

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки (специальность): **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль): **Промышленная электроника и микропроцессорная техника**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 16        | 16    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 16        | 16    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 32        | 32    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 10        | 10    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 40        | 40    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 72        | 72    | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 72        | 72    | часов   |
|   |                              | 2.0       | 2.0   | З.Е     |

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника, утвержденного 2014-10-30 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

профессор, доктор

социологических наук каф. ФиС \_\_\_\_\_

Орлова В. В.

Заведующий обеспечивающей каф.

ФиС \_\_\_\_\_

Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФЭТ \_\_\_\_\_

Воронин А. И.

Заведующий выпускающей каф.

ПрЭ \_\_\_\_\_

Михальченко С. Г.

Эксперты:

ст. научный сотрудник каф. ПрЭ \_\_\_\_\_

Легостаев Н. .

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;
- помощь в овладении методами познания психологических особенностей;
- раскрытие сущности педагогического процесса;
- освоение основ организации деятельности в различных условиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

- • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (рассред.), Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере;
- ОК-3 готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- ОПК-1 способностью понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения;
- ОПК-3 способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность);
- ПК-18 способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;
- ПК-19 способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения •

соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме

– **уметь** • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи.

– **владеть** • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 32          | 32        |
| Лекции  | 16          | 16        |
| Практические занятия                          | 16          | 16        |
| Из них в интерактивной форме                  | 10          | 10        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 40          | 40        |
| Оформление отчетов по лабораторным работам    | 12          | 12        |
| Проработка лекционного материала              | 14          | 14        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 14          | 14        |
| Всего (без экзамена)                          | 72          | 72        |
| Общая трудоемкость час                        | 72          | 72        |
| Зачетные Единицы Трудоемкости                 | 2.0         | 2.0       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины                                | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции                |
|---|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Предмет курса "Педагогика высшей школы"                     | 4      | 4                    | 8                      | 16                            | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3               |
| 2 | Методология практической педагогической деятельности        | 4      | 4                    | 12                     | 20                            | ОК-3, ОПК-1, ПК-18, ПК-19              |
| 3 | Педагогическое проектирование                               | 4      | 4                    | 12                     | 20                            | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
| 4 | Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | 4      | 4                    | 8                      | 16                            | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18, ПК-19 |
|   | Итого   | 16     | 16                   | 40                     | 72                            |  |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов                                      | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>                                       |   |                 |                         |
| 1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"              | О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования. Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. | 4               | ОК-1, ОПК-1             |
|  | Итого   | 4               |                         |
| 2 Методология практической педагогической деятельности | Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.  | 4               | ПК-18, ПК-19            |
|  | Итого   | 4               |                         |

|   |  |    |                    |
|---|--|----|--------------------|
| 3 Педагогическое проектирование                               | Понятие педагогического проектирования. Объекты, этапы, формы проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование | 4  | ОК-3, ОПК-1, ПК-19 |
|   | Итого  | 4  |                    |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.                                     | 4  | ОК-3, ОПК-1, ПК-19 |
|   | Итого  | 4  |                    |
| Итого за семестр  |  | 16 |                    |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| №                         | Наименование дисциплин   | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
|                           |  | 1   | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины |  |   |   |   |   |
| 1                         | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  | +   |   | + |   |
| Последующие дисциплины    |  |   |   |   |   |
| 1                         | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (рассред.) |   | + | + | + |
| 2                         | Преддипломная практика   | +   |   |   |   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |                |
|             |              |                      |                        |                |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| ОК-1  | + | + | + | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии   |
| ОК-3  | + | + | + | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Коллоквиум, Собеседование, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ОПК-1 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях  |
| ОПК-3 |   | + | + | Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии   |
| ПК-18 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Тест   |
| ПК-19 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Тест   |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы                     | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------|-------|
| 2 семестр                  |                                    |                      |       |
| Мозговой штурм             | 2                                  | 2                    | 4     |
| Решение ситуационных задач | 2                                  | 2                    | 4     |
| Работа в команде           | 2                                  |                      | 2     |
| Итого за семестр:          | 6                                  | 4                    | 10    |
| Итого                      | 6                                  | 4                    | 10    |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов   | Содержание практических занятий  | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|---|--|--------------------|----------------------------|
| 2 семестр   |  |                    |                            |
| 1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"                     | Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс                      | 4                  | ОК-1, ОК-3                 |
|   | Итого  | 4                  |                            |
| 2 Методология практической педагогической деятельности        | Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения | 4                  | ОПК-1, ПК-18, ПК-19        |
|   | Итого  | 4                  |                            |
| 3 Педагогическое проектирование                               | Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. | 4                  | ОК-3, ОПК-1, ОПК-3         |
|   | Итого  | 4                  |                            |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения                | 4                  | ОК-3, ПК-18, ПК-19         |
|   | Итого  | 4                  |                            |
| Итого за семестр  |  | 16                 |                            |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                         | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость<br>ч | Формируемые<br>компетенции | Формы контроля  |
|---|---|-------------------|----------------------------|---|
| 2 семестр                                 |   |                   |                            |   |
| 1 Предмет курса "Педагогика высшей школы" | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4                 | ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ОПК-1   | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
|   | Проработка лекционного материала              | 2                 |                            |   |
|   | Оформление отчетов по лабораторным работам    | 2                 |                            |   |
|   | Итого   | 8                 |                            |   |



