

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|--------------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Лабораторные занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 8 | 8 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена / зачета | 36 | 36 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е |

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-04-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ст.преподаватель каф. ЭМИС _____ Сидоренко М. Г.

Заведующий обеспечивающей каф.
экономики

_____ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ Богомолова А. В.

Заведующий выпускающей каф.
экономики

_____ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф.экономики ТУСУР

_____ Земцова Л. В.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

ознакомление студентов с современными методами и макромоделями прогнозирования и стратегического планирования, формирование необходимых навыков по их применению в конкретных ситуациях.

1.2. Задачи дисциплины

- познакомить с теоретическими основами планирования и прогнозирования на уровне макроэкономики, отечественным и зарубежным опытом в этой области; основами системного подхода и системного анализа в управлении экономическими процессами
- научить навыкам моделирования и прогнозирования: расчету прогнозных показателей, построению прогнозных балансов и сценариев
- научить интерпретировать и использовать результаты моделирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях
- изучение основ финансового планирования и прогнозирования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Макроэкономика, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

– ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** способы оценки инвестиционных проектов; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики

– **уметь** осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические

модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике

– **владеть** навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Лабораторные занятия | 36 | 36 |
| Из них в интерактивной форме | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 6 | 6 |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 8 | 8 |
| Проработка лекционного материала | 11 | 11 |
| Написание рефератов | 11 | 11 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена / зачета | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 4.0 | 4.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|--------|---------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Научные основы прогнозирования и планирования | 2 | 0 | 1 | 3 | ПК-16, ПК-9 |
| 2 | Методы прогнозирования и планирования | 2 | 4 | 3 | 9 | ПК-16, ПК-9 |
| 3 | Организация прогнозирования и | 4 | 5 | 2 | 11 | ПК-16, ПК-9 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----|-------------|
| | планирования | | | | | |
| 4 | Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития | 4 | 5 | 3 | 12 | ПК-16, ПК-9 |
| 5 | Прогнозирование развития материального производства | 4 | 4 | 2 | 10 | ПК-16, ПК-9 |
| 6 | Прогнозирование социального развития | 5 | 4 | 3 | 12 | ПК-16, ПК-9 |
| 7 | Программно-целевое планирование | 3 | 0 | 1 | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| 8 | Планирование поставок продукции для государственных нужд | 0 | 0 | 1 | 1 | ПК-16, ПК-9 |
| 9 | Планирование доходов и расходов государства | 4 | 4 | 3 | 11 | ПК-16, ПК-9 |
| 10 | Планирование производства в государственном секторе | 4 | 4 | 3 | 11 | ПК-16, ПК-9 |
| 11 | Финансовое планирование и прогнозирование. | 4 | 6 | 14 | 24 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 36 | 36 | 36 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Научные основы прогнозирования и планирования | Предмет и объект дисциплины. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования. | 2 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Методы прогнозирования и планирования | Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании. Основные формы макроэкономических планов: директивное планирование; индикативное планирование. Основы методологии прогнозирования, и планирования. Методы прогнозных и плановых расчетов. | 2 | ПК-16, ПК-9 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | Итого | 2 | |
| 3 Организация прогнозирования и планирования | Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Организация плановой работы на предприятии. | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития | Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности. | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Прогнозирование развития материального производства | Прогнозирование научно-технического прогресса. Методы прогнозирования развития науки и техники. Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение НТП. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов. Прогнозирование темпов роста, структуры и дефективности производства. | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Прогнозирование социального развития | Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование развития социальной сферы. Прогнозирование занятости населения | 5 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 5 | |
| 7 Программно-целевое планирование | Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ. Основные реализуемые целевые программы. | 3 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 3 | |
| 9 Планирование доходов и расходов государства | Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование | 4 | ПК-16, ПК-9 |

| | | | |
|--|--|----|-------------|
| | основных видов государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды. | | |
| | Итого | 4 | |
| 10 Планирование производства в государственном секторе | Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия. Планирование использования государственного имущества. Разработка государственного финансового плана. Расчеты доходов и расходов. Планирование межбюджетных отношений. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 11 Финансовое планирование и прогнозирование. | Цели и стадии финансового планирования и прогнозирования. Этапы прогнозирования. Метод доли от реализационного дохода. Построение и анализ трендовых моделей. Бюджетирование и его этапы. Модели финансового планирования. | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Макроэкономика | | | | + | | + | | | + | + | + |
| 2 | Статистика | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

| Компетенции | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|---|
| ПК-9 | + | + | + | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Реферат |
| ПК-16 | + | + | + | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Реферат |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные лабораторные занятия | Всего |
|-------------------|------------------------------------|-------|
| 7 семестр | | |
| Мозговой штурм | 2 | 2 |
| Поисковый метод | 6 | 6 |
| Итого за семестр: | 8 | 8 |
| Итого | 8 | 8 |

