МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	34	34	часов
4	Самостоятельная работа	38	38	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12058

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «30» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ФиС	_____	Ларионова А. В.
доцент кафедра философии и социологии	_____	Смольникова Л. В.
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФЭТ	_____	Воронин А. И.
Заведующий выпускающей каф. ЭП	_____	Шандаров С. М.

Эксперты:

Председатель методического совета кафедра ЭП	_____	Орликов Л. Н.

Согласована на портале № 12058

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психологической и педагогической науки;

способствовать овладению методами познания психологических особенностей;

раскрытие сущности педагогического процесса;

освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Процессы коммуникации в современном обществе, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 12058

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Лекции	12	12
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Проработка лекционного материала	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость час	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Определение психологии как науки	2	4	4	10	ОК-6, ОК-7
2	Психика и сознание	2	2	6	10	ОК-6, ОК-7
3	Психология познавательных процессов	2	6	10	18	ОК-6, ОК-7
4	Психология личности	4	8	12	24	ОК-6, ОК-7
5	Педагогика	2	2	6	10	ОК-6, ОК-7
	Итого	12	22	38	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего	2	ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 12058

	образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Предмет, объект и методы психологии Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные методы. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. Развитие психологического знания Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Развитие представлений о душе в рамках философии. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Основные направления в психологической науке		
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты Измененные состояния сознания, их виды:	2	ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 12058

	бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание. Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы.		
	Итого	2	
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Рациональные формы освоения действительности Память. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти Тренировка памяти. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее	2	ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 12058

	выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.		
	Итого	2	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. Психологические свойства личности Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей.Психология межличностных отношений Личность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного	4	ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 12058

	взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология делового общения и взаимодействия Общее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Вербальные и невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения.		
	Итого	4	
5 Педагогика	Предмет и история педагогики Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Происхождение слова «педагогика». Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика. Категории педагогики Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая	2	ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 12058

	деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. Образование и педагогический процесс Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Образовательная система в России. Воспитание в педагогическом процессе Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности. Семейное воспитание Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.		
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1	Процессы коммуникации в современном обществе				+	+
2	Социология	+				
3	Философия	+	+		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 12058

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-7	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке	4	ОК-6, ОК-7
	Итого	4	
2 Психика и сознание	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	2	ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция.Психические состояния, их виды и основные характеристики.	6	ОК-6, ОК-7
	Итого	6	

Согласована на портале № 12058

4 Психология личности	Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности.Личность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни.Влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения.Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии.	8	ОК-6, ОК-7
	Итого	8	
5 Педагогика	Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.	2	ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		

Согласована на портале № 12058

	Итого	6		
3 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
5 Педагогика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		38		
Итого		38		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Образование как социальный институт.
2. Соотношение обучения и развития личности.
3. Социальное формирование личности.
4. Характер социального развития человека.
5. Уровни развития ребенка.
6. Социальное развитие человека и его связь с психикой.
7. Личность как системное качество.
8. Психодинамическое направление в изучении личности.
9. Когнитивно-поведенческий подход в изучении личности.
10. Гуманистическое направление в теориях личности.
11. Культурно-историческая концепция развития личности.
12. Деятельностный подход в психологии личности.
13. Ощущение. Понятие ощущения, классификация и
14. виды ощущений, свойства ощущений.
15. Восприятие. Понятие восприятия, основные свойства
16. восприятия.
17. Внимание: понятие, функции, виды и свойства.
18. Память. Понятие «память», виды, процессы. Теории памяти.
19. Мышление: понятие, характеристика, операции и виды.
20. Эмоциональные процессы. Основные виды
21. проявления эмоций.
22. Структура психики.
23. Сознательные и бессознательные процессы.
24. Происхождение и развитие психики в филогенезе
25. Развитие основных психических функций в процессе обучения.
26. Методы научных исследований;
27. Основные этапы развития психологии;

Согласована на портале № 12058

28. Отрасли психологии.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Развитие и структура психики и сознания;
2. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты;
3. Мозг и психика.
4. Понятие «личность» в психологии профессионального образования.
5. Психологические свойства личности.
6. Необходимость изучения психологии и педагогики;
7. Предмет, объект и методы психологии;
8. Развитие психологического знания;
9. Основные направления в психологической науке.
10. Чувственные и рациональные формы освоения действительности.
11. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности.
12. Воспитание в педагогическом процессе.
13. Семейное воспитание.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	16	16	16	48
Домашнее задание	3	3	5	11
Опрос на занятиях	5	3	5	13
Тест	10	8	10	28
Итого максимум за период	34	30	36	100
Нарастающим итогом	34	64	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов,	Оценка (ECTS)

