МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	36	36	часов
4	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
5	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
6	Самостоятельная работа	72	72	часов
7	Всего (без экзамена)	180	180	часов
8	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
9	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Экзамен: 6 семестр
Курсовая работа (проект): 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12115

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 4 » 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС _____ Орлова В. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

-- каф. ФиС _____ -- -. -.

Согласована на портале № 12115

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать представление о сущности технологизации работы с молодежью;
- о принципах и функциях социальных технологий работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Менеджмент в молодежной политике, Молодежь в общественно-политической жизни общества, Риторика, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации;
- ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** понятие и сущность работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социальных технологий работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью
- **уметь** применять социальные технологии работы с молодежью; - систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью
- **владеть** навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	36	36
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	26	26
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	46	46

Согласована на портале № 12115

Всего (без экзамена)	180	180
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	216	216
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Курсовая работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр						
1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью	4	6	12	36	22	ПК-5, ПК-6
2 Особенности методики исследования проблем молодежи	4	4	8		16	ПК-5, ПК-6
3 Социальные технологии повышения молодежной активности	6	2	10		18	ПК-5, ПК-6
4 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	6	6	10		22	ПК-5, ПК-6
5 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов	0	6	4		10	ПК-5, ПК-6
6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	10	6	12		28	ПК-5, ПК-6
7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	6	6	16		28	ПК-5, ПК-6
8 Написание и защита курсовой работы	0	0	0		0	
Итого за семестр	36	36	72	36	180	
Итого	36	36	72	36	180	

Согласована на портале № 12115

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью	Технологизация современных социальных процессов. Сущность социальных технологий. Признаки социальных технологий. Характерные черты социальных технологий. Подходы к определению сущности социальных технологий.	4	ПК-5, ПК-6
	Итого	4	
2 Особенности методики исследования проблем молодежи	Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования	4	ПК-5, ПК-6
	Итого	4	
3 Социальные технологии повышения молодежной активности	Проектные технологии. Управленческие технологии. Цели и задачи молодежной активности. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. Инструменты повышения молодежной активности. Территориальный фактор проявления активности молодежи. Социальное проектирование, как функция. Виды проектных технологий. Разработка и составление проекта. реализация проекта. Условия результативности реализации проекта	6	ПК-5, ПК-6
	Итого	6	
4 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного	6	ПК-5, ПК-6

Согласована на портале № 12115

	самоуправления с молодежью. Технологии молодежной политики		
	Итого	6	
6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов	4	ПК-5, ПК-6
	Формирование молодежных отделений политических партий. Технологии работы молодежных отделений политических партий. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении	6	
	Итого	10	
7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Индекс развития молодежи – система показателей, отражающих количественные и качественные изменения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в исследовании. Подготовка аналитического отчета о положении молодежи в обществе. Структура отчета	6	ПК-5, ПК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 12115

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Менеджмент в молодежной политике				+				
2 Молодежь в общественно-политической жизни общества				+		+		
3 Риторика								+
4 Социология	+	+					+	
Последующие дисциплины								
1 Государственная молодежная политика в РФ			+		+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 12115

ПК-5	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовой работе, Реферат
ПК-6	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовой работе, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр			
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	4	8
Работа в команде	4	4	8
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	4	4	8
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью	Социологические подходы к изучению молодежи. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в	6	ПК-5, ПК-6

Согласована на портале № 12115

	изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика		
	Итого	6	
2 Особенности методики исследования проблем молодежи	Государственная молодежная политика и пути ее реализации. Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи	4	ПК-5, ПК-6
	Итого	4	
3 Социальные технологии повышения молодежной активности	Общественные организации, работающие с молодежью. Формальные и неформальные организации. Социально-психологические аспекты национальных отношений. Религиозные движения XX века и молодежь. Значение организаций для социализации молодежи. Обучение лидерству в социальной работе с молодежью. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью	2	ПК-5
	Итого	2	
4 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	Опыт социальной работы с молодежью в мире. Структура молодежной работы в Европе. Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения. Опыт социальной работы в США	6	ПК-5, ПК-6
	Итого	6	
5 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов	Институционализация социальной работы с молодежью. Опыт помощи беспризорным молодым людям в начале 20-го столетия. Становление системы служб помощи молодежи. Уличная социальная работа с молодежью. Система социальной работы с молодежью	6	ПК-5, ПК-6
	Итого	6	

