метод, экспертный метод, метод моделирования, математические методы прогнозирования.	6	ПК-5, ПК-12
3. Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование. Методология и технология индикативного планирования. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов. Методы и инструменты государственного стратегического планирования.	4	ПК-5, ПК-12
4. Прогнозирование и планирование как функция управления	Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования. Прогнозирование и планирование социо - демографической динамики, научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития. Прогнозирование планирование развития секторов экономики.	4	
Итого		**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1. Статистика (**Б1.Б.17**)	+	+	–	+
2. Теория управления (**Б1.Б.8**)	+	–	+	+
Последующие дисциплины				
1. Региональное управление и территориальное планирование (**Б1.В.ОД.8**)	+	–	+	+
2. Прогнозирование и планирование (курсовая работа) (**Б1.В.ДВ.5.1**).	+	+	+	+

Согласована на портале №

12247

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Л	ЛР	СРС	Формы контроля
ПК-5	–	+	+	Тестовый опрос, контрольная работа, проверка реферата, устный опрос, защита отчета по ЛР
ПК-12	+	+	+	Тестовый опрос, контрольная работа, доклад, презентация, защита отчета по ЛР

Л – лекция; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ — *не предусмотрено*

Объем аудиторных занятий в интерактивной форме не регламентирован ФГОС ВО № 1567от 10 декабря 2014 г. и соответственно не предусматривается учебным планом

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	ПК
1	Создание и анализ информационной базы для задач прогнозирования	4	ПК-5, ПК-12
2	Поисковые прогнозы. Экстраполяция временных рядов	4	
	Исследование причинно-следств. связей для прогнозирования и план-ния	4	
	Метод аналогий. Построение типологий объектов.	4	
3	Анализ методов и методик построения стратегий и программ развития социально-экономических объектов	4	
	Технология индикативного планирования	4	
4	Прогнозирование численности населения регионов	4	
	Анализ и прогноз основных показателей соц. –экон. развития регионов	4	
	Планирование экономических показателей предприятий	4	
Итого		**36**	

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – *не предусмотрено*

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч					ОК, ПК	Контроль выполнения работы
	По разделам дисциплины				Всего по виду СРС		
	1	2	3	4			
1. Изучение тем теоретической части дисциплины, вынесенных для самостоятельной проработки, в том числе:					**8**	ПК-5, ПК-12	Тестовый опрос, контрольная работа
Прогнозирование циклов и кризисов в развитии мировой экономики.	4	–	–	–	4		
Коллективные экспертные методы	–	4	–	–	4		
2. Проработка лекционного материала	1	1	1	1	**4**		
3. Подготовка к лабораторным работам	1	2	2	1	**6**		Отчет по ЛР
4. Подготовка к контрольным работам по темам					**4**		Контрольная работа
Основные понятия прогнозирования и планирования	1	–	–	–	1		
Математические методы прогнозирования	–	2	–	–	2		
Прогноз демографической ситуации	–	–	–	1	1		
5. Подготовка устных тематических докладов					**6**		Доклад-презентация
Прогнозирование и планирование в зарубежных странах	3	–	–	–	3		
Технология Foresight	–	3	–	–	3		
6. Подготовка рефератов по темам:					**8**		Проверка реферата, устный опрос
Планирование в условиях рынка	3	–	–	–	3		
Бюджет как планово-прогнозный документ государства и регионов	–	–	–	3	3		
Сценарный метод разработки региональных программ	–	2	–	–	2		
7. Выполнение групп. творческого задания по теме *«Разработка целевой программы инновационного развития региона»*	–	–	12	6	**18**		Доклад-презентация
Всего по разделу дисциплины	**13**	**14**	**15**	**12**	**54**		
Подготовка к экзамену					36		Экзамен

Согласована на портале №

12247

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ — *не предусмотрено*

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

11.1. Балльные оценки для элементов контроля Экзамен – 5 семестр

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	**15**
Лабораторные работы	6	6	4	**16**
Подготовка реферата	–	3	3	**6**
Подготовка доклада	3		3	**6**
Выполнение групп. творческого задания	3	5	–	**8**
Защита задания	–	4	–	**4**
Выполнение контр. работ/тестовый опрос	5	5	5	**15**
Итого максимум за период:	**22**	**28**	**20**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**22**	**50**	**70**	**100**

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 75% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 74% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов (учитывает успешно сданный экзамен)	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения: учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с. **ГРИФ** В библиотеке ТУСУРа: 16 экз.