7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Содержание лабораторных работ

| Названия разделов | Содержание лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 2 Методы прогнозирования и планирования | Система методов прогнозирования и планирования. Формализованные и интуитивные методы прогнозирования. Основные формы макроэкономических планов: директивное и индикативное планирование. Методы прогнозных и плановых расчетов. | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Организация прогнозирования и | Балансовый метод, нормативный | 5 | ПК-16, |

| | | | |
|---|--|----|-------------|
| планирования | метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Сценарные условия перспективного развития. | | ПК-9 |
| | Итого | 5 | |
| 4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития | Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Балансовые обоснования прогнозного расчета потребности в трудовых ресурсах в соответствии сфер занятости и отраслей народного хозяйства | 5 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 5 | |
| 5 Прогнозирование развития материального производства | Прогнозно-аналитические обоснования и расчеты развития предприятия | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Прогнозирование социального развития | Расчеты прогнозируемых характеристик демографических процессов. | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 9 Планирование доходов и расходов государства | Расчеты доходов и расходов. Государственный дефицит бюджета | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 10 Планирование производства в государственном секторе | Планирование развития государственного предприятия | 4 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 11 Финансовое планирование и прогнозирование. | Расчет моделей финансового планирования. | 6 | ПК-16, ПК-9 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

8. Практические занятия

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Научные основы прогнозирования и | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| планирования | Итого | 1 | | |
| 2 Методы прогнозирования и планирования | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 1 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 3 Организация прогнозирования и планирования | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 1 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 5 Прогнозирование развития материального производства | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 6 Прогнозирование социального развития | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 1 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 7 Программно-целевое планирование | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа |
| | Итого | 1 | | |
| 8 Планирование поставок продукции для государственных нужд | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Итого | 1 | | |
| 9 Планирование доходов и расходов государства | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 1 | | |
| | Выполнение | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|----|----------------|---|
| | индивидуальных заданий | | | |
| | Итого | 3 | | |
| 10 Планирование производства в государственном секторе | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 1 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 11 Финансовое планирование и прогнозирование. | Написание рефератов | 11 | ПК-16, ПК-9 | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Реферат |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 1 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 1 | | |
| | Итого | 14 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| | Подготовка к экзамену / зачету | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 72 | | |

9.1. Темы рефератов

1. Общая технология бюджетирования предприятия (с последовательным поэтапным рассмотрением построения всех видов операционных и финансовых бюджетов)
2. Исторические аспекты финансового планирования
3. Практика финансового планирования в России и за рубежом
4. Сравнительная характеристика финансовых планов, составляемых коммерческими и некоммерческими организациями

9.2. Темы индивидуальных заданий

1. Расчетная работа по теме "Методы прогнозирования и планирования"
2. Расчетная работа по теме "Прогнозирование социального развития"
3. Расчетная работа по теме "Планирование доходов и расходов государства"
4. Расчетная работа по теме "финансовое планирование и прогнозирование"
5. Расчетная работа по теме: "Планирование производства в государственном секторе"

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр | | | | |
| Контрольная работа | 7 | 7 | 7 | 21 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|-----|
| Отчет по индивидуальному заданию | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Отчет по лабораторной работе | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Реферат | | | 10 | 10 |
| Итого максимум за период | 20 | 20 | 30 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 20 | 40 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие (Издание второе, дополненное) / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4952>, дата обращения: 27.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3827>, дата обращения: 27.01.2017.

2. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 398[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-94798-963-8 (в пер.) : 224.00 р. (наличие в

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ для студентов направления 080200.62-Менеджмент / Кулешова Е. В. - 2014. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3998>, дата обращения: 27.01.2017.

2. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/6003>, дата обращения: 27.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
6. Библиотека экономики <http://www.finansy.ru/publ.htm>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 6 этаж, ауд. 609, 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" ; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -

7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– ст.преподаватель каф. ЭМИС Сидоренко М. Г.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|---|---|
| ПК-16 | владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | Должен знать способы оценки инвестиционных проектов; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; |
| ПК-9 | способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики ; Должен уметь осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>финансовой стратегии и финансовой тактики организаций; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике;</p> <p>Должен владеть навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов ;</p> |
|--|--|--|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | решении проблем |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | способы оценки инвестиционных проектов ; методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов ; финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов | осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование", определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций, рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования, исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций | навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| оценивания | лабораторной работе; <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Экзамен; | лабораторной работе; <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Экзамен; |
|------------|---|---|---|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • способы оценки инвестиционных проектов; • методы финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; • экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; • отношения, возникающие на предприятии по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов ; • финансовые ресурсы, выступающие материальными носителями финансовых отношений; • процессы и механизмы управления предприятием с использованием сквозной системы бюджетирования в современных условиях; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; • раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ; • определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций; • рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования ; • определять финансовые цели деятельности на перспективу ; • исследовать процессы формирования финансовой политики, финансовой стратегии и финансовой тактики организаций ; • определять тактику и стратегию развития предприятия ; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки инвестиционных проектов; • навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов; • организацией финансового планирования и прогнозирования ; • текущим финансовым планированием (бюджетированием) и прогнозированием на предприятии ; • оперативным финансовым планированием на предприятии ; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • способы оценки инвестиционных проектов; • методы финансового планирования и прогнозирования с | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и | <ul style="list-style-type: none"> • навыками финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>учетом роли финансовых рынков и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> экономические, организационные, правовые и социальные аспекты финансирования и кредитования предприятий; процессы и механизмы управления предприятием с использованием системы бюджетирования в современных условиях ; | <p>институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организаций ; рассматривать экономическое содержание основных источников финансовых ресурсов и направлений их использования ; определять финансовые цели деятельности на перспективу ; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ; | <p>институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками оценки инвестиционных проектов; организацией финансового планирования и прогнозирования ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> способы оценки инвестиционных проектов; основные методы финансового планирования и прогнозирования ; | <ul style="list-style-type: none"> проводить работы в области финансового планирования и прогнозирования под наблюдением; определять основные понятия и базовые принципы управления финансами организации; раскрывать сущность понятий "финансовое планирование и прогнозирование" ; | <ul style="list-style-type: none"> получением определенных навыков в области финансового планирования и прогнозирования; базовыми навыками оценки инвестиционных проектов; |