Согласована на портале № 12115

6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	Социальная работа с беспризорниками. Проекты социальной работы с беспризорниками в Великобритании. Опыт работы с беспризорными подростками Нидерландов. Проект социальной помощи беспризорным молодым людям в России.	6	ПК-5, ПК-6
	Итого	6	
7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	Социологические подходы к изучению молодежи. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика	6	ПК-5, ПК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Особенности методики исследования проблем молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-5, ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа
	Итого	8		
3 Социальные технологии повышения молодежной активности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5, ПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
4 Технологии молодежного представительства в	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5, ПК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест

Согласована на портале № 12115

органах государственной власти и местного самоуправления	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
5 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5, ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Итого	4		
6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5, ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-5, ПК-6	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр		
Введение. Цели и задачи курсовой работы. Историография проблемы, характеризуются методы исследования.Обзор литературы и других источников по теме курсовой работы.Основные разделы и подразделы, где каждый взаимосвязан с предыдущим по названию и содержанию: развёрнутое изложение полученных результатовВ заключении излагаются краткие выводы по всей проделанной работе.Предзащита курсовой работы.Защита курсовой работы.	36	ПК-5, ПК-6
Итого за семестр	36	

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

– 1. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.

Согласована на портале № 12115

– 2. Деятельность молодежных организаций в Томской области.
– 3. Представительство молодежных политических объединений в Томской области.
– 4. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.
– 5. Технологии активизации молодежных сообществ.
– 6. Технологии социальной работы с молодежью.
– 7. Политические технологии работы с молодежью.
– 8. Технологии реализации молодежной политики.
– 9. Организационные технологии работы с молодежью в Томской
– 10. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.
– 11. Досуг как фактор социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.
– 12. Жизнеустройство детей-сирот как проблема современного общества (на примере социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних).
– 13. Инновации в работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность).
– 14. Проблемы социализации ребенка из неполной семьи.
– 15. Роль учреждений дополнительного образования в организации досуга подростков (на примере городского дворца детского и юношеского творчества).
– 16. Роль учреждения дополнительного образования в работе с трудными подростками (на примере клубов, центров…).
– 17. Семейная воспитательная группа как форма жизнеустройства детей-сирот.
– 18. Современные формы устройства социальных сирот.
– 19. Социально-педагогические аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.
– 20. Социальный статус и профессиональная карьера в сфере государственной службы Томской области.
– 21. Телефонное консультирование как инновационная форма экстренной помощи молодежи.
– 22. Технология поиска места работы на современном рынке труда
– 23. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями
– 24. Трудные подростки и коррекционная реабилитационная работа с ними (в условия специализированного учреждения).

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	2	6
Домашнее задание	2	2	2	6
Защита курсовых проектов (работ)	2	2	2	6
Коллоквиум	2	3	3	8
Конспект самоподготовки	2	3	2	7
Контрольная работа	2	3	5	10

Согласована на портале № 12115

Опрос на занятиях	2	2	2	6
Отчет по курсовой работе	3	3	3	9
Реферат	2	2	2	6
Тест	2	2	2	6
Итого максимум за период	21	24	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	21	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодёжью: уч. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с. -10 экз. – гриф УМО. (гл. 13, стр. 273-280) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / Орлова В. В. - 2016. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5903, дата обращения: 04.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 12115

2. Осипов Н.Е. Содержание и методологическая роль категории «социальная технология» в осмыслении целостности общества // Философия и общество. – 2012. - № 2. – С. 107-119. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодёжью: проблемы анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154: Библиотека ТУСУР (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Стратегия и технологии молодёжного менеджмента: монография / под ред. Г.В. Ковалёвой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 173 с. – 1 экз. (гл.7, стр. 102-113): Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

5. Щербина В.В. Социальные технологии: история появления термина, трансформация содержания, современное состояние // Социологические исследования. – 2014. - № 7. – С. 113-124. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6026, дата обращения: 04.02.2017.

2. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / Зиновьева В. И. - 2016. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6070, дата обращения: 04.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/
3.
4. поисковые образовательные системы
5.
6. http://intuit.valrkl.ru/course-1215/index.html (свободный доступ);
7. http://ivo.garant.ru/Акты органов власти\Федеральные акты (свободный доступ);

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 12115

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 408. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 12115

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12115

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальные технологии работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- профессор, доктор социологических наук каф. ФиС Орлова В. В.