2. Прасолов А.В. Математические методы экономической динамики: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2015. — 352 с. **Гриф УМО** [Электронный ресурс]: ЭБС «ЛАНЬ». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/67480/#2

12.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс // Портал справ.-правовой системы «Гарант» — URL: http://base.garant.ru/1518908. (*свободный доступ*)

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. - [Электронный ресурс]. — URL: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept (*свободный доступ*)

3. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве [Текст] : учебное пособие / А. Г. Кобилев, А. Д. Кирнев, В. В. Рудой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 495 с/- В библиотеке ТУСУРа: 10 экз.

Согласована на портале №

12247

4. Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. - 112 с. В библиотеке ТУСУРа: 15 экз.

5. Прогнозирование и планирование экономики: Учебное пособие для вузов/ В.И.Борисевич, Г.А. Кандаурова; - 2-е изд., перераб.. - Минск: Интерпрессервис, 2001; Минск: Экоперспектива, 2001. - 381[3] с.. - ISBN 985-6656-04-4 (в пер.). В библиотеке ТУСУРа: 11 экз.

6. Боровиков, В.П. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде Windows: Основы теории и интенсивная практика на компьютере: Учебное пособие для вузов/ В.П.Боровиков, Г.И.Ивченко. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 384 с. (ГРИФ) В библиотеке ТУСУРа: 9 экз..

7. Лепихина З.П. Статистика: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: ТУСУР, 2005. - 284 с.: - ISBN 5-86889-273-9. (Рекомендовано СибРУМС в качестве учебно-методического пособия для студентов вузов). В библиотеке ТУСУРа: 20 экз.

12.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ТРЕБУЕМОЕ ПО

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 48 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL:
http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PiP_lab_SR_2016_file__716_2305.pdf

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое ПО

Требуемое ПО:
- Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций;
- Microsoft Word – для подготовки отчетов по работам;
- Microsoft Excel – для выполнения расчетных работ.

Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- Образовательный портал университета http://edu.tusur.ru/
- Информационно-справочная система «Гарант»

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения **занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** используются аудитории, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж:

– **ауд. 418.** Состав оборудования:

Компьютер для преподавателя на базе Intel Celeron 2.53 Ггц, ОЗУ – 1.25 Гб, жесткий диск – 80 Гб. Широкоформатный телевизор для презентаций , экран, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Количество посадочных мест - 50.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, MS Office 2003 SP3, Антивирус Касперского 6.0.

Согласована на портале №

12247

Свободно распространяемое программное обеспечение: Developer C++, Adobe Reader X.

Компьютер подключен к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения **практических и лабораторных занятий** используются вычислительные классы, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж:

– **ауд. 428.** Состав оборудования:

Доска меловая, стандартная учебная мебель.

Компьютеры – 14 шт. Дополнительные посадочные места – 11 шт.

Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

– **ауд. 430.** Состав оборудования:

Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель.

Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт.

Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

– **ауд. 432а.** Состав оборудования:

Доска меловая, стандартная учебная мебель.

Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт.

Компьютеры Intel Core i5-3330 3.0 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Enterprise N (Windows 7 Professional), 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

– **ауд. 432б.** Состав оборудования:

Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель.

Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт.

Компьютеры Intel Core i5-2320 3.0 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Enterprise N (Windows 7 Professional), 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале №

12247

Для **самостоятельной работы** используется аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж, ауд 431.

Состав оборудования:

Видеопроектор Infocus LP540, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 5 шт. Количество посадочных мест -10.

Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

14.1 Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент про-

Согласована на портале №

12247

		верки

14.3. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ОВЗ

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале №

12247

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой АОИ

_____Ю.П. Ехлаков

«____»_____2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»

для направления подготовки бакалавра 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление»
(учебный план набора 2013 г.)

Томск 2017

Согласована на портале №

12247

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Прогнозирование и планирование» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При описании ФОСа по учебной дисциплине используется нижеприведенная терминология.