|   |   |    |                                 |  |
|---|---|----|---------------------------------|--|
| 2 Методология практической педагогической деятельности        | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  | ОК-3, ПК-18, ПК-19              | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест   |
|   | Проработка лекционного материала              | 4  |                                 |  |
|   | Оформление отчетов по лабораторным работам    | 4  |                                 |  |
|   | Итого   | 12 |                                 |  |
| 3 Педагогическое проектирование                               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-18, ПК-19 | Домашнее задание, Коллоквиум, Конспект самоподготовки, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Собеседование |
|   | Проработка лекционного материала              | 4  |                                 |  |
|   | Оформление отчетов по лабораторным работам    | 6  |                                 |  |
|   | Итого   | 12 |                                 |  |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  | ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОК-1        | Домашнее задание, Защита отчета, Собеседование, Экзамен  |
|   | Проработка лекционного материала              | 4  |                                 |  |
|   | Итого   | 8  |                                 |  |
| Итого за семестр  |   | 40 |                                 |  |
| Итого   |   | 40 |                                 |  |

### 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 2  | 3   | 3   | 8                |
| Домашнее задание                | 2  | 3   | 5   | 10               |
| Защита отчета                   | 2  | 3   | 5   | 10               |
| Коллоквиум                      | 2  | 3   | 3   | 8                |
| Конспект самоподготовки         | 2  | 3   | 3   | 8                |
| Контрольная работа              | 2  | 3   | 5   | 10               |
| Опрос на занятиях               | 2  | 3   | 5   | 10               |
| Отчет по                        | 2  | 3   | 5   | 10               |

|                              |    |    |     |     |
|------------------------------|----|----|-----|-----|
| индивидуальному заданию      |    |    |     |     |
| Отчет по лабораторной работе | 2  | 2  | 2   | 6   |
| Собеседование                | 2  | 3  | 5   | 10  |
| Тест                         | 2  | 3  | 5   | 10  |
| Итого максимум за период     | 22 | 32 | 46  | 100 |
| Нарастающим итогом           | 22 | 54 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. - 2010. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1420>, дата обращения: 28.01.2017.

2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический

университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

3. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. М.: Смысл, 2007; М.: Академия, 2007. – 365[1] с. (9 экз.). (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

5. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

6. Попова, Л. Л. Педагогика : учебно-методическое пособие / Л. Л. Попова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60[1] с (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

7. Пуйман, Сергей Александрович. Педагогика: Основные положения курса : Учебное пособие для вузов / Сергей Александрович Пуйман. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250. - ISBN 985-6577-76-4 (в пер.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Гумерова Р. В. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/2916>, дата обращения: 28.01.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 28.01.2017.

3. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе магистрантов / Несмелова Н. Н. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6384>, дата обращения: 28.01.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. [http://methodological\\_terms.academic.ru/](http://methodological_terms.academic.ru/)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством

посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 408. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств  | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|--|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогика высшей школы**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки (специальность): **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль): **Промышленная электроника и микропроцессорная техника**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– профессор, доктор социологических наук каф. ФиС Орлова В. В.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций   |
|-------|---|--|
| ОК-1  | способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере   | <p>Должен знать • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме ;</p> <p>Должен уметь • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и</p> |
| ОК-3  | готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности  |  |
| ОПК-1 | способностью понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения   |  |
| ОПК-3 | способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность)  |  |
| ПК-18 | способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров |  |
| ПК-19 | способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>эффективно решать актуальные задачи. ;<br/>         Должен владеть • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. ;</p> |
|--|--|--|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав     | Знать                 | Уметь             | Владеть          |
|------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| Содержание | историю и современном | применять формы и | навыками научно- |



|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| этапов                           | состоянии высшего образования в России и за рубежом, о ведущих тенденциях его развития.   | методы педагогического взаимодействия, в том числе с иностранными коллегами для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности  | методической и учебно-методической работы в высшей школе, используя зарубежный опыт   |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>          |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия</li> <li>• анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами;</li> <li>• представляет способы организации деятельности</li> <li>• обосновывает выбор методов организации пед.деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • свободно применяет методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами;</li> <li>• умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • способен руководить межкультурной командой социального проекта;</li> <li>• свободно владеет разными способами необходимыми для работы в различных поликультурных группах;</li> <li>• владеет разными способами представления информации о предмете деятельности ;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • понимать связи между основными</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • самостоятельно подбирает и готовит</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • критически осмысливает</li> </ul>  |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | этапами организации межкультурного взаимодействия • иметь представление об основных способах организации пед.деятельности; • аргументирует выбор метода организации деятельности ;                   | методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию на иностранном языке; • разрабатывать программу организации учебной деятельности ; | полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в межкультурной командой • владеет разными способами представления информации в предмете ;                 |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • • дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране • воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды ; | • • умеет работать со справочной литературой; • вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности ;  | • • владеет терминологией гражданского и патриотического воспитания; • способен организовать работу с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания ; |

## 2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения   | излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами   | понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования          |
| Виды занятий      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> |
| Используемые      | • Домашнее задание;   | • Домашнее задание;   | • Домашнее задание;  |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
| средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |
|---------------------|--|--|---|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия</li> <li>• анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами;</li> <li>• представляет способы организации деятельности</li> <li>• обосновывает выбор методов организации пед.деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • свободно применяет методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами;</li> <li>• умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов;</li> <li>;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • понимает связи между основными этапами организации межкультурного взаимодействия</li> <li>• имеет представление об основных способах организации пед.деятельности;</li> <li>• аргументирует выбор метода организации деятельности ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • самостоятельно подбирает и готовит методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию на иностранном языке;</li> <li>• разрабатывать программу организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• связи между основными проблемами в своей предметной области,</li> <li>• имеет представление об основных этапах развития педагогики,</li> <li>• теории обучения и воспитания человека в высшей школе ;</li> </ul>         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | учебной деятельности ;   |   |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране</li> <li>• воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды; ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий образовательного процесса в высшей школы</li> <li>• воспроизводит основные факты предметной области ;</li> </ul> |

### 2.3 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности</li> </ul>  | методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала  |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>                |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет методы решения проблем в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала ;</li> </ul>   |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• связи между основными проблемами в своей предметной области, • имеет представление об основных этапах развития педагогики, • теории обучения и воспитания человека в высшей школе ;</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает и готовит методы решения проблем в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию; • разрабатывать программу организации учебной деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в решении различных проблем в своей предметной области ;</li> </ul>                            |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий образовательного процесса в высшей школы • воспроизводит основные факты предметной области ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыками организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности; • способен организовать работу по решению пед. проблем ;</li> </ul> |

### 2.4 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (креативность).

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и | конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных | системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | культурно-исторических факторов в образовании и воспитании  | особенностей и возможностей личности в коллективе   |   |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                              |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия</li> <li>• анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами;</li> <li>• представляет способы организации деятельности</li> <li>• обосновывает выбор методов организации пед.деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • свободно применяет методы работы в коллективе, порождать новые идеи;</li> <li>• умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности ;</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • способен руководить командой, находить нестандартные решения в сложных ситуациях;</li> <li>• свободно владеет разными способами необходимыми для работы в различных группах;</li> <li>• владеет разными способами представления информации о предмете деятельности ;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • понимает связи между основными этапами организации пед.взаимодействия</li> <li>• имеет представление об основных способах организации пед.деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • самостоятельно подбирает и готовит методы решения задач в организации работы в коллективе, порождать новые идеи;</li> <li>• разрабатывать программу организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в коллективе ;</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | аргументирует выбор метода организации работы в коллективе ;   | учебной деятельности; ;  |  |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий пед. работы в коллективе</li> <li>• воспроизводит основные факты воспитания в различные исторические периоды ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной пед. литературой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией воспитания;</li> <li>• способен организовать работу в коллективе ;</li> </ul> |