Согласована на портале № 12058

	учитывает успешно сданный экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 28.01.2017.
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, дата обращения: 28.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для направления подготовки бакалавров 210100.62 и 222900.62 / Смольникова Л. В. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1073, дата обращения: 28.01.2017.
2. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Орлова В. В. - 2016. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5889, дата обращения: 28.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 12058

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. РИНЦ
2. КиберЛенинка
3. Google Scholar
4. Scopus

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства,

Согласована на портале № 12058

перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12058

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- старший преподаватель каф. ФиС Ларионова А. В.
- доцент кафедра философии и социологии Смольникова Л. В.

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12058

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Должен знать основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.; Должен уметь применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; владеть простейшими приемами психической саморегуляции.; Должен владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способностью работать в
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	

Согласована на портале № 12058

		коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.	применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; владеть простейшими приемами	системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Согласована на портале № 12058

		психической саморегуляции	
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; ; • обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; ; • анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; ; • свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; ; • свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляции;	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; ; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования ;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; ; • имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе; ; • понимает связь обучения, воспитания и	• самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; ; • самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; ; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; ;

Согласована на портале № 12058

	развития личности в образовательных процессах и социуме;	мероприятия; ; • применяет простейшие приемы психической саморегуляции;	• критически осмысливает полученные знания;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов;	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; ; • использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности;; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; ; • способен корректно представить основные психолого-педагогические технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности;

2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; владеть простейшими приемами психической саморегуляции; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
Виды занятий	• Практические	• Практические	• Самостоятельная

Согласована на портале № 12058

	занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; ; • обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; ; • анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; ; • свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;; • свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляции;	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;; • имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе;; • понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;; • самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;; • применяет простейшие приемы	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;; • критически осмысливает полученные знания;

Согласована на портале № 12058

		психической саморегуляции.;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов;	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами;; • использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности;; • умеет представлять результаты своей работы.;	• владеет терминологией предметной области знания;; • способен корректно представить основные психолого-педагогические технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- Понятие «личность» в психологии профессионального образования.
- Психологические свойства личности.

3.2 Темы домашних заданий

- Образование как социальный институт.
- Соотношение обучения и развития личности.
- Социальное формирование личности.
- Характер социального развития человека.
- Уровни развития ребенка.
- Социальное развитие человека и его связь с психикой.
- Понятие «личность» в психологии профессионального образования.
- Психологические свойства личности.
- Личность как системное качество.
- Психодинамическое направление в изучении личности.
- Когнитивно-поведенческий подход в изучении личности.
- Гуманистическое направление в теориях личности.
- Культурно-историческая концепция развития личности.
- Деятельностный подход в психологии личности.
-
-
- Чувственные и рациональные формы освоения действительности.
- Эмоциональная и волевая регуляция деятельности.
- Ощущение. Понятие ощущения, классификация и
- виды ощущений, свойства ощущений.
- Восприятие. Понятие восприятия, основные свойства
- восприятия.
- Внимание: понятие, функции, виды и свойства.
- Память. Понятие «память», виды, процессы. Теории памяти.