Компетенция – комплекс взаимосвязанных аспектов профессиональной деятельности, складывающихся из знаний, умений, навыков и/или опыта, объединенных с потенциальной способностью и готовностью студента (выпускника) справляться с решением задач, обусловленных видами и объектами профессиональной деятельности.

Этапы освоения компетенции – логически увязанные части жизненного цикла освоения компетенции

Оценочные средства – совокупность контрольных/контрольно-измерительных и методических материалов, необходимых для определения степени сформированности компетенций по конкретной дисциплине.

Контрольные материалы оценочного средства – конкретные задания, позволяющие определить результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Показатели оценивания компетенций – сформулированные на содержательном уровне требования к освоению компетенции, распределенные по этапам ее формирования и обусловленные видами и объектами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов,

Критерии оценивания компетенций – правило дифференциации показателя уровня освоения компетенции.

Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции проведена в табл.1, шкала оценивания уровня освоения компетенций представлена в табл.2.

Таблица 1 – Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции

Этапы	Обобщенные показатели		
	Теоретические основы	Методологические основы	Инструментальные основы
Знать	Обладает знаниями теоретического материала, в том числе по содержанию терминов, понятий, взаимосвязей между ними	Обладает знаниями по технологиям решения профессиональных задач	Обладает знаниями в области инструментальных средств (программной и/или программно-аппаратной реализации проф. задач)
Уметь	Обладает умениями по использованию теоретического материала для решения профессиональных задач	Обладает умениями адаптации технологий решения профес. задач на контрольных (модельных) заданиях	Обладает умениями применения инструментальных средств для решения профес. задач на контрольных (модельных) заданиях
Владеть	Обладает навыками и/или опытом преобразования (трансформации) теоретического материала в рамках получения нового знания	Обладает навыками и/или опытом адаптации технологий решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий	Обладает навыками и/или опытом применения инструментальных средств для решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровни освоения компетенции	Экзаменационная оценка / дифференцированный зачет	Зачет
Неудовлетворительный	неудовлетворительно	не зачтено
Пороговый	удовлетворительно	зачтено
Базовый	хорошо	зачтено
Высокий	отлично	зачтено

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЭТАПЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и му-	Знать, уметь, владеть

Согласована на портале №

12247

	ниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	

Этап овладения компетенциями в процессе освоения ОПОП: 5 семестр

Для оценки качества степени освоения компетенций по дисциплине используются следующие оценочные средства.

Промежуточная аттестация

Экзамен – устный опрос студента (диалог преподавателя со студентом), цель которого состоит в выявлении индивидуальных достижений студента по формированию способностей разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, а также выработке умений и навыков по разработке методических и справочных материалов по вопросам деятельности органов управления различных уровней на основе использования современных экономико-статистических методов и моделей.

Текущая аттестация (текущий контроль освоения компетенций)

Тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов.

Устный опрос – диалог студента и преподавателя по кругу вопросов, составляющих предмет изучения, при котором ответы на поставленные вопросы даются в процессе коммуникативного взаимодействия с возможностью уточнений сказанного участниками.

Защита отчета по ЛР – диалог студента и преподавателя по вопросам обоснования результатов исследования, выполненного в ходе лабораторной работы.

Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой раскрытие в письменном виде содержания исследуемой темы, где автор посредством анализа источников раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, формулирует выводы и предложения.

Доклад – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

Презентация – продукт самостоятельной деятельности студента, суть создания которого заключается в представлении учебного материала в виде набора слайдов и спецэффектов для сопровождения публичного выступления.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-5

ПК-5: Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях**.**

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 4.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 5.

Согласована на портале №

12247

Таблица 4 – Этапы, показатели и используемые оценочные средства формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Описание показателей	Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования и планирования социально-экономических явлениях, методологии и системе документов для принятия управленческих решений; принципах прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также в регионах и хозяйствующих субъектов на различных уровнях управления с учетом их специфики; нормативную правовую базу и системы плановых показателей на макроуровне для разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, субъектов РФ, муниципальной службы и лиц, занимающихся прогнозированием и планированием в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных социальных и экономических сферах	применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования систематизировать и обобщать информацию, прогнозно-планового характера, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить методические и справочные материалы для принятия экономических и управленческих решений	основами методологии технико-экономического обоснования плановых и прогнозных показателей с использованием методических и справочных материалов; навыками разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях при разработке социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов
Виды занятий	Лекции, лабораторные работы самостоятельная работа	Лабораторные работы самостоятельная работа	Лабораторные работы самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Тестирование, контрольная работа, экзамен	Устный опрос, доклад, презентация, контрольная работа	Реферат, доклад, презентация

