

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Лабораторные занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	8	8	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-04-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

ст.преподаватель каф. ЭМИС \_\_\_\_\_ Сидоренко М. Г.

Заведующий обеспечивающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ \_\_\_\_\_ Богомолова А. В.

Заведующий выпускающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф.экономики ТУСУР

\_\_\_\_\_ Земцова Л. В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

ознакомление студентов с современными методами и макромоделями прогнозирования и стратегического планирования, формирование необходимых навыков по их применению в конкретных ситуациях.

### 1.2. Задачи дисциплины

- познакомить с теоретическими основами планирования и прогнозирования на уровне макроэкономики, отечественным и зарубежным опытом в этой области; основами системного подхода и системного анализа в управлении экономическими процессами
- научить навыкам моделирования и прогнозирования: расчету прогнозных показателей, построению прогнозных балансов и сценариев
- научить интерпретировать и использовать результаты моделирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях
- изучение основ финансового планирования и прогнозирования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Макроэкономика, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

– ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** способы оценки инвестиционных проектов; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики

– **уметь** осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические

модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике

– **владеть** навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Лабораторные занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Оформление отчетов по лабораторным работам	8	8
Проработка лекционного материала	11	11
Написание рефератов	11	11
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Научные основы прогнозирования и планирования	2	0	1	3	ПК-16, ПК-9
2	Методы прогнозирования и планирования	2	4	3	9	ПК-16, ПК-9
3	Организация прогнозирования и	4	5	2	11	ПК-16, ПК-9

	планирования					
4	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	4	5	3	12	ПК-16, ПК-9
5	Прогнозирование развития материального производства	4	4	2	10	ПК-16, ПК-9
6	Прогнозирование социального развития	5	4	3	12	ПК-16, ПК-9
7	Программно-целевое планирование	3	0	1	4	ПК-16, ПК-9
8	Планирование поставок продукции для государственных нужд	0	0	1	1	ПК-16, ПК-9
9	Планирование доходов и расходов государства	4	4	3	11	ПК-16, ПК-9
10	Планирование производства в государственном секторе	4	4	3	11	ПК-16, ПК-9
11	Финансовое планирование и прогнозирование.	4	6	14	24	ПК-16, ПК-9
	Итого	36	36	36	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования.	2	ПК-16, ПК-9
	Итого	2	
2 Методы прогнозирования и планирования	Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании. Основные формы макроэкономических планов: директивное планирование; индикативное планирование. Основы методологии прогнозирования, и планирования. Методы прогнозных и плановых расчетов.	2	ПК-16, ПК-9

	Итого	2	
3 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Организация плановой работы на предприятии.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
5 Прогнозирование развития материального производства	Прогнозирование научно-технического прогресса. Методы прогнозирования развития науки и техники. Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение НТП. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов. Прогнозирование темпов роста, структуры и дефективности производства.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
6 Прогнозирование социального развития	Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование развития социальной сферы. Прогнозирование занятости населения	5	ПК-16, ПК-9
	Итого	5	
7 Программно-целевое планирование	Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ. Основные реализуемые целевые программы.	3	ПК-16, ПК-9
	Итого	3	
9 Планирование доходов и расходов государства	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование	4	ПК-16, ПК-9

	основных видов государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды.		
	Итого	4	
10 Планирование производства в государственном секторе	Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия. Планирование использования государственного имущества. Разработка государственного финансового плана. Расчеты доходов и расходов. Планирование межбюджетных отношений. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
11 Финансовое планирование и прогнозирование.	Цели и стадии финансового планирования и прогнозирования. Этапы прогнозирования. Метод доли от реализационного дохода. Построение и анализ трендовых моделей. Бюджетирование и его этапы. Модели финансового планирования.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины												
1	Макроэкономика				+		+			+	+	+
2	Статистика		+	+	+	+	+		+	+	+	+
Последующие дисциплины												
1	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля
--	--------------	----------------

Компетенции	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ПК-9	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Реферат
ПК-16	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Реферат

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лабораторные занятия	Всего
7 семестр		
Мозговой штурм	2	2
Поисковый метод	6	6
Итого за семестр:	8	8
Итого	8	8

### 7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Содержание лабораторных работ

Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
2 Методы прогнозирования и планирования	Система методов прогнозирования и планирования. Формализованные и интуитивные методы прогнозирования. Основные формы макроэкономических планов: директивное и индикативное планирование. Методы прогнозных и плановых расчетов.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
3 Организация прогнозирования и	Балансовый метод, нормативный	5	ПК-16,