## 2.5 Компетенция ПК-18

ПК-18: способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности, принципы, формы, этапы средства и методы педагогической деятельности, лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>применять формы и методы педагогического воздействия для руководства курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров</li> </ul> |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>• способы организации деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ бакалавров ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет методы решения задач, проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров</li> <li>• умеет разрабатывать план выпускных квалификационных работ бакалавров ;</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен руководить командой (группой) проекта;</li> <li>• свободно владеет разными способами необходимыми для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров;</li> <li>• владеет разными способами представления информации о предмете деятельности ;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>• имеет представление об основных способах организации пед. деятельности;</li> <li>• аргументирует выбор метода организации деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает и готовит методы подготовки лабораторных и практических занятий со студентами, бакалаврами</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию</li> <li>• разрабатывать программу организации учебной деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в подготовки лабораторных и практических занятий со студентами, бакалаврами ;</li> </ul>   |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения основных понятий технологии обучения и воспитания человека в высшей школе</li> <li>• методы проведения лабораторных и практические занятия со студентами ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• вовлекать в процесс выполнения лабораторных и практические занятия со студентами ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией обучения и воспитания человека в высшей школе</li> <li>• способен организовать работу по выполнению лабораторных и практические занятия со студентами и бакалаврами ;</li> </ul>  |

## 2.6 Компетенция ПК-19

ПК-19: способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования



компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи по отдельным видам учебных занятий</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования для студентов по отдельным видам учебных занятий</li> </ul> |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 14.

Таблица 14 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и принципы разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий в высшей школе</li> <li>• анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет методы и принципы разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий</li> <li>• владеет разными способами представления информации о предмете деятельности ;</li> </ul> |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей школе</li> <li>• имеет представление об основных способах организации пед. деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирает и готовит учебно-методические материалы для студентов по отдельным видам учебных занятий</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию;</li> <li>• разрабатывать программу организации учебной деятельности ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях</li> <li>• необходимы для работы в группе</li> <li>• владеет разными способами представления информации в предмете ;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает определения основных понятий учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• вовлекать студентов в дискуссию ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;</li> </ul>  |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– Задание для самостоятельной работы № 1 • Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»  
Задание для самостоятельной работы № 2 • Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины.  
Задание для самостоятельной работы № 3 • Проанализировать проблемы высшей школы в РФ.  
Задание для самостоятельной работы № 4 • Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

#### 3.2 Тестовые задания

– Тест 1: «Механизмы социализации » 1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая 4) идентификация, индивидуализация, персонализация 2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную 2) рекреативную, релаксационную, нормативную 3) объективную, субъективную 4) коммуникативную, нравственную, ценностную 3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив: 1) лично-ориентированный и деятельностный 2) общегосударственный, локальный 3) федеральный, региональный, муниципальный 4) территориальный и институциональный 4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ... 1) профессиональный отбор, 2) профессиональный план, 3) профессиональный выбор, 4) профессиональное самоопределение 5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое

характеризует ... 1) неформальные молодежные организации 2) творческий коллектив в досуговом учреждении 3) общественное движение 4) контркультурные организации

– Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей» 1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ... 1) социальное посредничество 2) социальная экспертиза 3) социальное управление 4) социальное взаимодействие 2. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 3. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений: 1.воспитание 2.учение 3.развитие 4.самообразование 5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

– Тест 3. 1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов. Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем 2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы: 1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; 2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования; 3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии; 3. Что определило возникновение педагогики как науки? а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники. 4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ... а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование. 5. Что такое дидактика? а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) теория обучения и образования; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов. 6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления? а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности. 7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся? а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием. 8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный. 9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений. а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них. 10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки? а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации. 11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе? а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е)

разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение. 12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) многофакторность; в) воспитание чувств. 13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания: а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие. 14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания: а) уважение прав и свобод личности; б) поощрение добрых дел; в) вседозволенность. 15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии: а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя; в) выделяется актив. 16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно: а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод; в) оба ответа верны. 17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»: а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю. 18. Метод обучения - это: а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения. 19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это: а) психология; б) педагогика; в) дидактика. 20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 21. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 22. Педагогика это: а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека; б) правила воспитания в греческих семьях; в) своеобразная форма школьного воспитания. 23. Дидактика – это наука: а) о воспитании личности; б) о развитии личности; в) об обучении и образовании. 24. Главной функцией воспитания является: а) подготовка специалистов; б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей; в) развитие личности.