Согласована на портале №

12247

Таблица 5 – Критерии и уровни оценивания компетенции

Уровни оценивания	Критерии оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии	Способен свободно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать и обобщать материалы требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных
Хорошо (базовый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия	Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов.	Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, обрабатывать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать методы и технологии решения типовых задач прогнозирования и планирования на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю

3.2. Компетенция ПК-12

ПК-12: Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы, показатели и используемые оценочные средства формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Описание показателей	Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования; принципах прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования, на государственном уровне, а также в регионах и хозяйствующих субъектов с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и по-	применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) про-	при разработке социально-экономических проектов (программ развития основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей; навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития),

Согласована на портале №

12247

	следствий реализации государственных (муниципальных) программ; нормативной правовой базе и системе плановых показателей на макроуровне; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	грамм; при разработке социально-экономических проектов (программ развития) систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений;	оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов
Виды занятий	Лекции, лабораторные работы самостоятельная работа	Лабораторные работы самостоятельная работа	Лабораторные работы самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Тестирование, контрольная работа, экзамен	Устный опрос, доклад, презентация, контрольная работа	Реферат, доклад, презентация

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии и уровни оценивания компетенции

Уровни оценивания	Критерии оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Способен систематизировать основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание и провести анализ термина или понятия и синтезировать систему понятий	Способен критически оценивать и свободно выбирать адекватные методы решения задач социально-экономического проектирования (программирования), систематизировать и обобщать материалы, требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования, синтезировать модели социально-экономических процессов на основе критической оценки информации из различных источников и БД
Хорошо (базовый уровень)	Способен провести анализ основных терминов и понятий, самостоятельно раскрыть термина или понятия во взаимосвязи с другими	Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, критически оценивать информацию из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов, необходимую для подготовки доклада, презентации	Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на основе анализа информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов.	Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, критически оценивать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю

Согласована на портале №

12247

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация реализуется посредством проведения экзамена (теоретическая часть, 5-й семестр).

4.1.1. Экзамен

Экзамен проводится, как правило, в формате устного опроса. В отдельных случаях экзамен может быть проставлен по итогам текущей аттестации в соответствии с рейтинговой системой, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Допуск к экзамену осуществляется при успешном выполнении всех текущих элементов контроля: выполнении лабораторных и контрольных работ, своевременном представлении презентаций и докладов. Для проведения экзамена составляются билеты. В состав билета входят 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Список теоретических вопросов для проведения экзамена

1. Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении
2. Понятие и классификация прогнозов.
3. Целевая группировка прогнозов. Анализ объекта прогнозирования.
4. Основные этапы построения прогнозов.
5. Классификация формализованных методов прогнозирования.
6. Экспертные методы прогнозирования – сущность, условия и область применения.
7. Метод построения сценариев – сущность, условия и область применения.
8. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России.
9. Прогнозирование и планирование социо - демографической динамики.
10. Методы экстраполяции и интерполяции в прогнозировании.
11. Методы группировки и кластер-анализа в прогнозировании.
12. Методы исследования зависимостей нечисловых признаков.
13. Основные понятия государственного планирования.
14. Стратегическое планирование: сущность и этапы.
15. Бюджет как государственный финансовый план.
16. Методология и технология индикативного планирования.
17. Основное содержание Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
18. Программы: понятие, виды, эволюция.
19. Система документации, этапы, исполнители.
20. Цели, задачи и принципы реализации стратегии развития регионов.

Примеры экзаменационных задач

Задача 1.

Имеются данные производстве швейных изделий (млн.руб) по годам

2012	2013	2014	2015	2016
1	3	4	2	5

Постройте линейную модель. Нарисуйте график исходных и предсказанных значений.

Определите показатели интенсивности.

Определите прогнозное значение на следующий период.

Задача 2.

Имеются данные производстве товара (млн.руб.) по годам

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	3	4	2	5	7	8	10	12	15	12	14

Определите средние показатели

Проведите выравнивание временного ряда методом скользящих средних.