Экзамен: 6 семестр
Курсовая работа (проект): 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12115

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	Должен знать понятие и сущность работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социальных технологий работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью ; Должен уметь применять социальные технологии работы с молодежью; - систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью ; Должен владеть навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности;
ПК-6	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их

Согласована на портале № 12115

организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	понятие и сущность работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социальных технологий работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью	применять социальные технологии работы с молодежью; - систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью	навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Коллоквиум; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Коллоквиум; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа	• Домашнее задание; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Коллоквиум; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Согласована на портале № 12115

		(проект);	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует взаимосвязь методологии, методики социальных технологий работы с молодежью, • представляет способы и результаты исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор метода по составлению научных отчётов и рекомендаций ;	• • свободно применяет методы исследований по молодежной тематике; • умеет самостоятельно разрабатывать программу исследований по молодежной тематике и представлять результаты исследований по молодежной тематике; • представлять научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику ;	• • способен применяет методы исследований по молодежной тематике; • свободно владеет разными способами представления информации исследований по молодежной тематике ;
Хорошо (базовый уровень)	• взаимосвязь методологии, методики и техники исследований по молодежной тематике, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по составлению научных отчётов и рекомендаций ;	• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет методы исследования в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения научных отчётов и рекомендаций ;	• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности (работа в междисциплинарной команде); • владеет разными способами представления информации ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий; • воспроизводит основные проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • знает основные методы решения в области занятости, трудоустройства,	• • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы по молодежной тематике ;	• • владеет терминологией социальных технологий; • способен корректно представить информацию исследований по молодежной тематике ;

Согласована на портале № 12115

	предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями ;		

2.2 Компетенция ПК-6

ПК-6: способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает существующие теоретические подходы к планированию и организации работы в молодежных сообществах; • - принципы социальных технологий работы с молодежью; • - функции социальных технологий работы в молодежных сообществах	• Умеет применять социальные технологии работы в молодежных сообществах • систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью;	Владеет практическими навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности работы с молодежью.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Коллоквиум;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Отчет по курсовой	• Домашнее задание; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Коллоквиум; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа

Согласована на портале № 12115

	• Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	работе; • Коллоквиум; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	(проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует взаимосвязь методологии, методики деятельности молодежных общественных организаций и объединений; • представляет способы и результаты исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов планирования и организации работы в молодежных сообществах ;	• • свободно применяет методы исследований по молодежной тематике; • умеет самостоятельно разрабатывать программу исследований и представлять результаты работы в молодежных сообществах; • представлять научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику ;	• • способен применяет методы исследований по молодежной тематике; • свободно владеет разными способами представления информации исследований по молодежной тематике ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает взаимосвязь методологии, методики работы в молодежных сообществах, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по составлению научных отчётов и рекомендаций ;	• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения научных отчётов и рекомендаций ;	• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности молодежных сообществах ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий; • воспроизводит основные проблемы в молодежных сообществах; • знает основные методы взаимодействия с объединениями и организациями ;	• • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы по молодежной тематике ;	• • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить информацию исследований по молодежной тематике ;

Согласована на портале № 12115

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Проанализировать особенности применения социальных технологий в работе с молодежью 2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи. 3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта. 4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить территориальный фактор проявления активности молодежи. 5. Определить условия результативности реализации проекта.

3.2 Тестовые задания

– «Механизмы социализации » 1.. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: 1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая 4) идентификация, индивидуализация, персонализация 2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: 1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную 2) рекреативную, релаксационную, нормативную 3) объективную, субъективную 4) коммуникативную, нравственную, ценностную 3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив: 1) личностно-ориентированный и деятельностный 2) общегосударственный, локальный 3) федеральный, региональный, муниципальный 4) территориальный и институциональный 4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность … 1) профессиональный отбор, 2) профессиональный план, 3) профессиональный выбор, 4) профессиональное самоопределение 5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует … 1) неформальные молодежные организации 2) творческий коллектив в досуговом учреждении 3) общественное движение 4) контркультурные организации Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей» 1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это … 1) социальное посредничеств 2) социальная экспертиза 3) социальное управление 4) социальное взаимодействие 2. . Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 3. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений: 1.воспитание 2.учение 3.развитие 4.самообразование 5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

3.3 Темы рефератов

– 1.Социальный статус и профессиональная карьера в сфере государственной службы Томской области. 2. Телефонное консультирование как инновационная форма экстренной помощи молодежи. 3. Технология поиска места работы на современном рынке труда 4. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями 5. Трудные подростки и коррекционная реабилитационная работа с ними (в условия специализированного учреждения).