Согласована на портале № 12058

– Мышление: понятие, характеристика, операции и виды.
– Эмоциональные процессы. Основные виды
– проявления эмоций.
– Структура психики.
– Сознательные и бессознательные процессы.
– Происхождение и развитие психики в филогенезе
– Развитие основных психических функций в процессе обучения.
–
– Методы научных исследований;
– Основные этапы развития психологии;
– Отрасли психологии.
– Воспитание в педагогическом процессе.
– Семейное воспитание.
– Развитие и структура психики и сознания;
– Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты;
– Мозг и психика.
– Необходимость изучения психологии и педагогики;
– Предмет, объект и методы психологии;
– Развитие психологического знания;
– Основные направления в психологической науке.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Образование как социальный институт.
– Соотношение обучения и развития личности.
– Социальное формирование личности.
– Характер социального развития человека.
– Уровни развития ребенка.
– Социальное развитие человека и его связь с психикой.
– Понятие «личность» в психологии профессионального образования.
– Психологические свойства личности.
– Личность как системное качество.
– Психодинамическое направление в изучении личности.
– Когнитивно-поведенческий подход в изучении личности.
– Гуманистическое направление в теориях личности.
– Культурно-историческая концепция развития личности.
– Деятельностный подход в психологии личности.
–
–
– Чувственные и рациональные формы освоения действительности.
– Эмоциональная и волевая регуляция деятельности.
– Ощущение. Понятие ощущения, классификация и
– виды ощущений, свойства ощущений.
– Восприятие. Понятие восприятия, основные свойства
– восприятия.
– Внимание: понятие, функции, виды и свойства.
– Память. Понятие «память», виды, процессы. Теории памяти.
– Мышление: понятие, характеристика, операции и виды.
– Эмоциональные процессы. Основные виды
– проявления эмоций.
– Структура психики.
– Сознательные и бессознательные процессы.

Согласована на портале № 12058

– Происхождение и развитие психики в филогенезе
– Развитие основных психических функций в процессе обучения.
–
– Методы научных исследований;
– Основные этапы развития психологии;
– Отрасли психологии.
– Воспитание в педагогическом процессе.
– Семейное воспитание.
– Развитие и структура психики и сознания;
– Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты;
– Мозг и психика.
– Необходимость изучения психологии и педагогики;
– Предмет, объект и методы психологии;
– Развитие психологического знания;
– Основные направления в психологической науке.

3.4 Темы докладов

– Образование как социальный институт.
– Соотношение обучения и развития личности.
– Социальное формирование личности.
– Характер социального развития человека.
– Уровни развития ребенка.
– Социальное развитие человека и его связь с психикой.
– Понятие «личность» в психологии профессионального образования.
– Психологические свойства личности.
– Личность как системное качество.
– Психодинамическое направление в изучении личности.
– Когнитивно-поведенческий подход в изучении личности.
– Гуманистическое направление в теориях личности.
– Культурно-историческая концепция развития личности.
– Деятельностный подход в психологии личности.
–
–
– Чувственные и рациональные формы освоения действительности.
– Эмоциональная и волевая регуляция деятельности.
– Ощущение. Понятие ощущения, классификация и
– виды ощущений, свойства ощущений.
– Восприятие. Понятие восприятия, основные свойства
– восприятия.
– Внимание: понятие, функции, виды и свойства.
– Память. Понятие «память», виды, процессы. Теории памяти.
– Мышление: понятие, характеристика, операции и виды.
– Эмоциональные процессы. Основные виды
– проявления эмоций.
– Структура психики.
– Сознательные и бессознательные процессы.
– Происхождение и развитие психики в филогенезе
– Развитие основных психических функций в процессе обучения.
–
– Методы научных исследований;
– Основные этапы развития психологии;

Согласована на портале № 12058

– Отрасли психологии.
– Воспитание в педагогическом процессе.
– Семейное воспитание.
– Развитие и структура психики и сознания;
– Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты;
– Мозг и психика.
– Необходимость изучения психологии и педагогики;
– Предмет, объект и методы психологии;
– Развитие психологического знания;
– Основные направления в психологической науке.

3.5 Зачёт

– Вопросы на зачет (устный опрос): 1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии. 2. Методы психологии. 3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания. 4. Характеристика ощущения 5. Характеристика восприятия, свойства восприятия. 6. Характеристика внимания, свойства внимания. 7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации. 8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения. 9. Интеллект. 10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек. 11. Структура личности в теории З. Фрейда. 12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду. 13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы. 14. Индивидуальна теория А. Адлера. 15. Типология темперамента И. Павлова. 17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения. 18. Характеристика основных категорий педагогической науки. 19. Современная образовательная система в России. 20. Основные методы воспитания.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для направления подготовки бакалавров 210100.62 и 222900.62 / Смольникова Л. В. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1073, свободный.
2. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Орлова В. В. -

Согласована на портале № 12058

2016. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5889, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. РИНЦ
2. КиберЛенинка
3. Google Scholar
4. Scopus

Согласована на портале № 12058