2.2 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; методы построения экономических моделей объектов, явлений и | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и | навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | <p>процессов; социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики</p> | <p>анализировать рыночные и специфические риски; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; применять полученные знания на практике</p> | <p>методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов</p> |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------|---|---|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> • методы построения | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать | <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| (высокий уровень) | <p>экономических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; • социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;; • основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных экономических и социальных процессов; • методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики; | <p>воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски ; • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; • выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; • строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели; • анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; • прогнозировать на основе стандартных теоретических и экономических моделей поведение потребителей экономических благ; • применять полученные знания на практике; | <p>поведения потребителей экономических благ и формирования спроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов ; • навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; • методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; • социально-экономическую | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; • выявлять и анализировать | <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса; • навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований;; | рыночные и специфические риски; • прогнозировать на основе стандартных экономических моделей поведение потребителей экономических благ; • анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; • применять полученные знания на практике; | |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | • базовые методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; • базовые показатели планирования и прогнозирования; | • оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления под наблюдением ; • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски под наблюдением ; | • навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса, навыками методологии в процессе прогнозирования и планирования под наблюдением ; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

- Общая технология бюджетирования предприятия (с последовательным поэтапным рассмотрением построения всех видов операционных и финансовых бюджетов)
- Исторические аспекты финансового планирования
- Практика финансового планирования в России и за рубежом
- Сравнительная характеристика финансовых планов, составляемых коммерческими и некоммерческими организациями

3.2 Темы индивидуальных заданий

- Расчетная работа по теме "Методы прогнозирования и планирования"
- Расчетная работа по теме "Прогнозирование социального развития №"
- Расчетная работа по теме "Планирование доходов и расходов государства"
- Расчетная работа по теме "финансовое планирование и прогнозирование"
- Расчетная работа по теме: "Планирование производства в государственном секторе"

3.3 Экзаменационные вопросы

- Изложите последовательность составления прогноза в обобщенном виде. Дайте краткую характеристику каждого этапа.

- В чем отличие между прогнозированием как наукой и видом деятельности?
- Дайте краткую характеристику существующих методов прогнозирования. Укажите объекты, применительно к которым эти методы могут быть использованы.
- Классификация моделей прогнозирования национальной экономики.
- Виды моделей: демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.
- Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
- Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
- Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.

3.4 Темы контрольных работ

- Спрогнозируйте цену барреля нефти на три дня вперед, используя метод среднего абсолютного прироста
- Рассчитайте индекс Джини, если: 20% самого бедного населения имеют 10% от общих доходов; 50% населения имеют 40% доходов; 30% самого богатого населения имеют 50% от общих доходов. Построить кривую Лоренца.
- Рассчитайте средний уровень ряда для показателя цены барреля нефти.
- Постройте график производственной функции $Y = \dots$ для возрастающего эффекта масштаба. Величину выпуска продукции Y и β выбрать самостоятельно.

3.5 Темы лабораторных работ

- Система методов прогнозирования и планирования. Формализованные и интуитивные методы прогнозирования. Основные формы макроэкономических планов: директивное и индикативное планирование. Методы прогнозных и плановых расчетов.
- Балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Сценарные условия перспективного развития.
- Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Балансовые обоснования прогнозного расчета потребности в трудовых ресурсах в соответствии сфер занятости и отраслей народного хозяйства
- Прогнозно-аналитические обоснования и расчеты развития предприятия
- Расчеты прогнозируемых характеристик демографических процессов.
- Расчеты доходов и расходов. Государственный дефицит бюджета
- Планирование развития государственного предприятия
- Расчет моделей финансового планирования.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие (Издание второе, дополненное) / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4952>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3827>, свободный.
2. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 398[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-94798-963-8 (в пер.) : 224.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ для студентов направления 080200.62- Менеджмент / Кулешова Е. В. - 2014. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3998>, свободный.

2. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/6003>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
6. Библиотека экономики <http://www.finansy.ru/publ.htm>