планирования	метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Сценарные условия перспективного развития.		ПК-9
	Итого	5	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Балансовые обоснования прогнозного расчета потребности в трудовых ресурсах в соответствии сфер занятости и отраслей народного хозяйства	5	ПК-16, ПК-9
	Итого	5	
5 Прогнозирование развития материального производства	Прогнозно-аналитические обоснования и расчеты развития предприятия	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
6 Прогнозирование социального развития	Расчеты прогнозируемых характеристик демографических процессов.	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
9 Планирование доходов и расходов государства	Расчеты доходов и расходов. Государственный дефицит бюджета	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
10 Планирование производства в государственном секторе	Планирование развития государственного предприятия	4	ПК-16, ПК-9
	Итого	4	
11 Финансовое планирование и прогнозирование.	Расчет моделей финансового планирования.	6	ПК-16, ПК-9
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

### 8. Практические занятия

Не предусмотрено РУП

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Научные основы прогнозирования и	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа

планирования	Итого	1		
2 Методы прогнозирования и планирования	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	3		
3 Организация прогнозирования и планирования	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Итого	2		
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	3		
5 Прогнозирование развития материального производства	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Итого	2		
6 Прогнозирование социального развития	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	3		
7 Программно-целевое планирование	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа
	Итого	1		
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	1		
9 Планирование доходов и расходов государства	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Выполнение	1		

	индивидуальных заданий			
	Итого	3		
10 Планирование производства в государственном секторе	Проработка лекционного материала	1	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	3		
11 Финансовое планирование и прогнозирование.	Написание рефератов	11	ПК-16, ПК-9	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	14		
Итого за семестр		36		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		72		

### 9.1. Темы рефератов

1. Общая технология бюджетирования предприятия (с последовательным поэтапным рассмотрением построения всех видов операционных и финансовых бюджетов)
2. Исторические аспекты финансового планирования
3. Практика финансового планирования в России и за рубежом
4. Сравнительная характеристика финансовых планов, составляемых коммерческими и некоммерческими организациями

### 9.2. Темы индивидуальных заданий

1. Расчетная работа по теме "Методы прогнозирования и планирования"
2. Расчетная работа по теме "Прогнозирование социального развития"
3. Расчетная работа по теме "Планирование доходов и расходов государства"
4. Расчетная работа по теме "финансовое планирование и прогнозирование"
5. Расчетная работа по теме: "Планирование производства в государственном секторе"

### 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Контрольная работа	7	7	7	21

Отчет по индивидуальному заданию	6	6	6	18
Отчет по лабораторной работе	7	7	7	21
Реферат			10	10
Итого максимум за период	20	20	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	40	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие (Издание второе, дополненное) / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4952>, дата обращения: 27.01.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3827>, дата обращения: 27.01.2017.

2. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 398[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-94798-963-8 (в пер.) : 224.00 р. (наличие в

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ для студентов направления 080200.62-Менеджмент / Кулешова Е. В. - 2014. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3998>, дата обращения: 27.01.2017.

2. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/6003>, дата обращения: 27.01.2017.

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
6. Библиотека экономики <http://www.finansy.ru/publ.htm>

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 6 этаж, ауд. 609, 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" ; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -

7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– ст.преподаватель каф. ЭМИС Сидоренко М. Г.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Должен знать способы оценки инвестиционных проектов; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики ; Должен уметь осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики,

		<p>финансовой стратегии и финансовой тактики организаций; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике;</p> <p>Должен владеть навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов ;</p>
--	--	--

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в

			решении проблем
Удовлетворительный (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы оценки инвестиционных проектов ; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов ; финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов	осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций	навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> </ul>

оценивания	<p>лабораторной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<p>лабораторной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>
------------	---	---	---

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы оценки инвестиционных проектов;</li> <li>• методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;</li> <li>• экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий;</li> <li>• отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов ;</li> <li>• финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений;</li> <li>• процессы и механизмы управления предприятием с использованием сквозной системы бюджетирования в современных условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов;</li> <li>• раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ;</li> <li>• определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций;</li> <li>• рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования ;</li> <li>• определять финансовые цели деятельности на перспективу ;</li> <li>• исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций ;</li> <li>• определять тактику и стратегию развития предприятия ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки инвестиционных проектов;</li> <li>• навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;</li> <li>• организацией финансового планирования и прогнозирования ;</li> <li>• текущим финансовым планированием (бюджетированием) и прогнозированием на предприятии ;</li> <li>• оперативным финансовым планированием на предприятии ;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы оценки инвестиционных проектов;</li> <li>• методы финансового планирования и прогнозирования с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и</li> </ul>