Согласована на портале № 12115

3.4 Темы коллоквиумов

– 1. Молодежная среда, как объект технологизации 2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью 3. Виды проектных технологий 4. Технологии повышения социальной активности. 5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи

3.5 Темы домашних заданий

– 1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью Особенности методики исследования проблем молодежи 2. Социальные технологии повышения молодежной активности 3. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления 4. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов 5. Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами 6. Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе

3.6 Темы опросов на занятиях

– Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования

– Проектные технологии. Управленческие технологии. Цели и задачи молодежной активности. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. Инструменты повышения молодежной активности. Территориальный фактор проявления активности молодежи. Социальное проектирование, как функция. Виды проектных технологий. Разработка и составление проекта. реализация проекта. Условия результативности реализации проекта

– Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью. Технологии молодежной политики

– Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов

– Формирование молодежных отделений политических партий. Технологии работы молодежных отделений политических партий. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении

– Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Индекс развития молодежи – система показателей, отражающих количественные и качественные изменения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в исследовании. Подготовка аналитического отчета о положении молодежи в обществе. Структура отчета

3.7 Темы докладов

– Инновации в работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность). Проблемы социализации ребенка из неполной семьи. Роль учреждений дополнительного образования в организации досуга подростков (на примере городского дворца детского и юношеского творчества). Роль учреждения дополнительного образования в работе с трудными подростками (на примере клубов, центров…). Семейная воспитательная группа как форма жизнеустройства детей-сирот. Современные формы устройства социальных сирот. Социально-педагогические аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии

3.8 Экзаменационные вопросы

– 1. Технологизация современных социальных процессов. 2. Сущность социальных

Согласована на портале № 12115

технологий. 3. Признаки социальных технологий. 4. Характерные черты социальных технологий. 5. Подходы к определению сущности социальных технологий. 6. Технологии повышения социальной активности. 7. Технологии социальной работы. 8. Проектные технологии. 9. Управленческие технологии. 10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью 11. Молодежная среда, как объект технологизации. 12. Цели применения социальных технологий с молодежной среде. 13. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью. 14. Функции социальных технологий работы с молодежью. 15. Цели и задачи молодежной активности. 16. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. 17. Инструменты повышения молодежной активности. 18. Территориальный фактор проявления активности молодежи. 19. Разработка и составление проекта. 20. Реализация молодежного проекта. 21. Условия результативности реализации проекта. 22. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи. 23. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью. 24. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи. 25. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления 26. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. 27. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. 28. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью. 29. Технологии молодежной политики. 30. Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. 31. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. 32. Государственное софинансирование молодежных проектов. 33. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов. 34. Формирование молодежных отделений политических партий. 35. Технологии работы молодежных отделений политических партий. 36. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

3.9 Темы контрольных работ

– Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Технологии работы молодежных отделений политических партий

3.10 Темы курсовых проектов (работ)

– 1. Зарубежный опыт молодежного волонтерства. 2. Деятельность молодежных организаций в Томской области. 3. Представительство молодежных политических объединений в Томской области. 4. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе. 5. Технологии активизации молодежных сообществ. 6. Технологии социальной работы с молодежью. 7. Политические технологии работы с молодежью. 8. Технологии реализации молодежной политики. 9. Организационные технологии работы с молодежью в Томской 10. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодёжью: уч. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с. -10 экз. – гриф УМО. (гл. 13, стр. 273-280) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / Орлова В. В. - 2016. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5903, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные

Согласована на портале № 12115

формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Осипов Н.Е. Содержание и методологическая роль категории «социальная технология» в осмыслении целостности общества // Философия и общество. – 2012. - № 2. – С. 107-119. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодёжью: проблемы анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154: Библиотека ТУСУР (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Стратегия и технологии молодёжного менеджмента: монография / под ред. Г.В. Ковалёвой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 173 с. – 1 экз. (гл.7, стр. 102-113): Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

5. Щербина В.В. Социальные технологии: история появления термина, трансформация содержания, современное состояние // Социологические исследования. – 2014. - № 7. – С. 113-124. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6026, свободный.

2. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / Зиновьева В. И. - 2016. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6070, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/
3.
4. поисковые образовательные системы
5.
6. http://intuit.valrkl.ru/course-1215/index.html (свободный доступ);
7. http://ivo.garant.ru/Акты органов власти\Федеральные акты (свободный доступ);

Согласована на портале № 12115