### **3.3 Темы коллоквиумов**

– 1. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. 2. История возникновения компетентностного подхода в образовании. 3. Содержание высшего технического образования. 4. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов

### **3.4 Темы домашних заданий**

– Задание для самостоятельной работы № 1 • Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы» Задание для самостоятельной работы № 2 • Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины. Задание для самостоятельной работы № 3 • Проанализировать проблемы высшей школы в РФ. Задание для самостоятельной работы № 4 • Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

### **3.5 Темы индивидуальных заданий**

– 1. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса. 2. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 3. Организация учебного сотрудничества в вузе. 4. Современные информационные технологии вузовского образования

### **3.6 Вопросы на собеседование**

– 1. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 2. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. 3. История возникновения компетентностного подхода в образовании. 4. Содержание высшего технического образования. 5. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. 6. Проблема классификаций средств обучения. 7. Педагогические технологии, их основные классификации. 8. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

### **3.7 Темы опросов на занятиях**

– Методология практической педагогической деятельности Понятие педагогического проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование

### **3.8 Темы докладов**

– 7. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе 8. Проектное обучение в вузе 9. Исследовательское обучение в вузе. 10. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза. 11. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза. 12. Характеристика образовательной среды вуза: типы, экспертиза. 13. Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза. 14. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса

### **3.9 Темы контрольных работ**

– 14. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении. 15. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и содержание. 16. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе. 17. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса. 18. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 19. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе 20. Организация учебного сотрудничества в вузе

### **3.10 Экзаменационные вопросы**

– 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. 2. Методологические основы педагогики высшей школы. 3. Логика и методы научно-педагогического исследования. 4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования. 5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования. 6. Сущность процесса обучения в вузе. 7. Принципы обучения в высшей школе. 8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения. 9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования. 10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования. 11. Общая характеристика методов обучения в вузе. 12. Активные методы обучения. 13. Методы проблемного обучения в высшей школе. 14. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. 15. Формы организации обучения в вузе. 16. Лекция в системе организационных форм обучения. 17. Практические формы организации вузовского обучения. 18. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога. 19. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза. 20. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.

### **3.11 Темы лабораторных работ**

– 1. Организация тестового контроля усвоения знаний в вузе 2. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе 3. Проектное обучение в вузе 4. Исследовательское обучение в вузе. 5. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза. 6. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза.

### **3.12 Зачёт**

– 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная отрасль научного знания. 2. Методологические основы вузовской педагогики. 3. Преемственность и различие целей и содержания образования в средней и высшей школе. 4. Современные тенденции высшего профессионального образования. 5. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе. 6. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе 7. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии 8. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях. 9. Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе. 10. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе. 11. Современные информационные технологии вузовского образования. 12. Профессионально-личностное становление студента и выпускника вуза. 13. Создание системы условий для профессионально-личностного становления студента в образовательной среде вуза.

14. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении. 15. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и содержание. 16. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе. 17. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса. 18. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 19. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе. 20. Организация учебного сотрудничества в вузе. 21. Концепции воспитания в высшей школе. 22. Психодиагностика в высшей школе. 23. Условия и механизмы развития личности в высшей школе

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. - 2010. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1420>, свободный.
2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
3. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. М.: Смысл, 2007; М.: Академия, 2007. – 365[1] с. (9 экз.). (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
5. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
6. Попова, Л. Л. Педагогика : учебно-методическое пособие / Л. Л. Попова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60[1] с (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
7. Пуйман, Сергей Александрович. Педагогика: Основные положения курса : Учебное пособие для вузов / Сергей Александрович Пуйман. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250. - ISBN 985-6577-76-4 (в пер.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Гумерова Р. В. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/2916>, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.
3. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе магистрантов / Несмелова Н. Н. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] -

Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6384>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. [http://methodological\\_terms.academic.ru/](http://methodological_terms.academic.ru/)