	<p>учетом роли финансовых рынков и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий;</li> <li>процессы и механизмы управления предприятием с использованием системы бюджетирования в современных условиях ;</li> </ul>	<p>институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций ;</li> <li>рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования ;</li> <li>определять финансовые цели деятельности на перспективу ;</li> <li>раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ;</li> </ul>	<p>институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оценки инвестиционных проектов;</li> <li>организацией финансового планирования и прогнозирования ;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>способы оценки инвестиционных проектов;</li> <li>основные методы финансового планирования и прогнозирования ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить работы в области финансового планирования и прогнозирования под наблюдением;</li> <li>определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организации;</li> <li>раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получением определенных навыков в области финансового планирования и прогнозирования;</li> <li>базовыми навыками оценки инвестиционных проектов;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и	навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования;

	<p>процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики</p>	<p>анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике</p>	<p>методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов</p>
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа</li> </ul>

(высокий уровень)	<p>экономических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> <li>• социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;;</li> <li>• основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов;</li> <li>• методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики;</li> </ul>	<p>воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать рыночные и специфические риски ;</li> <li>• анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</li> <li>• выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>• строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели;</li> <li>• анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>• прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ;</li> <li>• применять полученные знания на практике;</li> </ul>	<p>поведения потребителей экономических благ и формирования спроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов ;</li> <li>• навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</li> <li>• методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>• социально-экономическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>• выявлять и анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса;</li> <li>• навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования;</li> </ul>

	сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;;	рыночные и специфические риски; • прогнозировать на основе стандартных экономических моделей поведение потребителей экономических благ; • анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; • применять полученные знания на практике;	
Удовлетворительный (пороговый уровень)	• базовые методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; • базовые показатели планирования и прогнозирования;	• оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления под наблюдением ; • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски под наблюдением ;	• навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса, навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования под наблюдением ;

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы рефератов

- Общая технология бюджетирования предприятия (с последовательным поэтапным рассмотрением построения всех видов операционных и финансовых бюджетов)
- Исторические аспекты финансового планирования
- Практика финансового планирования в России и за рубежом
- Сравнительная характеристика финансовых планов, составляемых коммерческими и некоммерческими организациями

#### 3.2 Темы индивидуальных заданий

- Расчетная работа по теме "Методы прогнозирования и планирования"
- Расчетная работа по теме "Прогнозирование социального развития №"
- Расчетная работа по теме "Планирование доходов и расходов государства"
- Расчетная работа по теме "финансовое планирование и прогнозирование"
- Расчетная работа по теме: "Планирование производства в государственном секторе"

#### 3.3 Экзаменационные вопросы

- Изложите последовательность составления прогноза в обобщенном виде. Дайте краткую характеристику каждого этапа.



- В чем отличие между прогнозированием как наукой и видом деятельности?
- Дайте краткую характеристику существующих методов прогнозирования. Укажите объекты, применительно к которым эти методы могут быть использованы.
- Классификация моделей прогнозирования национальной экономики.
- Виды моделей: демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.
- Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
- Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
- Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.

### **3.4 Темы контрольных работ**

- Спрогнозируйте цену барреля нефти на три дня вперед, используя метод среднего абсолютного прироста
- Рассчитайте индекс Джини, если: 20% самого бедного населения имеют 10% от общих доходов; 50% населения имеют 40% доходов; 30% самого богатого населения имеют 50% от общих доходов. Построить кривую Лоренца.
- Рассчитайте средний уровень ряда для показателя цены барреля нефти.
- Постройте график производственной функции  $Y = \dots$  для возрастающего эффекта масштаба. Величину выпуска продукции  $Y$  и  $\beta$  выбрать самостоятельно.

### **3.5 Темы лабораторных работ**

- Система методов прогнозирования и планирования. Формализованные и интуитивные методы прогнозирования. Основные формы макроэкономических планов: директивное и индикативное планирование. Методы прогнозных и плановых расчетов.
- Балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Сценарные условия перспективного развития.
- Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Балансовые обоснования прогнозного расчета потребности в трудовых ресурсах в соответствии сфер занятости и отраслей народного хозяйства
- Прогнозно-аналитические обоснования и расчеты развития предприятия
- Расчеты прогнозируемых характеристик демографических процессов.
- Расчеты доходов и расходов. Государственный дефицит бюджета
- Планирование развития государственного предприятия
- Расчет моделей финансового планирования.

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие (Издание второе, дополненное) / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4952>, свободный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3827>, свободный.
2. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 398[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-94798-963-8 (в пер.) : 224.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ для студентов направления 080200.62- Менеджмент / Кулешова Е. В. - 2014. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3998>, свободный.

2. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/6003>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
6. Библиотека экономики <http://www.finansy.ru/publ.htm>