Нарисуйте график исходных и предсказанных значений.

Задача 3

Два эксперта проранжировали 5 проектов развития предприятия

	Проект1	Проект 2	Проект 3	Проект 4	Проект 5
Эксперт 1	3	5	1	4	2
Эксперт 2	3	1	5	2	4

Согласована на портале №

12247

Для оценки согласованности мнений экспертов вычислить коэффициенты Кендалла, Спирмена, Конкордации. Сделать вывод о согласованности или не согласованности.

Задача 5

Данные опроса представлены в таблице

	Число посещений кино в год, %		
	Более 10	5-10	Менее5
Студенты	50	20	30
Рабочие	30	50	20
Служащие	20	30	50

по таблице сопряженности дать суждение о наличии статистической связи, вычислить коэффициенты Фи, Крамера, Чупрова.

Задача 5

Даны 5 точек в двумерном признаковом пространстве

Объекты	A	B	C	D	E
признак-*X*	-2	0	0	4	3
признак-*Y*	0	0	3	0	0

Провести классификацию объектов на 2 класса при помощи алгоритма «ближайшего соседа». Построить дендрограмму. Отобразить на плоскости полученный вариант классификации

4.2. Текущая аттестация (текущий контроль освоения компетенций)

4.2.1. Тестирование

Тестирование проводится в целях оперативного мониторинга качества усвоения теоретического и практического материала (таблица 8).

Таблица 8 – Шкала оценивания компетенций при тестировании

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции		
	Высокий	Базовый	Пороговый
Удельный вес правильных ответов по темам дисциплины, связанным с соответствующей компетенцией, %	90–100	75–89	60–74

Примеры тестовых заданий

1). Низшим уровнем измерения по Стивенсу является
   a. номинальный
   b. порядковый
   c. интервальный
   d. отношений

2). Дана таблица 2х2, в которой приведены результаты изучения объектов по двум дихотомическим признакам:

100	0
0	100

Коэффициент контингенции равен
   a. -1
   b. 0
   c. +1
   d. 100

3). Согласно Закону № 172-ФЗ «деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ», - это
   a. целеполагание
   b. планирование
   c. мониторинг и контроль
   d. государственное управление

4). Задача онтологического аспекта прогнозирования **-**

Согласована на портале №

12247

a. показать, как рождается и формируется будущее, дать его общую характеристику, определить влияющие на него факторы.
b. исследовать прогноз как общенаучное понятие, сформулированное для выяснения объективного содержания процессов и результатов прогнозирования.
c. выяснить, как будущее отображается в человеческом сознании, каковы формы этого отображения, его истинность.
d. подтвердить на интуитивном уровне возможности наблюдения того или иного события в будущем, которое было предсказано в прогнозе.

5). Численную оценку точности модели тренда можно получить при помощи
a. критерия Фишера
b. индекса сезонности
c. коэффициента детерминации
d. гармонического анализа

6). Математическая модель, описывающая изменение прогнозируемого показателя только в зависимости от времени, это
a. модель экспертных оценок
b. эконометрическая модель
c. трендовая модель
d. модель кластер-анализа

7). Преобразование информации о будущем в директивы для целенаправленной деятельности – это
a. целеполагание
b. программирование
c. планирование
d. проектирование

8). Тренд - это
a. полусумма уровней динамического ряда
b. основная тенденция развития динамического ряда
c. случайные колебания динамического ряда
d. циклические колебания

9). Два эксперта проранжировали 6 бизнес-проектов

Эксперт 1	4	5	6	1	2	3
Эксперт 2	3	2	1	6	5	4

Ранговый коэффициент корреляции Кендалла и равен
a. -1
b. 0
c. +1
d. 1,26

10). К коллективным методам экспертных оценок следует отнести
a. метод Дельфи;
b. метод глубинного интервью;
c. метод экстраполирования.
d. метод исторических аналогий

4.2.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится в форме изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме (перечислены в разделе 9 Рабочей программы), подготовке доклада и слайд-презентации. Рекомендации по организации самостоятельной работы приведены в методических указаниях «Методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 48 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL: http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PiP_lab_SR_2016_file__716_2305.pdf

Согласована на портале №

12247